

*кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени М.Танка»
artemenok@tut.by
Воронецкая Л.Н.*

*кандидат педагогических наук, доцент
проректор по научно-методической работе ГУО «Минский городской
институт развития образования»
voluni@mail.ru*

ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

В статье представлены разработанные авторами концептуальные основания, принципы и направления реализации персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста в процессе его общепедагогической подготовки в контексте перехода к модели «Университет 4.0».

Ключевые слова: персонификация, общепедагогическая подготовка, профессионально-личностное развитие, учебные возможности.

В современной трансформирующейся педагогической реальности важными целевыми ориентирами развития педагогического образования выступают адаптивность, персонализация, персонификация, которые связаны как с личностью обучающегося, так и с образовательным пространством, создаваемым для него. Это детерминированный процесс - как со стороны студента, осваивающего педагогическую профессию, так и со стороны субъектов, организующих менеджмент образовательного пространства (учреждения образования различных типов и уровней, а также форм обучения - очной, дистанционной, смешанной, гибридной). Данная особенность соответствует и характеристикам модели «Университет 4.0.», к которым исследователи этого феномена относят также: цифровое образовательное пространство, образование по требованию (по запросу), образование в течение всей жизни, усиление междисциплинарности, функционирование в открытом образовательном пространстве, наличие инновационной составляющей, опора на менеджмент экосистем и пр. С данными направлениями созвучна и идея реализации персональных траекторий профессионально-личностного развития специалиста, которую изучают авторы данной статьи в течении ряда лет. [1], [3], [4]

Авторами были определены теоретические основы и принципы реализации персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста в процессе общепедагогической подготовки в контексте перехода к модели «Университет 4.0». Главными выступают следующие теоретические положения:

- актуальность перехода к концепции персонифицированного обучения, обусловлена повышением роли субъектности, системы менеджмента педагогических знаний, управляемости процессов обучения и воспитания в высшей школе и последующего образования личности;

- отличительными чертами персонификации являются процессы «самости» [2], а именно самоопределения, самоцелеполагания, самоуправления, саморефлексии обучающегося и ее можно рассматривать в логике проводимых ранее исследований в контексте развития идей дифференциации и индивидуализации в общепедагогической подготовке;

- персонификацию обучения и воспитания будущего педагога необходимо использовать в качестве концепта в контексте создания модели «Университет 4.0.» и связывать с такими новыми для педагогики понятиями как: «цифровые диагностические данные», «цифровой след обучающегося», «диагностика цифрового следа», «киберэтика педагогического процесса», «интеллектуально-нравственное развитие в условиях цифровой образовательной среды», «цифровая система менеджмента педагогических знаний» и др.

- базовым диагностическим параметром для определения уровня профессионально-личностного развития обучающегося определен уровень развития «учебных возможностей» в структуре профессионально-личностных компетенций, трудовых действий и функций;

- преодоление противоречия между вариативным компонентом (персональной траекторией, персональными результатами и пр.) и инвариантным (образовательные стандарты, перечень компетенции, требования рынка труда и пр.) с опорой на идеи культурно-праксиологической концепции (И.И. Цыркуна [5]), где доминантой выступит не только освоение педагогической культуры (закрепленных образцов педагогической науки и практики, системы педагогических знаний и опыта), но и создание нового, уникального, авторского продукта, с ориентиром на учебные возможности обучающегося;

- целе-результативными ориентирами в реализации персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста в процессе общепедагогической подготовки в контексте перехода к модели «Университет 4.0» приобретает: учет индивидуальной успешности, эффективность персонифицированной траектории, рост уровня учебных возможностей, степень активности личности обучающегося в погружение в осваиваемую профессию через решение актуальных для него задач.

Данные теоретические основания позволили определить принципы:

1. *Принцип персонифицированного обучения и воспитания будущего педагога с позиции культурно-праксиологического подхода* [5] (в центре внимания должна находиться не просто учебная деятельность, а вариативная эффективная практика обучения и воспитания обучающегося, базирующаяся на

самоопределении, на самостоятельно выработанных целях, продуктивной деятельности, рефлексии);

2. *Принцип последовательности реализации механизма «дифференциация – индивидуализация – персонализация»* (позволит поэтапно и эффективно организовать, и реализовать идею персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста в процессе общепедагогической подготовки);

3. *Принцип индивидуального образовательного результата обучающегося* (позволяет целенаправленно проектировать, планировать, реализовывать и рефлексировать достижения каждого студента в определенный период общепедагогической подготовки);

4. *Принцип продвижения обучающегося с учетом его учебных возможностей* (предполагает содержательно-процессуальное соответствие учебных задач актуальному состоянию обучающегося, перевод его в зону ближайшего развития; опирается как на традиционные дидактические принципы доступности, посильности, связи с жизнью, комплексного воздействия, так и на принципы реализованные в дифференциальной методике обучения на основе системной диагностики [1]);

5. *Принцип погружения обучающегося в адекватное многоуровневое информационно-образовательное пространство* (нормирует необходимость создания и постоянного адаптивного обновления научно-методического обеспечения среды соответствующей модели «Университет 4.0»);

6. *Принцип рефлепрактики* (позволяет актуализировать у обучающегося понимание им постоянной смены образовательных парадигм, ролей и имиджа педагога в системе образования; строится на основе активной деятельности студента, что позволяет ее в дальнейшем эффективно применять в профессиональной деятельности; рефлексивно-деятельностный трансфер выступает механизмом перевода профессиональных способностей из состояния скрытого существования в состояние функционирования, благодаря которому будущий специалист приобретает способность к самоорганизации и саморазвитию).

Авторами разработаны направления совершенствования общепедагогической подготовки будущих педагогов, обеспечивающие реализацию персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста в контексте перехода к модели «Университет 4.0»:

1. Системная диагностика уровня учебных возможностей обучающегося на протяжении всего периода общепедагогической подготовки. Особую актуальность данное направление приобретает в условиях цифровизации образования, в том числе и высшего педагогического. С опорой на идеи дифференцированного и индивидуализированного обучения, в персонификации и системной диагностике акцент делается на уникальность обучающегося и его познавательных, деятельностных и личностных характеристиках, его персонализированный образовательный запрос. Это возможно замерять на основе переменных параметра «учебные возможности» и предполагает их цифровой образовательный менеджмент (их системная диагностика и целенаправленное развитие [1]).

2. Персонализация процесса обучения и воспитания будущего педагога становится доступной и обладает рядом преимуществ в условиях усиливающейся цифровизации высшего педагогического образования (активное применение дистанционного обучения, веб-обучения, гибридное обучение, электронное учебно-методическое обеспечение (в том числе интерактивное), смешанные модели организации учебных занятий, мейнстриминг, он-лайн мероприятия и проекты, создание цифровых педагогических портфолио и пр.).

3. Ориентир на индивидуальный образовательный результат обучающегося, продвижение с учетом его учебных возможностей и погружение в адекватное многоуровневое информационно-образовательное пространство «Университета 4.0», через построение гибкой и вариативной экосистемы среды опережающего профессионального развития педагога [3], медиация, фестивали, конкурсы, практики, портфолио (в том числе цифровое), мэйнстриминг, форумы, СНИЛ, проектная деятельность, волонтерство, тьюторство, образовательные инициативы и пр.).

4. При разработке содержания педагогических дисциплин и педагогической практики опираться на нормоопределяющие индикаторы уровня практической подготовленности педагога - группы психологических характеристик педагогической деятельности, которые были выделены нами по основанию «аспект профессиональной активности педагога» [1]

5. Уделять значительное внимание процессуальному компоненту психолого-педагогической подготовки будущих педагогов через содержание учебных дисциплин опираться методический арсенал, а именно: опора на методы развивающего обучения; внедрение системы практикоориентированных заданий в процесс преподавания педагогики и прохождения педагогической практики; организация контекстного обучения; учет уровня учебных возможностей обучающегося; создание среды опережающего профессионального развития; внедрение в образовательный процесс и овладение каждым студентом антропоориентированными технологиями; реализация рефлексивно-деятельностного трансфера.

Предложены и апробированы элементы методического обеспечения информационно-образовательного пространства УВО 4.0. для продвижения студента с учетом уровня его учебных возможностей, а именно:

С 2018 по 2022 гг. авторы являлись ответственными за проведение Фестиваля образовательных видеороликов "Педагогические возможности информационных технологий" в рамках Декады студенческой науки БГПУ. Данный проект был направлен на решение проблемы: Как включить будущего педагога в практико-ориентированную личностно-значимую персонафицированную деятельность, связанную с решением не только типовых профессиональных задач, но и инновационных? Студенты в течении ряда лет создавали образовательные видеоролики – это важный индивидуальный образовательный результат, демонстрирующий продвижение с учетом учебных возможностей студента и его погружение в адекватное информационно-образовательное пространство.

С 2017 по 2022 гг. проходил конкурс лучших студенческих воспитательных мероприятий, разработанных и проводимых студентами 2-3 курсов всех факультетов на учебной педагогической практике в учреждениях образования. Жюри конкурса выделяло лучшие разработки мероприятий, которые размещаются в новой рубрике «Студенческие хиты», на сайте кафедры педагогики. За годы проведения конкурса создан банк воспитательных мероприятий, накоплены образцы педагогических портфолио студентов, реализована междисциплинарная связь базовых педагогических дисциплин со всеми видами педагогических практик. [4]

В контексте обновления содержания и методов общепедагогической подготовки, а также с учетом выше заявленных концептуальных оснований персонификации, разработаны и внедрены в образовательный процесс элементы методического обеспечения.

Так для I ступени получения высшего образования апробированы:

- ЭУМК «Технология работы классного руководителя»;
- рейтинговые задания по дисциплине «Педагогика школы», «Инновационные практики в школьном образовании» (Воронецкая Л.Н.);

на II ступени получения высшего образования показали эффективность:

- ЭУМК «Стратегический и инновационный менеджмент в системе образования» (рег. свид-во № 142125447 от 26.04.2021), билингва-ЭУМК «Педагогическая диагностика/ Pedagogical diagnostics» (рег. свид-во №1142228187 от 15.04.2022), содержащие методические материалы для реализации индивидуальной образовательной траектории (система разноуровневых заданий, тесты для текущего и итогового контроля; практико-ориентированные задания, рейтинговые задания, тематика проектов и др.) (Артемёнок Е.Н., Пунчик В.Н.);

- учебные программы для учебных дисциплин: «Правовой менеджмент в образовании», «Управление экспериментальными и инновационными проектами в учреждении образования»: для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизация: Образовательный менеджмент. (Воронецкая Л.Н.);

- учебные программы и методическое обеспечение для учебных дисциплин: «Менеджмент учреждения образования», «Диагностика эффективности процессов менеджмента»: для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизация: Образовательный менеджмент (Артемёнок Е.Н.).

Для подтверждения эффективности представленных концептуальных оснований индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания в профессиональной подготовке будущих педагогов и апробации элементов созданного методического обеспечения по реализации персональной траектории профессионально-личностного развития специалистов в феврале-мае 2022 г. авторами было проведено анкетирование студентов (70 человек) исторического, филологического и факультета физического воспитания и студентов магистратуры, обучающихся на кафедре педагогики БГПУ им. М Танка. Анкета «Удовлетворенность студентов и результаты внедрения элементов методического

обеспечения дифференциации и индивидуализации процесса обучения и воспитания в процессе общепедагогической подготовки» [4]. Для участия в опросе приглашались респонденты 2-4 курса и магистранты, у которых есть опыт учебной, научной, воспитательной деятельности в образовательном пространстве университета и с которыми было использовано авторское методическое обеспечение.

Результаты позволили сделать вывод, что у респондентов восприятие образовательного процесса в вузе целостное (без разделения на структурные подразделения), поэтому кафедры университета в модели Университет 4.0 должны разработать гибкую оперативную систему взаимодействия в продвижении идей персонификации процесса подготовки специалиста и учета его учебных возможностей и образовательных запросов. Студенты не разделяют процесс обучения и воспитания, воспринимая университет как образовательное пространство и выражают желание данные процессы еще больше интегрировать в процессе их профессионально-личностного становления. Проектирование данного пространства связано с созданием развивающей информационной образовательной среды – пространством культуры – профессионально-педагогической культуры – профессионально-личностного развития специалиста.

Применение элементов методического обеспечения способствуют процессу индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания в контексте перехода к модели «Университет 4.0», позволяет обеспечить представленные выше концептуальные основания и направления реализации персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста.

Перспективной задачей дальнейшей работы над данной проблемой является модернизация структуры ресурсного обеспечения для создания образовательного пространства УВО 4.0., способствующего продвижению молодого специалиста с учетом его учебных возможностей.

Список литературы

1. Дифференциальная методика формирования диагностической компетентности студентов в сфере организации процесса обучения учащихся / И. И. Цыркун, Е. Н. Артемёнок // Вести БГПУ. Сер. 1. Педагогика, Психология, Филология. – 2006. – №3. – С. 3–7.

2. Кондратьев, С. В. От лично-ориентированного к персонифицированному обучению / С. В. Кондратьев // Вестник ПСГТУ Педагогика. Психология. – 2009. – С.95-108. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-lichnostno-orientirovannogo-k-personifitsirovannomu-obucheniuyu/viewer>. – Дата доступа: 12.01.2021.

3. Менеджмент общепедагогической подготовки будущего учителя: детерминанты экосистемы / В. Н. Пунчик, Е. Н. Артеменок, А. А. Матюшенков [Электронный ресурс] // Известия института педагогики и психологии образования. – Режим доступа: <http://izvestia-ippo.ru/punchik-v-n-artemyonok-e-n-matyushenkov-a-a/>. – Дата доступа : 06.05.2020.

4. Персонификация профессионально-личностного развития молодого специалиста / Е. Н. Артемёнок, Л. Н. Воронецкая // Сб. науч. работ Акад. последипл. обр. Вып.20. / ред. кол. А.В. Дьяченко (гл. ред.) [и др.]. – Минск: АПО, 2022. – 517 с. – С.23–33.

5. Цыркун, И. И. Система инновационно-педагогической культуры: структура, содержание и функции / И. И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2014. - № 10. – С. 30–35.