

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования



## **МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

**2023**  
**г. Москва**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования

**Материалы**  
**международной научно-практической конференции**  
**«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ:**  
**ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»**

**г. Москва, 2023 г.**

*Рекомендовано к печати*  
*Ученым советом института педагогики и психологии образования*  
*ГАОУ ВО МГПУ*

*Ответственный редактор:*

кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики и психологии  
образования ГАОУ ВО МГПУ  
**Любченко Ольга Андреевна**

*Редакционная коллегия:*

Рябов В.В., доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент  
РАО, президент ГАОУ ВО МГПУ; Савенков А.И., доктор педагогических  
наук, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО;  
Афанасьев В.В., доктор педагогических наук, профессор; Ганичева А.Н.,  
кандидат педагогических наук, доцент; Львова А.С., доктор педагогических  
наук, доцент; доктор филологических наук, профессор Лихачев С. В.; доктор  
педагогических наук, профессор Машарова Т.В.; Никитина Э.К., кандидат  
педагогических наук, доцент; кандидат психологических наук, доцент  
Поставнев В.М.; Серебренникова Ю.А., кандидат педагогических наук,  
доцент; доктор педагогических наук, профессор Ходакова Н.П.; доктор  
педагогических наук, профессор Шахманова А. Ш.

**Менеджмент в образовании: экосистемный подход. Материалы  
международной научно-практической конференции 22 апреля 2023 г. / Под  
ред. О.А.Любченко. – М., 2023. – 250 с.**

В сборнике представлены материалы международной научно-практической  
конференции «Менеджмент в образовании: экосистемный подход», проходившем в  
институте педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ 22 апреля 2023 г.

Современный менеджмент в образовании эффективно и оперативно реагирует на  
решение задач по управлению совершенствованием содержания образования,  
разрабатывает эффективные стратегии организации деятельности образовательного  
учреждения с учётом современных подходов, механизмов и методов.

Проблемы, поднимаемые авторами в своих статьях, касаются самых различных  
аспектов образовательной экосистемы как новой управленческой парадигмы,  
объединяющей обучающихся, родителей, профессиональные сообщества, общественные  
объединения, построенной на принципах адаптивности и персонализации, повышающей  
требования к квалификации, обеспечивающей максимальную реализацию потенциала  
каждого человека в течение всей жизни.

Материалы сборника адресованы широкому кругу читателей, интересующихся  
проблемами педагогики и психологии образования.

© ИППО ГАОУ ВО МГПУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Рябов В.В., Любченко О.А.</i> Международная конференция «Менеджмент в образовании: экосистемный подход»: поиск новых форм и актуального содержания продолжается	8
<i>Савенков А.И.</i> Будущее профессии педагога в контексте цифровой эволюции образования	14
<b>ФРОНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА</b>	
<i>Дмитриева Е.Е.</i> Персонифицированные электронные курсы как методический ресурс повышения квалификации педагогических работников образовательных организациях МВД России	22
<i>Кинцель А.Е.</i> Моделирование метакогнитивных навыков обучающихся как элемент исследовательского фронта менеджмента качества образования	26
<i>Чурин В.В.</i> Образовательный менеджмент вуза в поисках образа будущего выпускника	31
<b>ЭКОСИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>	
<i>Арамян Л.Р., Макичян С.А.</i> Психологические особенности проявлений межличностных конфликтов субъектов управления образованием	35
<i>Петрисян Р.А., Макичян С.А., Шахназарян А.Г.</i> Корпоративная культура как психологический фактор эффективности управления образованием	41
<i>Любченко О. А., Маринюк А.А., Серебренникова Ю.А.</i> Управление сетевыми информационно-телекоммуникационными технологиями многостороннего взаимодействия субъектов образовательных отношений крупного образовательного комплекса	47
<i>Сабирова Э. Г., Гафаров Ф. М., Устин П. Н.</i> К вопросу об оценивании в образовании	52
<i>Илюшина Н.Н., Зайцева Н.В.</i> Проблемы формирования медиативных компетенций руководителей образовательной организации	58
<i>Евстигнеева Е.А.</i> Управление воспитанием экологической культуры обучающихся начальной школы посредством культурно-педагогических технологий	61
<i>Козлова О.А.</i> Воспитательный потенциал района для развития личности ребёнка	66
<i>Мохонько Д.А.</i> Повышение квалификации классных руководителей как путь совершенствования воспитательной деятельности образовательной организации	69

## **ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

*Крулехт М.В.* Высшее педагогическое образование: вызовы, концептуальные идеи и ... иллюзии 73

*Новикова Г.П.* Актуальные проблемы психолого-педагогической подготовки специалистов образования в контексте социокультуры современного детства 76

## **ЭКОСИСТЕМА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Машарова Т.В.* Особенности управления педагогическим коллективом с точки зрения медиативного подхода 83

*Букреева Ю.С.* Особенности формирования естественно-научной грамотности младших школьников 88

*Лукьянова В.И.* Роль школьных социальных сетей в формировании позитивного социального взаимодействия участников образовательного процесса 93

*Мартынова Е.С.* Предпрофессиональное образование в старшей школе — основа выбора будущей профессии 97

## **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА МЕНЕДЖМЕНТА МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Артемонок Е.Н., Воронцовская Л.Н.* Принципы и направления персонификации профессионально-личностного развития специалиста в контексте модели «Университет 4.0» 101

*Ермолич С.Я.* Организационно-методическое сопровождение педагогической практики магистрантов, обучающихся на английском языке 107

*Хасьянов Д.А.* Платформа Xuetangx как международная образовательная экосистема массовых открытых онлайн-курсов 110

## **ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

*Поставнев В.М., Поставнева И. В.* Экопсихологический подход к управлению творческим потенциалом людей пожилого возраста 113

*Ларионова Л.И., Азарова Л.Н.* Технологии эко-арт-терапии в развитии эмпатии у будущих педагогов 118

*Егоров И.В., Милованова Н.Е.* Особенности взаимосвязи профессиональной идентичности и самоотношения студентов гуманитарных вузов 124

*Аркадьева Л.А.* Особенности учебной мотивации младших школьников 130

*Бугаева О.Н.* Модель управления воспитательной деятельностью в кадетском классе общеобразовательной организации 135

*Езерская А.Ю.* Психологическое благополучие детей младшего школьного возраста с разным уровнем самооценки 138

<i>Лысякова Е.В.</i> Особенности развития способности к распознаванию эмоций у детей старшего дошкольного возраста разных видах деятельности	143
<i>Молчанова О.Е.</i> Представления молодых матерей, проживающих в мегаполисе, о родительстве	148
<i>Николаев Н.Н.</i> Организационно-деятельностная игра как метод моделирования мыследеятельности у кадет к действиям в трудных жизненных ситуациях	153
<i>Онищенко А.И.</i> Основные направления психолого-педагогического сопровождения работы по профилактике экстремизма и терроризма в современной школе	158
<i>Серебряков С.В.</i> Цели и задачи программы дополнительного образования для обучающихся кадетских классов «Школа кадета-наставника»	163
<i>Ступак Ю.А.</i> Развитие эмоционального интеллекта посредством школьного театра	167
<i>Трусс М.В.</i> Программа развития лидерских качеств обучающихся кадетского класса в образовательной организации «Школа № 1353 имени генерала Д.Ф. Алексеева»	171
<i>Черненко И.Н.</i> Влияние навыка чтения на формирование интереса к чтению у учащихся начальной школы	176
<b>МЕНЕДЖМЕНТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Сухова Е.И., Иванова С.В.</i> Использование традиций русской народной культуры в нравственном воспитании дошкольников	181
<b>ЭКОСИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Антонова А.В., Ходакова Н.П.</i> Подготовка педагогических кадров для системы дошкольного образования: традиции и современность	187
<i>Антонов Н.В., Шалашова М.М., Шевелёва Н.Н.</i> Трансформация системы непрерывного образования в условиях цифровой образовательной среды: экосистемный подход	190
<i>Пережогина А.А., Антонова А.В.</i> Подготовка педагогических кадров в вузе: традиции и современность	194
<i>Козырева Н. А.</i> Экосистемный подход к формированию предпринимательской грамотности	197
<i>Краснова К.В.</i> Экосистемное решение в смешанном обучении младших школьников	202
<i>Смирнова С.В.</i> Экосистемный подход и экосистемное лидерство в бизнесе и образовании: абрис российских и зарубежных практик	207
<b>УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЯЗЫКОВОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Аюпов Т.Р.</i> Проблемы цифровизации управления образованием в республике Узбекистан	213
<i>Кахарова Н.Н.</i> Управление публикационной активностью преподавателей русского языка и литературы в Узбекистане	216

<i>Лихачев С.В.</i> Мотивационные и организационные аспекты руководства научно-исследовательской работой студентов	219
<i>Юлдашева С.Ю.</i> Управление учебной деятельностью студентов-русистов национальных групп в Узбекистане	225
<b>МОЛОДЕЖЬ И УПРАВЛЕНИЕ В XXI ВЕКЕ</b>	
<i>Дмитриева Н.Н., Селецкая Т. С.</i> Значимость коммуникативных навыков для становления управленца в XXI веке	228
<i>Озерова Е.С.</i> Проектирование работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в процессе ознакомления с миром природы	231
<i>Погребинская М.Н.</i> Экспертиза цифрового контента в дошкольном образовании	236
<i>Родионова Е.С.</i> Создание системы взаимодействия педагогов в образовательной организации с использованием цифровых инструментов	240
<i>Родионова Е.С.</i> Проектирование работы по развитию самостоятельности у детей раннего возраста в образовательном процессе детского сада	246

**Рябов В.В.**

*профессор, доктор исторических наук,  
член-корреспондент РАО, действительный член РАЕН,  
Президент ГАОУ ВО МГПУ*

*RyabovV@mgpu.ru*

**Любченко О.А.**

*доцент, кандидат педагогических наук,  
заместитель директора института педагогики и психологии  
образования по ресурсному обеспечению, ГАОУ ВО МГПУ*

*LubchenkoOA@mgpu.ru*

## **МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД»: ПОИСК НОВЫХ ФОРМ И АКТУАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ**

*В статье охарактеризованы основные особенности организационных форм и содержания дистанционно-очного формата проведения ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной управлению образованием.*

*Ключевые слова: конференция, телеграм-канал, дистанционный формат, фокус-группа, дискуссионной батл, питч-сессия.*

*The article describes the main features of the organizational forms and content of the distance-face-to-face format of the annual international scientific and practical conference on education management.*

*Key words: conference; Telegram channel; remote format; focus group; discussion battle; pitch session.*

В июле 1866 г. после победы при Садовой, одержанной прусской армией в ходе австро-прусской войны, профессор географии из Лейпцига Оскар Пешель написал в редактируемой им газете «Заграница»: «Народное образование играет решающую роль в войне, когда прусаки победили австрийцев, то это была победа прусского учителя над австрийским учителем». Действительно, образование играет народообразующую роль, является фактором государственной безопасности. Нисколько не преуменьшая роли учительства в выращивании подрастающего поколения, которое определить будущее нашей страны, следует признать особую роль управленческого корпуса в системе образования [3; 4; 5; 9]. Неслучайно мэтр западного менеджмента Г. Эмерсон сравнивал фирму с автомобилем. Действительно, даже самый совершенный автомобиль, едущий по идеальному шоссе, может развить надлежащую скорость и при этом не свалиться в канаву только в том случае, если им разумно управляет опытный шофер [10, с. 207–208].

В связи с этим очевидна актуальность ежегодной Международной научно-практической конференции «Менеджмент в образовании», посвященной представлению и обсуждению перспективных решений актуальных проблем управления образованием [8]. В текущем году основным направлением конференции стало исследование методологических,



теоретических и технологических аспектов экосистемного подхода в управлении образовательными системами. Нам представляется, что при всей новизне экосистемного подхода, он базируется на базовых постулатах системного подхода, провозглашенных еще в начале и середине прошлого века в трудах А.А. Богданова, К.Л. фон Берталанфи, Н. Винера и Т. Котарбиньского [2, с. 48-50]. Все исследователи второй половины XX века в качестве одного из ведущих достоинств системного подхода определяют его практико-ориентированность и направленность на организацию эффективного взаимодействия сложной социальной системы с внешней средой. Джозеф О'Коннор и Иан Макдермотт в своей увлекательной книге-инструкции «Искусство системного мышления», предназначенной всем, ежедневно решающим десятки разнообразных проблем, уверяют: «Системное мышление может помочь вам в любой ситуации. В тот самый момент, когда жизнь покажется совершенно несправедливой, а ситуация чудовищно запутанной, вам может открыться системный паттерн, направляющий развитие событий по predetermined сюжету. И даже если проблемой окажется ваш старый приятель или скучная вечеринка, наверняка в ее основе обнаружится системная структура. Чтобы найти выход из ситуации, вначале нужно расшифровать формирующую ее системную структуру. Это расширит ваши возможности выбора и контроля над происходящим» [7, с. 220]. Помимо этого, позвольте сослаться на авторитет отца-основателя современного менеджмента, Эдварда Деминга, назвавшего понимание системных свойств, готовность видеть и моделировать организацию как единое целое во взаимодействии с актуальной внешней средой – основой, минимумом теоретических умений, обязательных для каждого стремящегося к успеху руководителя [6]. Действительно, если для обывателя постижением азбучных истин системного подхода для разрешения житейских проблем – это результат его свободы выбора, то для управленца владение методологией, теорией и технологией системного подхода – это уже строго обязательная квалификационная характеристика.

Вот и выступающие на пленарной части конференции и ее секциях обращали внимание на взаимодействие детского сада, школы, вуза с обучающимися и их родителями как непосредственными заказчиками и субъектами реализации образовательных программ, социально ответственными работодателями, «выращивающими» своего молодого специалиста уже в стенах вуза, на продуктивные отношения с другими социальными партнерами образования.

Организационным комитетом, который возглавил Виктор Васильевич Рябов, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО, президент ГАОУ ВО МГПУ, была определена традиционная цель конференции: «обмен опытом, обсуждение перспективных управленческих, педагогических и методических решений, конструктивная профессиональная оценка современных изменений менеджмента образовательных организаций». Поэтому ежегодная конференция традиционно выполняет не только научную, но и образовательную функции. В границах многодневного проведения

конференции происходит не только обмен научными достижениями в сфере управления образованием доцентов и профессоров, но и погружение в методологию и теорию управления студентов института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Поэтому одними из главных участников конференции являются студенты!

Чтобы не ограничить количество активных участников только скромным числом выступающих, в текущем году при подготовке конференции произошло цифровое обновление формы научного общения профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества нашего института. Так, за месяц до начала конференции был открыт публичный канал общения на мессенджере Telegram, который позволил организаторам конференции и руководителям секции заранее прорекламирровать актуальную тематику обсуждаемых вопросов, провести увлекательное тестирование, задать студентам – будущим участникам конференции – эвристические вопросы, заставляющие задуматься и пробудить желание принять участие в работе конференции. Таким образом, гибридно-интегративная форма проведения конференции получила новый импульс развития за счет активного участия студентов и преподавателей института в подготовительном этапе, который длился целый месяц.

Но организаторы конференции не остановились на этом! Помимо очного проведения секций были организованы традиционные секции с использованием дистанционного общения, которое было наращено включением видеозаписей докладчиков из других стран и регионов России. Более того, были использованы такие уже традиционные для нашей конференции формы, как профессорская секция, панельная дискуссия в очно-дистанционном формате. Особый интерес участников вызвали три новые организационные формы проведения секций, которые потребовали особого содержания работы: *фокус-группа*, *дискуссионной батл* и *питч-сессия*.

Как известно, *фокус-группа* – это групповое интервью с привлечением пусть небольшого числа участников, которые имеют общие черты, важные в определенном аспекте. В данном случае доминирующим качеством студентов, принимающих участие в работе фокус-группы, был профессиональный интерес к выстраиванию будущей карьеры управленца. Работа данной фокус-группы позволила спрогнозировать востребованную тематику и необходимое содержание будущих учебных курсов по теории и практики управления. *Дискуссионный батл* – это диалог двух выступающих, либо спорящих друг с другом и отстаивающих свои позиции, либо дополняющих и развивающих выступление друг друга, как произошло на нашей конференции. *Питч-сессия* – это фееричная краткая презентация идеи, проекта. Данная форма позволила выступающим студентам быть краткими, эмоционально заостренными, жанрово раскрепощенными.

Конечно, подобная очно-дистанционная форма конференции, ее месячная длительность способствовали повышению научно-образовательного и экспертно-консалтингового потенциала конференции как коммуникативной

площадки теоретиков и практиков, педагогов и управленцев, профессоров и студентов. Подобная форма конференции позволила принять в ней активное участие преподавателей высшей школы, руководителей и педагогов школ, дошкольных образовательных организаций, аспирантов, студентов магистратуры и бакалавриата, отечественных и зарубежных профильных экспертов из Армении, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, нескольких десятков городов и республик России.

При открытии *пленарного заседания конференции* с приветственным словом обратился доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ *Савенков Александр Ильич*.

Основное содержание пленарной части составили доклады, которые размещены в Телеграм-канале:

1. *Развитие экосистемы воспитания образовательных организаций, подведомственных Департамента образования и науки города Москвы*. Антонов Николай Викторович, кандидат педагогических наук, начальник управления координации воспитательной работы и профилактики правонарушений ДОНМ.

2. *Феномен возвращения идей и технологий педагогов-новаторов*. Богуславский Михаил Викторович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, Институт стратегии развития образования Министерства Просвещения РФ, почетный профессор МГПУ, почетный работник науки и новых технологий РФ.

3. *Инклюзивное образование в ретроспективе и современных реалиях и стратегии России*. Маллаев Джафар Михайлович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО (Дагестан).

4. *Некоторые аспекты государственного регулирования языковой политики в Российской Федерации*. Трухановская Наталья Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент, ректор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

5. *Технологии современного профайлинга в профессиональной подготовке менеджеров*. Шишлова Екатерина Эдуардовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии МГИМО МИД России, практический психолог.

Об актуальности и широте проблематики конференции можно судить по темам секций конференции:

1. *Фронтиры современного образовательного менеджмента: теория и практика*. Модераторы: *Афанасьев Владимир Васильевич*, доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики ИППО ГАОУ ВО МГПУ. *Фортуатов Артем Александрович*, кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики ИППО ГАОУ ВО МГПУ.

2. *Экосистема взаимодействия образовательных организаций*. Модераторы: *Львова Анна Сергеевна*, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора ИППО по образовательной политике.

*Никитина Элеонора Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник департамента педагогики ИППО ГАОУ ВО МГПУ.*

3. Профессорская секция «Экосистемный подход к управлению процессом профессионального развития педагога». Модераторы: *Шахманова Айшат Шихамедовна, доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики ИППО ГАОУ ВО МГПУ. Чумичева Раиса Михайловна, доктор педагогических наук, профессор ФБГОУ ВО «Южный Федеральный университет», Ростов-на-Дону.*

4. Экосистема научной деятельности. Модератор: *Машарова Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики ИППО ГАОУ ВО МГПУ.*

5. Панельная дискуссия «Стратегия и тактика менеджмента международной деятельности в сфере образования». Модераторы: *Муродходжаева Наталья Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики ИППО ГАОУ ВО МГПУ. Пунчик Вероника Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры молодежной политики и социокультурных коммуникаций Республиканского института высшей школы (Республика Беларусь).*

6. Психология управления. Модераторы: *Поставнев Владимир Михайлович, кандидат психологических наук, начальник департамента психологии института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ. Сухонос Александр Петрович, кандидат психологических наук, доцент департамента психологии ИППО ГАОУ ВО МГПУ.*

7. Менеджмент дошкольного образования. Модератор: *Сухова Елена Ивановна, доктор педагогических наук, профессор департамента педагогики ИППО ГАОУ ВО МГПУ.*

8. Панельная дискуссия «Экосистема непрерывного образования». Модераторы: *Ходакова Нина Павловна, доктор педагогических наук, профессор ИППО ГАОУ ВО МГПУ. Шевелева Наталия Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогических технологий непрерывного образования ИНО ГАОУ ВО МГПУ.*

9. Фокус-группа «Управленческий аспект языкового поликультурного образования». Модератор: *Лихачев Сергей Владимирович, доктор филологических наук, профессор Кокандского Государственного Педагогического института им. Мукумий (Узбекистан).*

10. Дискуссионной батл «Студенческая наука: мысли будущих управленцев» и Питч-сессия «Молодежь и управление в XXI веке». Модераторы: *Ганичева Алла Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ; заведующий общественной научно-практической лаборатории теории и методики раннего развития ребенка. Воровщиков Сергей Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор, департамент педагогики ГАОУ ВО МГПУ.*

Участникам конференции была предоставлена возможность не просто провести обсуждение выступлений и видеозаписей докладов, презентацией,

текстов выступлений, но и изложить при рефлексивном обсуждении секций, чатах, Телеграм-канале свои оценочные суждения и советы по совершенствованию подготовки и проведению будущих конференций. Мы ставим точку в подготовке и проведению конференции, но это очередная позитивная ТОЧКА РОСТА!

#### *Список литературы*

1. Афанасьев, В.В. Региональные образовательные проекты: проектирование учебно-методического обеспечения на уровне общеобразовательной организации / В. В. Афанасьев, С. Г. Воровщиков, О. А. Любченко // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2022. – Т. 5. – № 6. – С. 31–45
2. Воровщиков, С.Г. Менеджмент в образовании/ С.Г. Воровщиков, М.М. Новожилова: Учебное пособие. – М.: ГБОУ ДО «Учебно-спортивный центр» Москомспорта, 2012. – 312 с.
3. Воровщиков, С.Г. Перед лицом перемен: перспективы взаимодействия педагогической теории и практики по решению инновационных проблем современного образования// Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 2. – С. 103–109
4. Любченко, О.А. Замысел инфраструктурного проекта сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и высшего образования / О.А. Любченко, С.Г. Воровщиков // Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски: Материалы междунаро-д. науч.-практич. конф. Москва, 17 апреля 2020 г. – М.: ИППО, 2020. – С. 71–77.
5. Любченко, О.А. Проектный менеджмент в образовании: дань моде или потребность в управленческом ресурсе / О.А. Любченко, С.Г. Воровщиков, А.П. Каитов // Известия ИППО МГПУ. Материалы международной научно-практической конференции «Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски». Москва. 17 апреля 2020 г. – М.: Изд-во ИППО МГПУ, 2020. – С. 119–122.
6. Нив, Г. Пространство доктора Деминга: принципы построения устойчивого бизнеса. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 370 с.
7. О'Коннор, Дж. Искусство системного мышления: Пер. с англ./ Дж. О'Коннор, И. Макдермотт – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – 256 с.
8. Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации: монография / О. А. Любченко, А. С. Львова, Ю. А. Попов, Б. А. Кирмасов, А. В. Бахарев и др.; под науч. ред. проф. А. И. Савенкова. - М.: Перо, 2015. - 110 с.
9. Рябов, В.В. Международная конференция «Менеджмент в образовании: перезагрузка»: новый формат коллективной мыслидеятельности / В.В. Рябов, О.А. Любченко, Ю.А. Серебренникова // Менеджмент в образовании: перезагрузка: Материалы международной научно-практической конференции. Москва. 16-23 апреля 2022 г. – М.: Изд-во ИППО МГПУ, 2022. – С. 8-15

10. Савенков, А.И. Концепция и методика психологического сопровождения когнитивного и психосоциального развития младших школьников в условиях дистанционного обучения / А.И. Савенков, А.М. Двойнин, И.С. Буланова, С.Г. Воровщиков [и др.]. – М.: Известия Института педагогики и психологии образования, 2022. – 194 с.

11. Эмерсон, Г. Двенадцать принципов производительности. – М.: Экономика, 1992. – 216 с.

**Савенков А.И.**

*доктор психологических наук, доктор педагогических наук,  
профессор, член-корреспондент Российской академии образования,  
директор института педагогики и психологии образования*

*ГАОУ ВО МГПУ*

*asavenkov@bk.ru*

*ORCID 0000-0001-7532-7540*

## **БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ЭВОЛЮЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Статья посвящена одному из главных трендов нашего времени - трансформации образования в условиях тотальной цифровизации общества. Цифровые технологии активно помогают педагогам создавать более интерактивный учебный материал и проводить занятия в гибридном режиме, служат действенным фактором стимулирования мотивации учащихся и способствует лучшему усвоению информации. Цифровизация образования привела к тому, что педагоги перестали быть лишь трансляторами знаний, они постепенно становятся настоящими «когнитивными инженерами». Методист все больше ставится становится «когнитивным технологом», он использует знания из различных предметных областей, чтобы создавать инновационные решения для управления знаниями и навыками в образовательном процессе.*

*Ключевые слова: профессия педагога, цифровая эволюция образования, когнитивный инженер, когнитивный технолог.*

*The article is devoted to one of the main trends of our time - the transformation of education in the conditions of total digitalization of society. Digital technologies actively help teachers to create more interactive educational material and conduct classes in a hybrid mode, serve as an effective factor in stimulating the motivation of students and contributes to better assimilation of information. Digitalization of education has led to the fact that teachers have ceased to be only translators of knowledge, they are gradually becoming real "cognitive engineers". The methodologist is increasingly becoming a "cognitive technologist", he uses knowledge from various subject areas to create innovative solutions for the management of knowledge and skills in the educational process.*

*Keywords: teacher's profession, digital evolution of education, cognitive engineer, cognitive technologist.*

В настоящее время цифровизация образования стала одним из самых актуальных и перспективных направлений, вносящих максимальный изменения в сферу образования. Новые технологии меняют подходы к процессу обучения и требуют от современных педагогов новых знаний, умений и компетенций. В этой связи актуализируются вопросы о том, какие изменения ждут педагога в контексте цифровой эволюции образования. Какие компетенции нужны для успешного применения цифровых технологий в процессе обучения.

Одним из главных трендов в цифровизации образования – является переход от традиционной лекционной модели к интерактивной. Цифровые технологии могут помочь педагогам создавать более интерактивный учебный материал и проводить занятия в гибридном режиме. Это выступает важным фактором стимулирования мотивации учащихся и способствует лучшему усвоению информации. В этой связи особую актуальность приобретают следующие умения:

1. Умение быстро, по крайней мере не отставая от своих учеников, осваивать новые технические возможности, предоставляемые цифровыми технологиями. Стараться быть в курсе разработок передовых IT-компаний.

2. Умение использовать интерактивные методики обучения. Педагог должен знать, как правильно использовать различные программы для разработки дизайна интерактивных занятий (видео, аудио, интеграция мультимедиа и др.). Важно уметь выбирать наиболее подходящий формат для конкретного курса или темы.

3. Умение свободной работы с электронными ресурсами. Не является тайной, что современный учебный процесс требует от педагога знания о существующих электронных ресурсах и умения быстро находить необходимую информацию в интернете. Например, он должен знать о существовании онлайн-курсов, образовательных играх и других ресурсах для повышения эффективности своей работы.

3. Умение работать с цифровыми инструментами. Педагог должен хорошо разбираться в цифровых инструментах и программном обеспечении для создания учебного контента (PowerPoint, Prezi, Adobe Photoshop и др.). Также нужно знание основ HTML-кода для создания сайтов и блогов.

Одной из главных задач педагога является помощь ученикам в достижении своих целей. Цифровая эволюция образования также меняет подход к оценочным средствам, фиксации успеваемости студентов и предоставляет новые возможности для обратной связи. Педагогам необходимо быть готовыми к новым вызовам:

1. Справляться с задачами онлайн-тестирования учеников. Онлайн-тестирование дает педагогу прекрасную возможность собрать информацию о знаниях своих учеников и проверить их понимание изучаемого материала. Для этого нужно знать, как создавать компьютерные версии тестов, анализировать результаты и давать обратную связь.

2. Свободное владение онлайн-коммуникациями. С цифровой эволюцией образования становятся возможны практически безграничные форматы коммуникации с учащимися (чат, форум, e-mail). Педагог должен уметь выбирать правильный способ коммуникации для достижения поставленных целей.

3. Быстрая переключаемость, способность к многозадачности и умение работать с большим объемом данных. Цифровые технологии позволяют собирать огромное количество данных о процессе обучения и академической успешности учеников. Педагог должен уметь работать с этими данными, анализировать их и отслеживать прогресс каждого.

В целом можно сказать, что в результате цифровой эволюции профессия педагога меняется преимущественно в направлении использования новых технологий. При этом главное, что никакие цифровые инструменты не заменят педагога, но они помогут ему стать более эффективным и успешным в своей работе. Таким образом, будущее профессии педагога напрямую зависит от уровня его цифровой грамотности и компетенций. Цифровизация образования привела к тому, что педагоги перестали быть лишь трансляторами знаний, они постепенно становятся настоящими «когнитивными инженерами». Теперь им необходимо уметь создавать и распределять знания таким образом, чтобы они были максимально доступны для учеников.

Это означает, что педагог должен владеть новыми технологиями и понимать, как использовать их в своей работе. Например, он должен знать, как создавать электронные учебники или лекции с помощью интерактивных видеофрагментов. Он также должен уметь правильно использовать социальные сети и форумы для организации дискуссий и взаимодействия между учениками. Кроме того, педагоги должны научиться анализировать данные о своих учениках, содержании, формах организации и используемых методах обучения. Это содействует оптимизации процесса обучения и повышает его эффективность.

Одной из главных задач такого «когнитивного инженера» является подготовка учеников к работе в условиях цифровой экономики. Он должен не только передавать им знания, но и помогать им развиваться как профессионалам, умеющим работать с информацией и новыми технологиями. Для этого педагог может использовать такие технологии, как цифровое исследовательское обучение, кейс-стадии или работу в команде. Эти методы позволяют детям применять полученные знания на практике и развиваться как будущим участникам сложных производственных процессов.

Одновременно с этим педагог должен следить за тем, чтобы цифровизация не привела к отказу от гуманистических традиций в образовании. Он должен учить школьников быть эффективными пользователями новых технологий, но при этом сохранять свою социальную ответственность и нравственные ценности.

В настоящее время можно утверждать, что цифровизация образования превращает педагога из простого транслятора знаний в настоящее «когнитивного инженера». Теперь ему нужно не только хорошо знать свой



предмет, но и уметь правильно использовать новые технологии для достижения поставленных целей. От его работы зависит будущее миллионов детей, которые должны быть готовы к работе в условиях цифровой экономики.

Современный мир находится в постоянном движении и неуклонно движется к цифровой трансформации. Это означает, что образование также должно подвергаться существенным изменениям, чтобы соответствовать новым требованиям и вызовам сегодняшнего дня. Цифровизация образования играет роль катализатора эволюции профессии педагога, которая вынуждена адаптироваться к новым условиям и использовать инновационные методы и технологии для достижения целей обучения.

Один из ключевых игроков в этом процессе - методист. Методист — это специалист в области разработки образовательных технологий, который создает систему управления знаниями и навыками для оптимальной реализации учебного плана, а также проводит консультации и тренинги для педагогических работников.

В контексте цифровизации образования методист становится «когнитивным технологом». Как когнитивный технолог он использует знания из различных предметных областей, чтобы создавать инновационные решения для управления знаниями и навыками в образовательном процессе. Он также использует современные технологии, такие как искусственный интеллект, машинное обучение и анализ данных, чтобы создавать более эффективные стратегии обучения.

Ключевая роль методиста заключается в том, чтобы помочь педагогам реализовывать разработанные курсовые материалы и методики обучения, которые будут соответствовать целям обучения и потребностям учеников. Методист использует данные из различных источников для определения наилучших подходов к организации учебного процесса. Они могут включать анализ данных о предпочтениях учеников, использование интерактивных учебных материалов и игровых технологий.

Один из способов использования цифровых технологий в работе методиста — это создание онлайн-курсов. Онлайн-курсы позволяют детям получать доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте с помощью компьютера или мобильного устройства. Методист может создавать онлайн-курсы на основе конкретных целей обучения и приспосабливать их под нужды учащихся.

Ещё одним способом использования цифровых технологий в работе методиста является создание системы онлайн-тестирования. Онлайн-тестирование позволяет проводить оценку знаний и навыков учащихся более эффективно, чем традиционные формы тестирования. Методист может создавать тесты на основе конкретных групп знаний или навыков, а также анализировать результаты тестирования для определения наиболее успешных стратегий обучения.

Также методист может использовать современные технологии, чтобы помочь педагогам индивидуализировать обучение. Использование искусственного интеллекта и машинного обучения позволяет анализировать

данные о предпочтениях и потребностях каждого ребенка, чтобы создавать персональные программы обучения.

Наконец, цифровизация образования помогает методисту перейти от линейной модели обучения к более динамичной модели. Вместо традиционной репродуктивной модели обучения методист может использовать интерактивные материалы, игры и другие технологии для создания более динамичного процесса учения. Это может повысить мотивацию учеников и помочь им лучше усваивать материал.

Таким образом, цифровизация образования открывает новые возможности для развития профессии педагога. Методист как когнитивный технолог использует знания из различных предметных областей и современные цифровые технологии, чтобы создавать более эффективные стратегии обучения. Он также помогает педагогам индивидуализировать обучение, адаптироваться к потребностям учеников и создавать динамичное и интересное окружение для обучения.

Цифровизация образования привнесла в педагогическую среду много новых возможностей и вызвала необходимость изменения подходов к обучению. Каждый день появляются новые приложения, программы и технологии, которые помогают учителям становиться более эффективными в своей работе и достигать лучших результатов у своих учеников. Одним из направлений развития цифрового образования является использование цифрового дизайна для создания образовательных и учебных программ.

Цифровой дизайнер образовательных и учебных программ — это специалист по созданию цифровых материалов для обучения. Он занимается проектированием электронных учебников, интерактивных представлений материала, виртуальных лабораторий и других компьютеризированных инструментариев для повышения качества преподавания. Цель этой работы заключается в том, чтобы помочь педагогам создавать более интересные, доступные и эффективные методы преподавания.

Основная задача цифрового дизайнера - это помочь педагогам разработать курс или программу, которая не только интегрируется в учебный процесс, но и помогает учителям улучшить свой подход к обучению. Дизайнер должен понимать, как студенты изучают материалы и какие могут возникнуть трудности. Он также должен быть в состоянии создавать пользовательские интерфейсы для облегчения доступа к информации, а также стимулировать интерес к занятиям.

Цифровые программы существуют в разных форматах: онлайн-курсы, видеоуроки, тестирование и даже игры для обучения. Цифровой дизайнер должен определить наилучший формат для каждого типа материала. Например, если нужно изучить математические концепции или провести эксперименты, то может быть создана виртуальная лаборатория или игра для выполнения заданий. Если же требуется изложение сложного текста - цифровая презентация с использованием графиков и таблиц может оказаться наилучшим решением.

Создание цифровых программ требует от дизайнера знания основных законов педагогики и психологии обучения. Это поможет ему правильно выбрать формат материала и создать дизайн, который максимально соответствует потребностям учащихся. Кроме того, цифровой дизайнер должен быть в состоянии разрабатывать обучающие программы для разных возрастных групп и на разных языках.

Важным аспектом работы цифрового дизайнера является постоянное обновление знаний и навыков. Он должен следить за новинками в области технологий и педагогических подходов, чтобы предоставлять лучшие решения для преподавания. Также ему необходимо работать с учителями и получать от них обратную связь о качестве созданных им программ.

Цифровой дизайнер образовательных и учебных программ - это новая профессия, которой все больше нуждается система образования. Его работа позволяет педагогам создавать более эффективные методы преподавания и повышать интерес учеников к изучаемому материалу. Создание цифровых программ требует комплексного подхода к задаче, знаний педагогических законов и новейших технических решений.

Искусственный интеллект новые возможности и риски

С развитием цифровых технологий искусственный интеллект становится все более востребованным в различных сферах жизни. Образование не является исключением, и многие учебные заведения по всему миру уже используют ИИ-технологии для оптимизации обучения.

Для начала, следует понимать, что под термином "искусственный интеллект" понимают системы, которые имеют возможность самостоятельно обрабатывать информацию и принимать решения на основе изученных данных. Это может быть как обычная программа с заданными алгоритмами работы, так и нейросеть – компьютерная система, имитирующая работу человеческого мозга.

Один из главных потенциальных преимуществ использования искусственного интеллекта в образовании заключается в том, что он может значительно ускорить процесс оценки знаний студентов. Например, при использовании компьютерной программы для автоматической проверки текстовых заданий можно быстро выдавать результаты каждому студенту без лишних задержек. Также ИИ могут помочь преподавателям анализировать данные о продвижении студентов, выявлять их слабые места, что позволит более точно настроить программу обучения.

Кроме того, искусственный интеллект может быть использован для создания персонализированных учебных материалов. Это означает, что система будет адаптироваться к конкретному уровню знаний студента и предложит ему задания на соответствующем уровне сложности. Это способствует более эффективному освоению материала и повышению мотивации студентов.

Однако следует отметить, что использование ИИ в образовании также имеет свои риски. В первую очередь это связано с возможностью ошибок в работе системы из-за неправильной настройки алгоритмов или недостаточного

количества данных для обучения. Например, если компьютерная программа используется для автоматической проверки текстовых заданий, то можно получить ложные результаты, если системе не удалось правильно классифицировать ответ студента.

Еще одним потенциальным риском является возможность сбора и использования данных о студентах без их согласия или знания. Это может нарушить приватность студентов и вызвать недоверие к системе образования.

Итак, использование искусственного интеллекта в образовании представляет собой как потенциальную возможность, так и риск. Но если применять ИИ-технологии правильно, то можно значительно улучшить эффективность обучения, повысить качество знаний студентов и оптимизировать работу преподавателей. Цифровизация образования является неотъемлемой частью стимулирующей радикальные изменения в развитии педагогической профессии, предоставляет новые возможности для эффективного обучения и организации учебного процесса, однако требует от педагога готовность к изменениям и адаптацию к новым технологиям.

#### *Список литературы*

1. Концепция и методика психологического сопровождения когнитивного и психосоциального развития младших школьников в условиях дистанционного обучения / А. И. Савенков, А. М. Двойнин, И. С. Буланова [и др.]; Рецензенты: Вачков И.В., доктор психологических наук, профессор Московского городского психолого-педагогического университета Степанов С.Ю., доктор психологических наук, профессор института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ. – Москва: Известия Института педагогики и психологии образования, 2022. – 194 с. – EDN OWXAFK.
2. Кузьминов, Я. И. Онлайн-обучение: как оно меняет структуру образования и экономику университета / Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин // Вопросы образования. – 2015. – № 3. – С. 8-43. – DOI 10.17323/1814-9545-2015-3-8-43. – EDN UKEBDL.
3. Мини-видеолекция и когнитивный диалог как инструменты модернизации учебной деятельности / Е. Н. Геворкян, А. И. Савенков, А. С. Львова, Э. К. Никитина // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 3. – С. 5-15. – EDN DMOMDI.
4. Национальная система независимой оценки и сертификации в педагогической сфере деятельности: коллект. монография / Е.Н. Геворкян, А.И. Савенков, О.А. Айгунова, С.Н. Вачкова М.В. Воропаев, Т.И. Зиновьева, А.С. Львова, О.А. Любченко, В.М. Поставнев, П.В. Смирнова; науч. ред. А.И. Савенков. М.: Перо, 2015. 161 с.
5. Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации: монография / О. А. Любченко, А. С. Львова, Ю. А. Попов, Б. А. Кирмасов, А. В. Бахарев и др.; под науч. ред. проф. А. И. Савенкова. - М.: Перо, 2015. - 110 с.
6. Рамка универсальных компетентностей и новой грамотности / М. Добрякова, Н. Зиил, Д. Мосс [и др.] // Универсальные компетентности и новая

грамотность: от лозунгов к реальности: Научное издание: монография. – Москва: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2020. – С. 34-65. – EDN FTJWPF.

7. Савенков, А. И. Психологическое сопровождение когнитивного и психосоциального развития школьников в условиях дистанционного обучения / А. И. Савенков, А. М. Двойнин, И. С. Буланова // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 84-93. – DOI 10.17759/jmfp.2022110308. – EDN ROPZNE.

8. Савенков, А. И. Психолого-педагогические нарративы разработки концепций и методик цифрового дистанционного сопровождения контактной учебной работы / А. И. Савенков // Nominum. – 2021. – № 2. – С. 99-111. – EDN WSXOQF.

9. Савенков, А. И. Базовые теоретические подходы к изучению учебной мотивации младших школьников в условиях дистанционного обучения / А. И. Савенков, Ю. А. Серебренникова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – № 3. – С. 60–67. – EDN MDFFYG.

# ФРОНТИРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Дмитриева Е.Е.*

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Рязанского филиала Московского университета*

*МВД России имени В.Я. Кикотя*

*dmitrieva\_ee91@mail.ru*

## **ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ КУРСЫ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

*Дано описание структуры персонифицированного электронного курса повышения квалификации педагогических работников. Определены условия реализации персонифицированного электронного курса. Проанализированы преимущества и недостатки персонифицированного электронного курса для реализации программы повышения квалификации педагогических работников в сравнении с традиционным (очным) обучением по программе повышения квалификации. Обозначены направления усовершенствования электронных учебных курсов для реализации программ повышения квалификации педагогических работников.*

*Ключевые слова: электронный курс, повышение квалификации, персонификация, цифровизация.*

*The author gives the description of the structure of the personalized e-course for advanced training of teachers and determines the conditions for the implementation of them. The author analyzes the advantages and the disadvantages of a personalized e-course for the implementation of a professional development program for teaching staff in comparison with traditional (full-time) training. The author outlines the directions of improvement of these courses for the implementation of advanced training programs for teaching staff.*

*Key words: e-course, advanced training, personification, digitalization.*

Грядущие изменения в системе высшего образования ставят перед работниками высшей школы множество задач: от составления образовательных программ по отдельным дисциплинам до разработки новых стандартов обучения. Важную роль в решении поставленных задач играют личность и профессиональная компетентность самих педагогических работников. В образовательных организациях МВД России большой процент преподавателей не имеют педагогического образования. Следовательно, проблема повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций МВД России является актуальной.

Общий вектор гуманизации, персонификации и цифровизации образования стимулирует разработку тем о персонифицированной модели

повышения квалификации педагогических работников, об использовании дистанционных технологий в системе повышения квалификации педагогических работников, о возможности образовательной аналитики в разработке программ повышения квалификации педагогических работников (Антонов Н.В., Афанасьев В.В., Генералова О.В., Савиных Г.П.) [2: с. 283].

В последнее время особой популярностью пользуются электронные курсы по программам повышения квалификации, так как позволяют получить необходимую информацию и пройти контроль без отрыва от рабочего процесса, при их создании используются программные и технические средства, что позволяет быстро масштабировать курсы, а также создание электронных образовательных курсов ведет к совершенствованию технологий персонификации образования. По замечанию О.В. Генераловой: «Образовательные организации испытывают недостаток преподавателей, имеющих специальную подготовку в области создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. ...возникает необходимость повышения квалификации» [3: с. 69].

Одной из программ по повышению квалификации педагогических работников образовательных организации МВД России является программа «Современные образовательные технологии», разработанная в Рязанском филиале Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Основная идея реализации которой – провести обзор педагогических подходов, принципов, средств и технологий обучения, пояснить теорию психолого-педагогического взаимодействия в диаде «преподаватель – обучающийся», познакомить с логикой разработки нормативной документации для осуществления образовательного процесса.

В качестве запланированного результата прохождения электронного курса значится развитие способности принимать оптимальные организационно-управленческие решения в отношении переменного состава образовательных организаций МВД России, умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных программ, курсов, дисциплин (модулей), умения выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся в образовательных организациях МВД России [1: с. 4].

Структура курса представляет собой классическую компоновку теоретического материала, практических заданий и контрольного тестирования.

Курс разделен на три образовательных модуля, каждый из которых содержит онлайн лекцию, теоретические и практические задания. Перед началом освоения курса обучающимся предлагается пройти входной контроль, результаты которого покажут, на какие темы необходимо будет обратить наибольшее внимание.

Онлайн лекция проходит в режиме реального времени. У обучающихся есть возможность задавать интересующие вопросы преподавателю. Кроме онлайн лекций курс содержит материалы для самостоятельного изучения,

после ознакомления с которыми обучающимся предлагается пройти тест на контроль усвоения теоретических знаний.

Успешно пройденный контроль усвоения теоретических знаний позволяет приступить к выполнению практических заданий. Практические задания носят репродуктивный и продуктивный характер. В первую очередь обучающимся предлагается выполнить задания репродуктивного характера: сопоставить, сравнить, дописать определения. Данный вид заданий имеет автоматическую систему проверки. Такие задания имеют установленный минимальный проходной балл. В случае если обучающийся не набирает проходной балл, ему предлагается выполнить задание снова.

Отличительными особенностями курса является запрограммированное поэтапное освоение тем, наличие творческих заданий, а также программный анализ ответов на тестовые задания и разработка персональных рекомендаций по изучению конкретной темы.

Творческие задания предполагают разработку методических материалов, написание эссе по проблеме, решение педагогических задач. Данные задания проверяются создателями курса, поэтому выполнение таких заданий возможно только до конкретной даты.

Без выполненных заданий по одной теме обучающийся не может перейти к освоению следующих тем. Это правило действует как внешний стимулирующий фактор, мотивируя обучающихся к своевременному выполнению всех заданий.

После освоения всех тем обучающимся необходимо пройти тестирование, результаты которого являются одной из составляющих итоговой оценки за освоение курса.

Итоговая аттестация в формате дистанционного взаимодействия с преподавателем проходит в определенный день. Итоговая аттестация проходит в форме собеседования, в ходе которого обучающиеся защищают свои творческие проекты. Творческие проекты представляют собой методические разработки семинара или практического занятия с использованием современных образовательных технологий. Выбор дисциплины, типа занятия и его темы осуществляется по выбору обучающегося в зависимости от характера его профессиональной деятельности.

К неоспоримым достоинствам персонифицированного электронного курса в сравнении с традиционным (очным обучением) относится возможность проходить все этапы в соответствии с собственным графиком. Наличие большого количества заданий с автоматической проверкой и автоматизированная система доступа к темам обучения исключает человеческий фактор (конфликты, фаворитизм и т.п.). Необходимость выполнения творческих заданий раскрывает каждого обучающегося как педагога, стремящегося решить профессиональную задачу. Использование средств учебной аналитики позволяет каждому обучающемуся автоматически получить персональные рекомендации по освоению курса. Кроме того, использование учебной аналитики формирует у педагогов привычку «относиться к цифровым технологиям как к ресурсу повышения качества



образования и осваивать дидактические принципы образовательного процесса в цифровой образовательной среде» [4: с. 25].

Наиболее серьезным ограничением электронного учебного курса является отсутствие возможности организовать интерактивную деятельность между участниками. В реализации программы повышения квалификации обмен опытом крайне важен для профессионального и личностного роста педагогов.

Отметим, что опыт организации совместного обсуждения какой-либо проблемы в онлайн формате уже есть. Взаимодействие может быть организовано в формате конференций, где каждый из участников имеет возможность видеть и слышать друг друга. Педагог будет исполнять роль модератора дискуссии.

Другой формой организовать интерактивную деятельность может быть публичная защита проекта. Данная форма работы схожа с формой проведения итоговой аттестации. В случае ее применения необходимо переработать концепцию проведения итоговой аттестации.

Таким образом, практика реализации персонифицированных электронных учебных курсов и теоретическое осмысление их преимуществ и ограничений определяют одну из главных методических целей создания новых электронных курсов – разработка заданий, выполнение которых требует взаимодействия обучающихся.

#### *Список литературы*

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных организаций системы МВД России «Современные образовательные технологии» (с использованием СДОТ, итоговая аттестация дистанционно). – Рязань: Рязанский филиал МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя, 2019. – 19 с.
2. Антонов Н. В., Афанасьев В. В. Персонифицированная модель повышения квалификации педагогических работников образовательных центров / Антонов Н. В., Афанасьев В. В., Куницына С. М., Резаков Р. Г. // *Bulletin of the International Centre of Art and Education*. 2021. № 3. С. 283–297.
3. Генералова О. В., Иванюк Л. В. Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций // *Современное образование: наука и практика*. 2017. № 1 (8). С. 69–76.
4. Савиных Г. П., Сахнова И. А. Образовательная аналитика на службе повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций / Савиных Г.П., Сахнова И.А., Идрисов И.Р. // *Современное образование: актуальные вопросы и инновации*. 2022. № 1. С. 23–27.

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ФРОНТИРА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Статья посвящена актуальной проблеме обеспечения качества школьного образования с позиций развития у обучающихся метакогнитивных навыков для последующей самостоятельной учебной и профессиональной деятельности. В рамках системы менеджмента качества образования необходимо включать метанавыки в качестве критерия в систему оценки эффективности учебных мероприятий. Соответствующая модель оценки необходима для реализации концепции непрерывного обучения в контексте полноценного развития личности.*

*По итогу проведенного исследования автор статьи пришел к выводу о том, что для оценки качества образования в рамках менеджмента качества образования необходимо оценивать не только количественные (академическая успеваемость), но и качественные показатели, среди которых наиболее значимым является уровень сформированности метанавыков (планирование, мониторинг, оценка).*

*Ключевые слова: моделирование метакогнитивных навыков, менеджмент качества образования, метанавык планирования, метанавык мониторинга, метанавык оценки.*

*The article reveals the actual problem of school education quality ensuring from the standpoint of the development of metacognitive skills for subsequent independent educational and professional activities. As part of the education quality management system, it is necessary to include meta-skills as a criterion in the system for evaluating the effectiveness of training activities. An appropriate assessment model is necessary to implement the concept of lifelong learning in the context of the full development of the individual.*

*The research methodology is based on a systematic approach and includes the methods of the general scientific group (analysis, synthesis, deduction, induction), as well as a number of special methods: content analysis of scientific literature on the research topic; method of generalization and systematization of data.*

*Based on the research results, the author of the article concluded that in order to assess the quality of education within the framework of quality management, it is necessary to evaluate not only quantitative (academic progress), but also qualitative indicators, among which the most significant is the level of formation of meta-skills (planning, monitoring and evaluation).*

*Key words: metacognitive skills modeling, education quality management, planning meta-skill, control meta-skill, monitoring meta-skill.*

## *Введение*

Образование широко рассматривается как мощное средство укрепления развития и укрепления социальной сплоченности и устойчивого мира в обществах и между народами. Поэтому, естественно, в течение нескольких лет прилагались усилия для обеспечения того, чтобы каждый ребенок имел доступ к качественному образованию. Но если параметр «доступ к школе» показывает ощутимые результаты в течение нескольких лет, то ясно, что параметр «качество» остается серьезной проблемой. На местном, национальном, региональном или международном уровне были проведены образовательные реформы, иногда весьма новаторские. Были приняты новые стратегии набора и подготовки учителей с целью увеличения их числа. Новые педагогические подходы, в частности подход, основанный на навыках, были разработаны с целью повышения уровня успеваемости. Действительно, почти во всех регионах России наблюдается значительное увеличение числа учащихся в начальных и средних школах [5, с. 12].

В то же время, в российской педагогической практике сохраняется проблема систематизации критериев оценки качества образования с позиций, обозначенных во ФГОС ОО [8]. Традиционно основным аспектом, который оценивается в менеджменте качества образования, является академическая успеваемость. Однако, современное развитие педагогической науки требует более глубокого и многоуровневого критерия оценки эффективности школьного образования. В качестве одного из таких критериев выступает уровень метакогнитивных навыков – «способность учиться самому процессу обучения» [6, с. 28]. Исследование данного критерия в рамках менеджмента качества образования позволит выявить более глубокие взаимосвязи в когнитивном процессе обучающихся в ходе получения образования в школе.

Историография темы достаточно обширна и включает в себя работы отечественных и зарубежных авторов. В частности, исследовательские рамки (фронт) определены для работы с понятием «метакогнитивные навыки» в работах таких авторов, как М.Е. Беликова [3], Н.В. Быстрова, С.Н. Казначеева, А.А. Жидков [4].

Тем не менее, несмотря на достаточно обширный научный дискурс, методические основы менеджмента качества школьного образования нуждаются в дополнительных исследованиях в части рассмотрения такого критерия, как уровень метакогнитивных навыков обучающихся. С целью частичного восполнения данного историографического пробела в статье представлено исследование критериев моделирования метакогнитивных навыков с позиций менеджмента качества образования в школе.

## *Методы*

Методология исследования основана на системном подходе и включает в себя методы общенаучной группы (анализ, синтез, дедукция, индукция), а также ряд специальных методов: контент-анализ научной литературы по теме исследования; метод обобщения и систематизации данных.

## Результаты

Для определения качества школьного образования в рамках менеджмента качества образования можно предложить модель, основанную на следующих критериях:

1. Система метакогнитивных навыков: планирование, мониторинг (контроль), оценка. Каждый из которых можно оценивать в программе Neural Designer по 10-балльной шкале для каждого из мероприятий учебного курса школьной программы.

2. Система оценки каждого из навыков по 10-балльной шкале с помощью методики Б. Вахуди и В. Сяфрудина [14, с. 37], основанной на трех критериях оценки каждого из навыков: низкий, средний и высокий уровень владения. В рамках данной модели описательная статистика используется в границах средних значений, с учетом стандартного отклонения корреляции Пирсона. При этом, в рамках проведения аудита качества школьного образования независимыми переменными являются учебные мероприятия по развитию метакогнитивных навыков. Зависимыми переменными в данном случае являются компоненты метакогнитивных навыков, а именно: планирование; мониторинг; оценка.

Для наглядного представления о способе оценки эффективности представленной выше модели в таблице 1 показано среднее значение метакогнитивных навыков учащихся по трем компонентам. По имеющимся эмпирическим данным метакогнитивные навыки обучающихся оцениваются следующим образом (таблица 1).

Таблица 1. Методика оценки эффективности учебных мероприятий по развитию метанавыков в рамках менеджмента качества образования.

Учебное мероприятие учебного курса	Метанавык	Шкала оценки качества учебных мероприятий по развитию метанавыков
1. Вводное занятие 2. Тематические занятия по курсу учебной дисциплины (тематический план) 3. Заключительное занятие (подведение итогов)	Планирование	1–3 низкий уровень 4–6 средний уровень 7–10 высокий уровень
	Мониторинг (контроль)	
	Оценка	

При этом все полученные данные обрабатываются в программе расширенной аналитики Neural Designer. Затем полученные показатели оцениваются с помощью метода корреляции Пирсона при средней значении = 2,99 при стандартной отклонении 0.5 [13, с. 439].

Основываясь на данной шкале оценки, а также на многочисленных эмпирических исследованиях, можно утверждать, что общее среднее значение развития метанавыков у обучающихся является показателем уровня эффективности каждого учебного мероприятия, проводимого в рамках школьного учебного процесса. В самом общем виде внедрение модели

развития метакогнитивных навыков в старших классах школы позволяет простимулировать рост таких навыков, и, как следствие, повысить уровень качества школьного образования с позиций концепции, заложенной во ФГОС ОО.

При этом для современного исследовательского фронта моделирование метакогнитивных навыков обучающихся в рамках менеджмента качества образования может служить тем необходимым критерием, который станет базовым для выявления проблем и пробелов в системе школьного образования, исходя из содержания учебной программы и ее влияния на развитие метакогнитивных навыков.

Анализ современной научной литературы показывает, что уровень метакогнитивных навыков среднестатистического ученика является умеренным с низким средним значением по метанавыкам планирования и оценки. Поэтому в системе менеджмента качества школьного образования необходимо особое внимание уделить выявлению уровня этих навыков до и после проведения каждого учебного мероприятия. В таком случае разница между исходными и финальными показателями и будет уровнем эффективности (качества) учебного мероприятия.

#### *Обсуждение*

Результаты проведенного исследования подтверждаются в ряде тезисов отечественных исследователей. Так, само понятие «метакогнитивные навыки» (планирование, мониторинг, оценка) определено в научной литературе как «способность осознанно учиться, планировать и корректировать свою учебную деятельность» [7, с. 199].

В то же время, в работах таких авторов, как Ю.С. Беленкова [1], Е.Г. Денисова [5], А.З. Зак [6], М.Л. Мельникова, Л.А. Максимова, О.А. Чикова [7], рассматриваются конкретные методики и критерии, которые могут быть применены к оценке уровня метакогнитивных навыков с точки зрения менеджмента качества образования в школе.

В зарубежных исследованиях К. Дигдовисейство [9], Ф. Хардианся [10], А. Искандар, И. Русиди, Х. Амин, М. Хаким М., Хакк Х. [11], Н.Ж. Джураева [12], Р. Риинавати, Д. Сулистионо, У. Джаяди, С. Бахри, А. Басир [13], Б. Вахьюди, В. Сяфрудин, Ю. Сяфрудин [14] приведены методики оценки метакогнитивных навыков, которые могут быть взяты за основу для исследовательского фронта менеджмента качества образования в школе.

#### *Заключение*

По итогу проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. В рамках исследовательского фронта менеджмента качества образования следует принять такой критерий оценки, как уровень сформированности метакогнитивных навыков обучающихся в общеобразовательной школе. Данный критерий позволяет оценить качество каждого из учебных мероприятий по любой дисциплине.

2. Исходя из задач, поставленных перед системой школьного образования во ФГОС ОО, усилия по развитию метакогнитивных навыков

(планирования, мониторинга и оценки), должны быть приоритетными при планировании учебного курса в школе. Результаты анализа многочисленных эмпирических исследований показывают важность обучения планированию, мониторингу и оценке обучения, поскольку только при осознанном отношении к учебе можно говорить о качестве школьного образования. Предложенная модель оценки уровня развития мета навыков позволяет внедрить данный показатель в систему менеджмента качества образования в российской педагогической практике.

#### *Список литературы*

1. Беленкова Ю.С. Обучение метакогнитивным навыкам и методы оценки их сформированности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 3. – С. 3–7.
2. Беленкова Ю.С. Самостоятельная познавательная деятельность на основе развития метакогнитивных навыков // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 7. – С. 37–40.
3. Беликова М.Е. Проблематика метакогнитивной осознанности в педагогической психологии // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2022. – № 1. – С. 26–34.
4. Быстрова Н.В., Казначеева С.Н., Жидков А.А. Педагогический менеджмент и управление в современной школе // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 7. – С. 19–23.
5. Денисова Е.Г. Разработка анкеты самооценки метакогнитивного поведения «Метакогнитивные навыки в структуре учебно-профессиональной деятельности» // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. – 2022. – № 7. – С. 9–24.
6. Зак А.З. Условия формирования когнитивных и метакогнитивных навыков у детей 8 лет // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 1. – С. 22–30.
7. Мельникова М.Л., Максимова Л.А., Чикова О.А., Богданчикова Ю.Р. Связь показателей метакогнитивной включенности, универсальных компетенций и обучаемости в юношеском возрасте // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 3. – С. 198–207.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 12.04.2023).
9. Digdowiseiso K. School-Based Management for Education Quality: Evidence from Procurement of Facility and Infrastructure. Path of Science. 2023. Vol. 9. – P. 140-157.
10. Hardiansyah F. The Implementation of School-Based Management in Improving Quality of Education in Primary School. Kelola Jurnal Manajemen Pendidikan. 2022. Vol. 9(2). – P. 148-162.
11. Iskandar A., Rusydi I., Amin H., Hakim M., Haqq H. Strategic Management in Improving the Quality of Education in Boarding School. Routledge, 2021. – 208 p.

12. Juraeva N.J. Experimental study of the effectiveness of the process of training school principals to implement quality management of school education. Path of Science. 2023. Vol. 9. – P. 88-104.

13. Riinawati R., Sulistiono D., Jayadi U., Bahri S., Basir A. School Financial Management Strategies for Improving the Quality of Education. Jurnal Kependidikan. 2022. Vol. 8(2). – P. 437- 459.

14. Wahyudi B., Syafrudin W., Syafrudin U. Exploration of School Management Model in Applying Quality Education. Path of Science. 2022. Vol. 8. – P. 46-54.

**Чурин В.В.**

*кандидат философских наук,*

*доцент департамента бизнес-информатики*

*Финансовый университет при Правительстве РФ*

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ВУЗА В ПОИСКАХ ОБРАЗА БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ВУЗА В ПОИСКАХ ОБРАЗА БУДУЩЕГО ВЫПУСКНИКА**

*Рассмотрены образовательные вызовы последних 20 лет, в которых существуют все участники образовательного процесса. Проведено сравнение ожиданий различных участников сферы образования. Представлен прогноз развития сферы высшего образования.*

*Ключевые слова. Высшее образование. Образовательный менеджмент. Фронтиры образования.*

Понятие образовательный менеджмент может употребляться в двух смыслах. Во-первых, как круг людей, управляющих образовательными учреждениями или системами, например, министерство образования. Во-вторых, как деятельность, цель которой заключается в развитии персонала конкретной организации (Габышева Н.В.). Несмотря на важность второго подхода, мы будем ориентироваться на первый. Стоит также отметить, что автор имеет опыт работы внутри системы высшего образования, поэтому речь будет идти, в первую очередь, о вузовском образовании. Таким образом, под образовательным менеджментом рассмотрим управление внутри системы высшего образования.

Второй частью настоящего уравнения является фронтир. Термин, предложенный организаторами конференции. Подобная призма позволит взглянуть на привычные проблемы с новой стороны. Фронтир как граница некоторого явления, безусловно оказывает влияние на содержание самого явления. Вероятно, это влияние не стоит преувеличивать, но учитывать необходимо. Какие же границы можно очертить для образовательного менеджмента в вузе?

1) Министр образования и науки РФ А. Фурсенко, рассказал на конференции молодёжного форума «Селигер-2007», что «недостатком

советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других» (Литературная газета). Дихотомия творец-потребитель стала на долгие годы границей нашего отношения к выпускнику вуза. Даже спустя 10 лет, уже новый министр образования О.Ю. Васильева скажет, что «Человек-потребитель не является конечным результатом системы образования, ...система образования всегда воспитывает человека-личность, творца в том числе» (Красная весна). Для нас не стоит задача оценить, какой из этих подходов лучше, вопрос заключается в том, чтобы понять какие ограничения стоят перед руководством образовательных учреждений. Как выглядит применение этой дихотомии на практике? Либо вуз готовит узкого специалиста, который разбирается в своей области, а все остальное потребляет. Либо вуз пытается расширить кругозор будущего выпускника, больше внимания уделяется общеобразовательным предметам, таким образом, задача подготовки профессионала не снимается, наоборот, усложняется.

2) В мае 2022 года В.Н. Фальков говорит о возможности отказа от болонской системы высшего образования (Коммерсант). Далее почти за год обсуждений самостоятельной системы высшего образования решили, что двухуровневая модель все-таки должна остаться. Компетентностный подход тоже не ждут изменения. Фронтир в данном случае находится не в уровнях образования или конкретных навыках, ориентиром служит академическая мобильность. Долгий процесс встраивания РФ в европейскую систему образования столкнулся с проблемами. Похожие трудности испытывают все сферы российского общества. Высшее образование вышло на международный уровень, но это касается не столько возможностей получения образования российскими студентами за рубежом, сколько шагом к пониманию квалификации иностранных студентов при трудоустройстве в РФ.

3) Цифровые и педагогические технологии дистанционного образования. Пандемия Коронавируса буквально вынудила все образовательные организации «окунуться» в удаленное образование. Результаты обсуждаются до сих пор. Вероятно, компромисс будет найден в виде смешанной формы обучения.

4) Последним фронтиром этого доклада укажем дихотомию диплома-знания. Граница между вузом и курсами проходит в области получения квалификационного свидетельства – диплома о высшем образовании. В настоящее время, большинство профессий требуют диплома о высшем образовании в качестве подтверждения квалификации. Лишь после высшего образования становится доступна возможность повысить квалификацию или пройти переподготовку.

Вслед за фронтами высшего образования, давайте сформируем внешний контур для людей, занимающихся управлением образованием: сотрудники (педагоги), клиенты (учащиеся, частные и государственные учреждения), результаты работы (отчеты, достижения). Конечно,



эффективность работы будет оцениваться по тому, насколько удастся справиться с запросами этих сторон.

Менеджмент ориентирован на достижение целей эффективными средствами. Задача образовательного менеджмента – подготовить выпускников, соответствующих целому ряду критериев. Важно отметить, что для каждого участника образовательного процесса эти критерии будут отличаться. Допустим, для менеджера учебного заведения идеальным выпускником станет тот, кто постоянно будет возвращаться и изучать новые курсы, программы. Для педагога в выпускниках будет важно усвоение некоторого набора: компетенций, знаний, умений, навыков (нужное подчеркнуть). Сами обучающиеся хотят, благодаря образованию, получить хороший старт в карьере. Государство предпочитает видеть в выпускнике человека, что сможет быстро освоиться на рынке труда и стать прилежным налогоплательщиком. Компании представляют выпускника ситуативно, но общим местом будет активное включение в трудовой процесс.

В качестве иллюстрации приведем примеры:

- В Постановлении Правительства Российской Федерации «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» одной из задач развития системы высшего образования указано «повышение качества и востребованности образовательных, научно-технических, социальных услуг...».

- Доклад «Россия 2025: от кадров к талантам» Boston Consulting Group отмечает, что в РФ система образования не может дать высококвалифицированных молодых кадров для инновационной экономики.

- Представители компаний отмечают, что молодые специалисты не готовы к самостоятельной трудовой деятельности. Глотова Е.Е. отмечает, что у выпускников завышенная самооценка; желание пропустить начальные должности и занять сразу более высокую; «проявляется неадекватность при оценке материальной оплаты труда молодого специалиста и низкий конкурентоспособный уровень».

- Исследование портала Superjob показывает, что выход на рынок труда это сложный процесс. Респонденты оценили его в 7,1 из 10 возможных баллов. «Основными причинами, препятствующими включению молодых людей в трудовую деятельность, по мнению выпускников, являются: недостаток опыта профессиональной деятельности (68%); недостаточное число соответствующих полученной квалификации вакансий (15%); низкая заработная плата (8%); отсутствие практико-ориентированных знаний и умений в избранной сфере труда (2%)».

Таким образом, мы видим, что рынок труда хоть и связан с рынком высшего образования, но эта связь непрямая. Образовательные организации пытаются ориентироваться на потребности студентов и работодателей, но главная проблема по оценкам этих участников – опыт работы. Однако именно опыт работы вуз не может и не должен давать. Эффективность вузов все сильнее связывается с успешностью выпускников. Выпускники, в качестве

главной проблемы, отмечают нехватку опыта трудовой деятельности. Работодатели же обращают внимание на «мягкие» коммуникационные навыки. На эту картину накладывается нестабильность рынка труда и экономики в целом, политические процессы.

**Выводы:**

1. Вузы будут все больше растягивать обучение. Уже видно, что бакалавр — это самостоятельное высшее образование, которое на всех уровнях признают неполноценным, создавая таким образом, задел для последующего обучения в магистратуре.

2. Образовательные курсы, курсы повышения квалификации в последние несколько лет получили хорошую поддержку. В результате было создано большое количество курсов во всех вузах, что наверняка снизит их цену. Возможность прохождения онлайн, сделает их еще более доступными.

3. Можно предположить формирование некоего сообщества обучающихся. Людей, которым нравится учиться, посещать открытые мероприятия в вузах.

*Список литературы*

1. Васильева: нужно воспитывать человека-творца, а не потребителя // ИА Красная Весна URL: <https://rossaprimavera.ru/news/127602ac> (дата обращения: 21.04.2023).

2. Выпускники вузов оценивают сложности поиска работы на 7,3 балла из 10: сайт исследовательского центра портала Superjob.ru. – URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/112336/vypuskniki-vuzov-ocenivayut-slozhnosti-poiskaraboty-na-7/> (дата обращения: 22.04.2023).

3. Габышева Н.В. Образовательный менеджмент: понятие и сущность // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. №7–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-menedzhment-ponyatie-i-suschnost> (дата обращения: 21.04.2023).

4. Глотова Е.Е. Требования работодателей к выпускникам вузов: компетентностный подход / Е.Е. Глотова // Человек и общество. – 2014. – № 4 (41). – С. 185–187.

5. Доклад «Россия 2025: от кадров к талантам». – URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/perspectives/188095> (дата обращения: 02.06.2022).

6. Мазурова Л. «Потребитель нынче в дефиците?» // Литературная газета. 2007 г. №32 (6132) (8-08-2007) URL: [https://lgz.ru/article/N32--6132---8-08-2007-/Potr%20%b5bit%20%b5ly-n%20%8bnch%20%b5-v-d%20%b5fitsit%20%b5\\_1154/?sphrase\\_id=28615](https://lgz.ru/article/N32--6132---8-08-2007-/Potr%20%b5bit%20%b5ly-n%20%8bnch%20%b5-v-d%20%b5fitsit%20%b5_1154/?sphrase_id=28615) (дата обращения: 21.04.2023).

7. Минобрнауки подтвердило «Ъ» намерение отказаться от Болонской системы // Коммерсант. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5367629> (дата обращения: 21.04.2023).

8. Рукавишников С.М. Перспективы развития системы высшего образования современной России // Вестник СГЮА. 2022. №5 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 22.04.2023).

# ЭКОСИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Арамян Л.Р.*

*к.псих.н., доцент*

*кафедра Психологии развития и образования,*

*АГПУ имени Х.Абовяна*

*Aramyanlida23@aspu.am*

*Макичян С.А.*

*к.псих.н., доцент*

*кафедра Психологии развития и образования,*

*АГПУ имени Х.Абовяна*

*makichyansona23@aspu.am*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ СУБЪЕКТОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

*Статья содержит теоретический анализ психологических особенностей проявлений конфликтов субъектов управления образованием. Эмпирические исследования проводились с субъектами управления среднего звена. Анализ проведенных исследований показывает, что возникновение межличностных конфликтов в сфере деятельности субъектов среднего звена управления образованием в определенной степени связано с проявлениями и функциями личностных факторов. Были рассмотрены межличностные вертикальные и горизонтальные отношения руководитель-подчиненный, подчиненный-руководитель, подчиненный-подчиненный.*

*Ключевые слова: среднее звено управления, взаимодействие, конфликт, самооценка.*

В условиях изменений, происходящих в сфере образования, направленных на повышение доступности качественного образования, на достижение мирового уровня, каждая образовательная организация ставит перед собой инновационные стратегические цели: быть конкурентоспособной, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. В то же время современные особенности развития армянского общества обуславливают внедрение изменений в различных аспектах деятельности образовательных организаций, и эти изменения могут встречать сопротивление со стороны сотрудников и обучающихся, выливающееся в возникновение конфликтных ситуаций, что в итоге приводит к осложнению проведения, а порой, и к провалу планируемых изменений. Система образования на протяжении многих лет реформируется, проводимые реформы предъявляют новые требования к образовательным организациям, подталкивая к проведению разнообразных организационных изменений. Постоянные перемены и преобразования, происходящие в образовательных организациях, порождают

напряженность и усиливают конфликтность в отношениях между участниками образовательного процесса. Практика последних лет показывает тщетность усилий по достижению бесконфликтного состояния системы образования, поэтому рациональнее направить исследовательские усилия на поиск эффективных технологий, механизмов управления конфликтами в образовательных организациях. Поскольку организационные изменения в образовательных организациях становятся некоей постоянной характеристикой их жизнедеятельности, возникает необходимость разработки и использования в управленческой практике таких способов управления конфликтами, которые давали бы возможность регулировать их на этапе возникновения, не допуская деструктивных последствий [5].

Выявление и применение нами эффективных форм и методов разрешения конфликтов, поисковых и профилактических мероприятий основано на особенностях проявления личностных факторов субъектов среднего звена управления образованием.

Переходные изменения, внедрение иностранного опыта в сфере образования, реформы, современные требования к квалификации субъектов образования, реальные рыночные отношения оказывают определенное влияние не только на профессиональную деятельность, но и на характер, направленность и возможные проявления межличностных отношений. Поэтому в сфере образования требуются кадры и лидеры с новым типом управленческого мышления. Одной из задач изучения психологии конфликтологии является выявление, прогнозирование и максимальное устранение межличностных и внутриличностных конфликтов, а также изучение тех вопросов прикладного характера, которые, на наш взгляд, действительно связаны с психологическими особенностями и поисками решения конфликтной проблемы. Проблема урегулирования конфликтов теоретически предполагает обоснование психологических условий их предупреждения и конструктивного разрешения, а на практике - разработку и реализацию комплексных мероприятий.

Анализ проведенных нами теоретических и экспериментальных исследований показывает, что возникновение межличностных конфликтов в сфере деятельности субъектов среднего звена управления образованием в определенной степени связано с проявлениями и функциями личностных факторов.

В этом смысле мы различаем объективные и субъективные причины межличностных конфликтов в сфере управленческой деятельности образования и ряд особенностей.

В современных условиях конфликтность в сфере управленческой деятельности чаще всего вызывается внешними объективными противоречиями, которые отражаются в непосредственных отношениях людей и связаны с перестройкой управляемой и структурно-функциональной системы. Новый тип задач и новый характер деятельности требуют определенной психологической подготовки субъектов образования в системе управления образованием в целом, а снижение значимости социальных

ценностей, снижение интереса к труду создает определенное противоречие между субъективными представлениями человека и новыми условиями восприятия, что приводит к психологическому напряжению и обострению отношений человека. В то же время дифференциация интересов, установление руководящих кадров, переоценка ценностей, существование старых и новых образовательных концепций порождают новые противоречия между субъектами образования.

Таким образом, можно выделить как минимум два типа межличностных конфликтов, характеризующих персонал управления образованием, с учетом противоречий, вызванных изменением устоявшихся у них стереотипов и ценностей. Изменения старых и новых представлений, современных требований, мобильности кадров, их формирование и закрепление нового стереотипа сопровождаются негативными эмоциональными переживаниями. В то же время резкое социальное расслоение в обществе существенно меняет образ жизни человека, его формы деятельности, систему ценностей и нормы. В результате взаимодействия и взаимоотношений происходит несовпадение целей и мотивов, требований и ценностей. Также выделим противоречия, связанные с реструктуризацией управленческой деятельности. Однако нестабильность общества, структурная перестройка сферы управления образованием, господствующие самореализационные устремления руководителей способствуют формированию «безусловно послушного» работника.

Не менее важной проблемой является и функция противоречий, что, по-видимому, связано с несовместимостью функций, появившихся между современной управленческой, учебно-профессиональной деятельностью и соответствующими инновациями.

Поэтому необходимо выявить причины межличностных конфликтов в системе образования, где центральное место для личности занимает осознание значимости конфликтной ситуации.

В основе конфликта также лежит несоответствие социально-ролевых ожиданий, что приводит к эскалации межличностных конфликтов.

Кроме того, возникновение конфликтной ситуации во многих случаях обусловлено и индивидуально-психологическими особенностями человека. Хотя в сфере управленческой деятельности, особенно среднего звена управления образованием, работают профессиональные люди, имеющие определенный уровень психолого-педагогической подготовки, они не свободны от межличностных конфликтов, разрешение которых требует новых качеств умений и навыков в вышеперечисленных областях [1].

Наши исследования показывают, что конфликты в системе управления носят как активный, так и пассивный характер. В этом контексте мы различаем:

- неудовлетворенность (латентный процесс), внутреннее несогласие действий с решениями, формальное выполнение задач, равнодушие, самоизоляция,

- открытый конфликт (в виде жесткого спора в случае несогласия), отказ от выполнения заданий, различные формы неповиновения, месть, агрессивность, аффективные действия,

- пассивное неприятие, подавление чувства тревоги, внутреннего эмоционального напряжения.

Таким образом, несмотря на большое количество теоретических и экспериментальных исследований, проведенных в данной области, анализ конфликтных ситуаций не только актуален в направлении выявления новых путей и средств преодоления конфликтов, но и требует новых экспериментальных исследований по сглаживанию или ослаблению межличностных конфликтов, их возможных проявлений в области управления образованием.

Исторически сложилось несколько основных направлений изучения психологических аспектов управления в психологических научных школах.

- психологические аспекты работы менеджера в процессе управления совместной деятельностью людей, а также психологические особенности этой деятельности,

- социально-психологические характеристики коллектива как субъекта и объекта управления, в частности возможность формирования в коллективе благоприятной социально-психологической среды и применения психологических факторов при решении управленческих задач,

- психологические качества личности руководителя, требования, предъявляемые к руководителю в связи с содержанием управленческой деятельности, отношениями руководитель-подчиненный,

- развитие мотивации коллективного труда, ценностных ориентаций сотрудников и стратегии совместной деятельности [2, стр.50-55; 3].

Рассматривая среднее звено управления образованием как круг официального, практического контакта, мы попытались изучить межличностные вертикальные и горизонтальные отношения руководитель-подчиненный, подчиненный-руководитель, подчиненный-подчиненный.

Разработанная нами методика измерения заключалась в следующем. респонденты должны были оценить себя, своих подчиненных и своего руководителя по пяти критериям:

- уровень профессиональной подготовки, знаний, опыта,
- отношение к работе. умение работать, решать проблемы,
- степень развития нравственных качеств: доброта, честность, нравственность, уважение к людям,
- степень коллективного управления. умение эффективно организовывать работу и управлять людьми,
- степень развития инновационных качеств. способность воспринимать реалистичные новые идеи.

Представленные критерии мы назвали характеристиками, определяющими полярные проявления межличностных конфликтов.

Показатели, полученные в результате применения методики самооценки, позволили сделать возможный прогноз до появления проблемного объекта

конфликта. Зная структуру распределения взаимных оценок членов коллектива, можно было выяснить, что могло стать причиной конфликта и между какими сотрудниками мог возникнуть конфликт. Испытуемые не могли знать, как их оценивают сотрудники по тому или иному критерию. Ожидания отдельных лиц часто не показывались, их скрывали. Они стали понятны только тогда, когда сотрудники начали взаимодействовать.

Проведенное исследование позволило выявить, с одной стороны, тех сотрудников, которые не соответствовали предъявляемым к самим себе высоким требованиям самооценки. Аналогичные тенденции наблюдались между подчиненным и начальником, а также между начальником и подчиненным.

При этом были выявлены «пары», которые взаимно отрицательно оценивали друг друга, но в то же время высоко оценивали уровень своих возможностей, что свидетельствует о возможности возникновения потенциального психологического конфликта.

Сравнительный анализ несовпадения ожиданий во взаимоотношениях субъектов среднего звена управления образованием показал, что наибольшее количество расхождений между самооценкой руководителей и оценкой их подчиненных наблюдается по таким критериям, как уровень развитие нравственных качеств и способность воспринимать новые идеи.

В то же время в ходе исследования нами были обнаружены случаи, когда менеджер среднего звена негативно оценивал как своего подчиненного, так и своего начальника. Таким образом, при оценке подчиненного наибольшее количество расхождений самооценки и оценки относилось сначала к отношению подчиненного к труду, а затем к профессиональной подготовке и развитию нравственных качеств.

Совокупность предъявляемых к руководителю требований обеспечила более высокий показатель несоответствия между высокой самооценкой обладателя указанной должности и низкой оценкой степени развития нравственных качеств.

Взаимная несогласованность ожиданий и требований касалась также уровня профессиональной подготовки, развития нравственных и инновационных качеств.

Эта тенденция наблюдалась и в отношениях «начальник-подчиненный», хотя основным показателем несовпадения ожиданий в указанной структуре отношений был уровень профессиональной подготовки, знаний и опыта. При этом чем выше положение руководителя, тем в большей степени он руководствовался профессиональными ориентациями подчиненных, их практическими качествами, хотя последние избегали отношения к ним как к личностям и руководствовались нравственными качествами руководителя, которым свойственны справедливость, честность, доброта, внимание к людям.

При этом чиновники со статусом руководителя абстрактно ценили инициативу подчиненного, креативность, способность к восприятию и реализации новых идей, но с наибольшим удовлетворением желали видеть в своих подчиненных преданных своему делу и послушных профессионалов.

Анализ конфликтных ситуаций привел к убеждению, что большинство конфликтов относится к вертикальному типу: «руководитель-подчиненный» (43,7%), что соответствует доле ожиданий, не соответствующих этим позициям. За ними следуют горизонтальные конфликты, возникающие между руководителями одного уровня при решении той или иной проблемы (38,7%). Также выявлена тенденция, свидетельствующая о том, что большинство конфликтных ситуаций носят скрытый, латентный характер и не достигают уровня конфликтных отношений. Так, 42,2 % испытуемых среднего звена управления образованием, принявших участие в опросе, считают, что конфликты в их среде возникают очень редко, а 14,7 % - что их вообще нет. При этом треть респондентов (34,4%) признали факт наличия конфликтов в их коллективе, хотя и отметили, что они возникают не очень часто.

Таким образом, противоречия, закономерно присущие учебной деятельности, могут трансформироваться в конфликтные ситуации, которые можно представить в виде:

- конфликт взаимодействия межличностных отношений,
- конфликт взаимодействия внутриличностных отношений,

Анализируя основную проблему межличностного конфликта в сфере управленческой деятельности, важно отметить, что конфликт во всех случаях представляет собой субъект-субъектные отношения [4].

Психологические особенности проявления межличностного конфликта в сфере управления образованием определяются особенностями содержания последней, от личностных особенностей субъектов среднего звена образования, поведенческих проявлений, цели деятельности, разделение оперативных обязанностей.

#### *Список литературы*

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст]: учебник для ВУЗов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Эксмо, 2013.- 503 с.
2. Арамян Л.Р. Межличностные конфликты и пути их преодоления. Учебное пособие, Ереван 2013, 84 с. /на армянском/
3. Аржаков, М. В. Управление конфликтами [Текст] / М. В. Аржаков, Н. В. Аржакова, В. И. Новосельцев. — Воронеж: Кванта, 2005 — 179 с. с. 342–343
4. Обозов, Н.Н. Межличностные отношения / Н.Н. Обозов. – Л.: ЛГУ, 2008. 238 с.
5. Савченко И.А. Конфликты в образовательной организации в условиях организационных изменений // Конфликтология / nota bene. – 2018. – № 2. – С. 24-35. DOI: 10.7256/2454-0617.2018.2.25674 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=25674/](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=25674/)



**Петросян Р.А.**

*к.псих.н., доцент*

*декан факультета Психологии образования и социологии  
и/о кафедры Психологии развития и образования,*

*АГПУ имени Х.Абовяна*

*petrosyanruzanna23@aspu.am,*

**Макичян С.А.**

*к.псих.н., доцент*

*кафедра Психологии развития и образования,*

*АГПУ имени Х.Абовяна*

*makichyansona23@aspu.am,*

**Шахназарян А.Г.**

*Аспирантка АГПУ имени Х.Абовяна*

*кафедра Психологии развития и образования*

*shahnazaryan96@yandex.ru*

## **КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

*Статья актуализирует проблему управления корпоративной культурой организации в образовательной сфере. В условиях социально-экономических преобразований организационная культура становится важным фактором обеспечения эффективности и конкурентоспособности организаций. Более пристальное внимание уделяется формированию организационной культуры и формулировке ее ключевых составляющих, например, миссии университета и факультета, видению, основным ценностям и направлениям развития. Эти составляющие анализируются на примере педагогического вуза.*

*Ключевые слова: педагогический вуз, модель, миссия, видение, ценности.*

Актуальные мировые тенденции развития общества диктуют свои требования к разным областям науки и образования. Социально-экономическое развитие армянского общества требует принципиально нового подхода к анализу происходящих в нем процессов. В сложившейся ситуации проблема повышения уровня и качества общественной жизни и, в частности, образования в Армении относится к числу проблем, требующих незамедлительного и эффективного, первоочередного решения. Современные организации основаны на знаниях, и их успех зависит от гибкости и инноваций. Эффективная реакция на эти требования приводит не только к изменениям в людях и их поведении, но и к новаторским изменениям в организациях, обеспечивающих их существование. Создание инновационных и адаптируемых структур играет важную роль в этом процессе изменений для выживания.

В условиях социально-экономических преобразований организационная культура стала важным фактором обеспечения эффективности и конкурентоспособности организаций. Исследования в этой области подтверждают, что эффективная деятельность организации характеризуется

организационной культурой на высоком уровне развития. Таким образом, для повышения конкурентных преимуществ организаций, осуществляющих эффективную деятельность их культура должна стать ключевым компонентом в этом процессе.

Существует ряд классических моделей корпоративной культуры, в основе которых лежат разные критерии классификации: кросс-культурные различия (Г. Хофстеде, Г. Минцберг, Ф. Тромпенаарс и Ч. Хэмпден-Тернер, Ф. Клухон и Ф.Л. Штротбек, Г. Лейн, Дж. Дистефано и Н. Адлер, Ш. Шварц), ценности, отношения, личностные качества и особенности поведения (Манфред Ф.Р., Ке де Ври и Д. Миллер, С. Медок и Д. Паркин, Р.Р. Блейк и Д.С. Моутон, С.Г. Абрамова, И.А. Костенчук), система распределения власти, полномочий и ответственности (Ч. Ханди, Р. Акофф, Д. Коул, Т.Ю. Базаров, Я. Хармс, Г. Харрисон), организационно-функциональные параметры и особенности взаимодействия с внешней средой (М. Бурке, Т. Дил и А. Кеннеди, К. Камерон и Р. Куинн, Д. Зоненфельд, Л. Константин, Р. Гоффи и Г. Джонс, Л. Нельсон и Ф. Бернс, Л.И. Уманский Т. Парсон) [4]. Для нас особый интерес представляет модель Д. Денисона, которая как и модель Камерона-Куинна рассматривает культуру в двух измерениях: направленность активности (внутренний/внешний фокус), способность реагировать на изменение внешней среды (гибкость/стабильность). Модель оформлена в виде круговой диаграммы из четырех секторов. Каждый сектор соответствует одной из составляющих корпоративной культуры: миссия (mission), способность к адаптации (adaptability), вовлеченность (involvement), согласованность (consistency). Каждую характеристику Денисон дополнительно разделяет на три качества (индикатора), оценивая таким образом 12 параметров [5].

Организации и их лидеры пытаются создать институциональную структуру, в которой новые способы мотивации людей и совершения действий будут приняты в качестве основных культурных норм в разгар технологических и социальных изменений. Организационная культура, по видимому, влияет на то, насколько люди идентифицируют себя и открыты к изменениям в организациях, включая высшее образование. Студенты начинают идентифицировать себя с университетом, поскольку он выступает в качестве информатора и субъекта взаимодействия. Когда университет говорит о своей миссии, он говорит о помощи студентам. Преподаватели и администраторы должны исходить из того, что студент — это ученик, который должен доверять учебному заведению, в котором он учится. А сам процесс обучения - личная трансформация студента, который развивается и приобретает знания, умения и навыки, готовится стать специалистом, т.е. продвигается к готовому продукту, но продукту по собственному выбору.

Считается, что недооценка гармоничного сочетания личностных и организационных ценностей в структуре личности субъектами управления вузов приводит к снижению эффективности корпоративной культуры. В этих условиях особый интерес представляют исследования, позволяющие изучать развитие организационных систем, способствующих эффективному развитию организаций.

Высшее учебное заведение - это крупная отраслевая организация с большим количеством структурных подразделений и отделов. Это один из основных звеньев системы высшего образования, объединяющей тех, кто создает, использует, воспроизводит, хранит знания. Специфику ВУЗа определяет его основная деятельность - образовательная, главная задача которой - воспитание и подготовка специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке.

Являясь сложной структурной единицей, выполняющей образовательные, воспитательные, научные, социальные, хозяйственные функции, ВУЗ имеет и достаточно сложную систему управления. В качестве главных особенностей высшего учебного заведения как сложно организованной системы, сопоставимой по своим масштабам с предприятиями производственной сферы, С.Д. Резник и О.А. Сазыкина выделяют следующие его характеристики:

1) множественность целей деятельности ВУЗа и сложность системы взаимосвязанных процессов, так как в состав ВУЗа входят разнообразные структурные подразделения, взаимодействующие, в том числе, с внешними учреждениями, организациями и предприятиями;

2) многоконтурность системы ВУЗа и тесная взаимосвязь управляемых процессов. Управление в ВУЗе какой-либо конкретной сферой необходимо рассматривать как многоаспектное и многосвязное управление, требующее тесной координации управленческих решений между различными направлениями деятельности;

3) большая часть управляемых процессов начинается в ВУЗе, а заканчивается за его пределами. То есть управление ВУЗом - это управление с глобальной обратной связью, как правило, через внешнюю среду, в которой проявляются результаты деятельности ВУЗа, формируется его имидж, складывается его авторитет как образовательного, научного и культурного центра;

4) высокая инерционность ВУЗа как системы, так как результаты деятельности ВУЗа проявляются через достаточно большой интервал времени;

5) широкое использование в деятельности ВУЗа информационных технологий [3: с.245].

В настоящее время в Армении перед ВУЗами поставлена задача повышения их конкурентоспособности, что актуализируют проблему повышения эффективности деятельности ВУЗов. И ключевым фактором решения этой задачи, как мы понимаем – это организационная культура

Корпоративная культура определяет, какие традиции и обычаи существуют в компании, какая внутренняя культура должна быть у сотрудников компании, определяется приемлемая для компании деловая культура. Если корпоративная культура компании определяет, какой внутренней культурой должны обладать сотрудники компании, то на этапе собеседований и отбора новых сотрудников необходимо учитывать корпоративную культуру компании и выбирать будущего сотрудника таким

образом, чтобы он соответствовал корпоративной культуре, принятой в компании.

Корпоративная культура – это атмосфера в компании. Она может формироваться как в результате долгих дискуссий и продуманных действий, так и на основе обычаев, традиций, привитых сотрудниками годами, регулярно повторяющихся явлений, приемлемых для большинства и совпадающих с интересами и целями компании.

Корпоративная культура диктует:

1. Уровень мотивации сотрудников,
2. Репутацию фирмы и заинтересованность в ней,
3. Репутацию и поведение каждого сотрудника на рабочем месте,
4. Эффективность работы и производительность,
5. Качество работы, выполняемой сотрудником,
6. Качество и уровень рабочих отношений,
7. Отношение сотрудников к компании и работе,
8. Творческий потенциал сотрудников.

Армянские университеты ощутили необходимость формирования организационной культуры относительно недавно. Этому способствовал тезис, согласно которому культура ВУЗа влияет на его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, и является основой формирования имиджа учебного заведения. Социально-психологических исследований в этой сфере в армянской реальности очень мало. Более пристальное внимание стало уделяться формированию организационной культуры, формулировке ее ключевых составляющих, например, миссии университета, основным ценностям и направлениям развития. Эти составляющие организационной культуры отражены в стратегическом плане университета и, в частности, факультетов.

Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна (АГПУ) является высшим учебным заведением, миссия которого сформулирована в стратегическом плане развития 2022-2025гг. [2]. Руководствуясь миссией, ценностями и направлениями развития университета была сформулирована также *миссия факультета* Психологии образования и социологии. Это подготовка специалистов, психологов, в частности педагогов-психологов, социальных педагогов, социологов и социальных работников в сфере образования, социальных и гуманитарных наук для национального и международного рынка труда, обладающих конкурентоспособными, устойчивыми профессиональными знаниями, способностями и навыками, способных нести социальную ответственность и гуманитарные ценности, на разных образовательных степенях /бакалавр, магистр, исследователь/. Деятельность факультета направлена на формирование образовательных результатов за счет объединения теоретических и практических знаний в личностно-ориентированной среде, что обеспечивают гибкие образовательные программы. Студенты факультета, работая с отечественным и зарубежным опытом и проводя исследования в образовательной, социальной,

гуманитарной сферах, смогут перейти на следующую ступень образования и непрерывно развивать профессиональные практические навыки и умения.

*Видение факультета* психологии и социологии образования состоит в том, чтобы сделать факультет ведущим, ключевым образовательным центром, который обеспечивает инновационные, практические исследовательские возможности, дает знания и прививает универсальные ценности в образовательных услугах в профессиональных областях психологии, в частности в психологии образования, социальной педагогике, социологии и социальной работе.

Основополагающие ценности университета и факультета:

1. *Свобода и партнерские отношения сотрудничества.* Важную роль имеют партнерские отношения всех заинтересованных сторон, принятие решений, соблюдение принципов плюрализма и демократии. На факультете допускается свобода выбора форм и методов обучения. Особое внимание уделяется связям с общественностью, особенно в рамках профессиональной поддержки.

2. *Студентоцентрированное образование и учебно-образовательный прогресс.* И для вуза, и для факультета ключевыми являются студентоцентрированное обучение и образовательная успеваемость студента, учебные достижения, основанные на знаниях, его удовлетворенность учебной и обеспечение индивидуальной профессиональной траектории развития. Факультет ориентирован на разработку социально-гуманитарных образовательных программ, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных специалистов, адекватных требованиям и государственных стандартов, и современного трансформирующегося общества.

3. *Культура сообщества и социальной ответственности.* Факультет ценит командные отношения сотрудничества между всеми заинтересованными сторонами, что обеспечивает эффективность работы и подотчетность. Факультет постоянно подчеркивает академическую честность и хорошее поведение, представляя свою деятельность, обеспечивая обратную связь с общественностью;

4. *Доступное и высшее образование.* Факультет с его высококвалифицированным преподавательским составом обеспечивает качественное образование студента.

5. *Инновации и самосовершенствование, обеспечение качества образования.* Ключом к успеху университета и факультета является принятие образовательных вызовов современного общества и систематическое применение инновационных подходов.

Корпоративная культура нашего вуза обеспечивается также принятыми нормативно-правовыми актами, в частности *Политикой обеспечения доброжелательности в университете* и *Положением об этике поведения Фонда "Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна"*. Основные Положения Политики обеспечения доброжелательности в университете - равные возможности, свобода слова, собраний и ассоциаций,

противодействие коррупции и незаконной деятельности, управление рисками. Основные пункты *Положения об этике поведения* в нашем университете определяют принципы, стратегии и средства соблюдения норм, общие правила поведения студентов и сотрудников в вузе, особенности поведения профессорско-преподавательского состава и студентов вуза, особые правила поведения сотрудников и студентов в вузе, дисциплинарную ответственность.

Деятельность организаций отличается разнообразием, а отношения внутри них сложны и многогранны. Постоянное внимание к корпоративной культуре, к совершенствованию законодательной и административно-правовой базы и формированию морально-этических основ взаимодействия позволяют повысить управляемость и эффективность компаний.

Для внедрения наилучшей корпоративной культуры, прежде всего, следует признать, что это трудоемкий, непрерывный процесс, который необходимо время от времени возвращать и пересматривать, культура не должна быть искусственной, стандарты, установленные она должна обеспечивать динамичное развитие компании.

В то же время удивительно, что с возрастающей ролью культуры корпоративного управления мы мало интересуемся управлением организациями как культурой управления. Вопрос о влиянии культуры корпоративного управления на успех организации остается открытым. Очень часто приходится сталкиваться если не с отсутствием, то как минимум с низким уровнем корпоративной культуры в управлении предприятиями или учебными заведениями. Это предполагает большие потери, которые, однако, внешне не наблюдаются, поскольку никак не учитываются в системе показателей ни производственных, ни других организаций.

Исходя из всего этого, становится актуальным изучение корпоративной культуры управления организацией. во-первых, необходимость интеграции накопленного теоретического и эмпирического материала в рамках социально-психологических знаний по проблемам изучения корпоративной культуры, управления и методов ее формирования; во-вторых, в недостаточной изученности проблем, связанных с влиянием корпоративной культуры управления на деятельность предприятия и других организаций; в-третьих, с необходимостью уточнения и уточнения основных методологических позиций, поиска и обоснования перспективных направлений решения важнейших проблем развития организаций Республики Армения с учетом корпоративной культуры управления; в-четвертых, в важности социально-психологической диагностики и оптимизации процесса управления и приоритетного процесса совершенствования и обновления формирования корпоративной культуры управления организацией.

#### *Список литературы*

1. Абрамова С.Г., Костенчук И.А. О понятии "корпоративная культура". - М., 2005.- 184 с.

2. Стратегический план развития АГПУ имени Х.Абовяна (2022-2025гг.) [https://aspu.am/website/images/files/Razmavarakan%20cragir\\_2020-2025.pdf](https://aspu.am/website/images/files/Razmavarakan%20cragir_2020-2025.pdf)
3. Управление высшим учебным заведением /Под ред. С.Д. Резника, В.М. Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - С. 245.
4. Щуров В.А., Комиссаров А.В. Введение в классическую теорию корпоративной культуры: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-klassicheskuyu-teoriyu-korporativnoy-kultury/viewer>
5. Daniel R. Denison. Corporate Culture and Organizational Effectiveness/  
[https://www.researchgate.net/publication/274649299\\_Corporate\\_Culture\\_and\\_Organizational\\_Effectiveness](https://www.researchgate.net/publication/274649299_Corporate_Culture_and_Organizational_Effectiveness)

**Любченко О. А.**

*кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ВО МГПУ  
LubchenkoOA@mgpu.ru*

**Маринюк А.А.**

*кандидат исторических наук, доцент ГАОУ ВО МГПУ  
MarinyukAA@mgpu.ru*

**Серебренникова Ю.А.**

*кандидат педагогических наук, доцент ГАОУ ВО МГПУ  
SerebrennikobaYUA@mgpu.ru*

**УПРАВЛЕНИЕ СЕТЕВЫМИ ИНФОРМАЦИОННО-  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ  
МНОГОСТОРОННЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КРУПНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

*В статье раскрываются основы управления информационно-телекоммуникационными и телеметрическими технологиями при построении сети многостороннего взаимодействия между образовательными субъектами крупного образовательного комплекса.*

Управление сетевыми информационными технологиями в крупном образовательном комплексе является критически важным аспектом для обеспечения эффективной работы и обучения в учебных заведениях. Данные технологии предоставляют доступ к информации и ресурсам, необходимым для обучения, а также обеспечивают эффективное управление учебными процессами и коммуникацией между участниками образовательного процесса и иными субъектами образовательных отношений.

Для успешного управления сетевыми информационными технологиями в образовательном комплексе необходимо разработать стратегию, которая определит цели и приоритеты, а также ресурсы, необходимые для их достижения. Она должна включать планы по обеспечению безопасности

информации, управлению ресурсами и обеспечению доступности для всех пользователей. [1]

Важным аспектом при взаимодействии субъектов образовательных отношений в процессе управления сетевыми информационными технологиями в образовательном комплексе является поддержка пользователей. Разработка политики поддержки пользователей, включающей обучение, консультации и техническую поддержку, поможет обеспечить эффективное использование технологий и минимизировать проблемы пользователей.

Также важно иметь хорошо организованную систему управления сетевыми информационными технологиями. Это может включать централизованную систему управления, которая позволяет контролировать и координировать различные аспекты технологий, а также систему мониторинга, которая обеспечивает контроль и управление производительностью технологий и их доступностью.

Так же важно постоянно следить за тенденциями и изменениями в сфере технологий и принимать меры для их обновления и модернизации. Это поможет обеспечить эффективность и конкурентоспособность учебного заведения и обеспечить наилучшие возможности для обучения и развития всех субъектов образовательного процесса.

Информационно-телекоммуникационное сетевое взаимодействие (ИТСВ) является ключевым элементом для эффективного управления и обучения в образовательном комплексе. Оно включает в себя использование информационных технологий для обмена информацией и ресурсами между участниками учебного процесса, включая студентов, преподавателей, административный персонал и других заинтересованных сторон.

Построение ИТСВ внутри образовательного комплекса начинается с создания сетевой инфраструктуры, которая обеспечивает доступность и стабильность сети для всех участников. Для этого необходимо провести анализ требований и выбрать оптимальные технологии и оборудование для обеспечения максимальной производительности и безопасности сети. Современные телеметрические технологии так же являются важным элементом построения сетевого взаимодействия в системе управления. [2]

Следующим шагом является создание информационной системы, которая включает в себя программное обеспечение и базы данных для обработки и хранения информации. Такая система должна быть удобной и интуитивно понятной для пользователей, обеспечивать быстрый доступ к необходимым ресурсам и информации.

Для обеспечения эффективного взаимодействия субъектами образовательного процесса необходимо создать виртуальные платформы, которые позволяют проводить онлайн-обучение, консультации и обмен опытом между преподавателями и студентами. Важно, чтобы платформы были удобными и доступными, обеспечивали высокую степень интерактивности и включали в себя функции для оценки успеваемости обучающихся.



Кроме того, для эффективного использования ИТСВ внутри образовательного комплекса необходимо создать политику и стандарты использования технологий. Они должны определять правила использования ИТСВ, обеспечивать безопасность и конфиденциальность информации, а также описывать процедуры резервного копирования и восстановления данных.

Важно создать систему мониторинга и управления ИТСВ, которая позволит контролировать производительность сети и системы, выявлять проблемы и проводить оперативное реагирование на них.

Информационные технологии помогают ускорить обучение, повысить эффективность работы субъектов и облегчить управление образовательным процессом. Одной из главных технологий, которая помогает реализовать эти цели, является технология построения сетевого информационно-телекоммуникационного взаимодействия в крупном образовательном комплексе.

Сетевое информационно-телекоммуникационное взаимодействие включает в себя использование различных технологий, таких как локальные сети, облачные сервисы, электронные платформы, интернет-сервисы и многие другие. [3] Они позволяют обмениваться информацией между студентами, преподавателями и административным персоналом в режиме реального времени, а также предоставляют доступ к ресурсам и приложениям, необходимым для успешного обучения и работы.

Одной из основных задач при построении сетевого информационно-телекоммуникационного взаимодействия является создание надежной и безопасной сетевой инфраструктуры. Для этого необходимо провести аудит существующей сети, определить ее уязвимости и недостатки, а также разработать план по ее модернизации и усовершенствованию.

Важным элементом является создание информационной системы, которая будет использоваться в качестве платформы для обмена информацией и ресурсами. [4] Эта система должна быть удобной и интуитивно понятной для участников, обеспечивать быстрый доступ к необходимым ресурсам и информации, а также иметь возможность интеграции с другими приложениями и сервисами.

Для обеспечения эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса необходимо использовать специализированные программы и приложения. Они позволяют проводить онлайн-обучение, консультации и обмен опытом между педагогами и обучающимися. Важно, чтобы программы были удобными и доступными, обеспечивали высокую степень интерактивности и включали в себя все необходимые функции для диагностики и оценки образовательных результатов.

Локальные сети играют важную роль в обеспечении бесперебойной работы учебного процесса. Управление локальными сетями — это сложный процесс, который включает в себя установку, настройку и мониторинг сети. Однако, существует множество технологий, которые позволяют упростить и автоматизировать этот процесс.

Одной из основных технологий управления локальными сетями является применение сетевых устройств и коммутаторов. Они используются для создания локальной сети и обеспечения бесперебойной работы сетевых устройств. При реализации функций управления сетевыми устройствами в крупном образовательном комплексе ввиду наличия нескольких структурных подразделений, необходимо использовать специальные программы, такие как сетевые мониторы и утилиты для диагностики сетевых проблем они могут быть реализованы как аппаратные устройства, программные комплексы или любое их совокупное сочетание.

Для управления локальными сетями в образовательном комплексе, с учетом его особенностей, можно использовать технологию виртуализации. Она позволяет создавать виртуальные сети на основе физической сети, что облегчает управление сетью и уменьшает затраты на оборудование. Виртуализация также позволяет легко масштабировать сеть при увеличении числа пользователей и устройств.

Также важно использовать технологии облачных вычислений для управления локальными сетями. Облачные технологии позволяют хранить данные и приложения на удаленных серверах и получать доступ к ним через Интернет. Это упрощает управление сетью и повышает ее безопасность.

Важным аспектом управления локальными сетями в крупном образовательном комплексе является безопасность. Для этого необходимо использовать современные технологии защиты, такие как антивирусное программное обеспечение, брандмауэры и VPN-серверы. Также необходимо обеспечить правильную настройку доступа к сети и контроль за использованием сетевых ресурсов.

С помощью автоматизации можно значительно сократить время на настройку и управление облачными сервисами. Для этого используются специальные программы для управления облачными ресурсами, которые позволяют создавать виртуальные машины, управлять их ресурсами и автоматически масштабировать сервисы в зависимости от нагрузки.

В условиях крупного образовательного комплекса необходимо использовать современные технологии защиты, такие как двухфакторная аутентификация, защита от DDoS-атак и шифрование данных. Также обеспечить правильную настройку доступа к облачным сервисам и контроль за использованием ресурсов.

Еще одной важной технологией управления облачными сервисами является мониторинг и аналитика. С помощью мониторинга можно следить за работой облачных сервисов, выявлять проблемы и устранять их до того, как они повлияют на работу учебного процесса. Аналитика позволяет получить данные о том, как используются облачные сервисы, и оптимизировать их работу.

Для управления облачными сервисами в крупном образовательном комплексе можно использовать такие технологии, как DevOps-подход и контейнеризация. DevOps-подход позволяет объединить процессы разработки и управления сервисами, что упрощает управление и обеспечивает более

быструю доставку новых функций и улучшений. Контейнеризация позволяет запускать приложения и сервисы в изолированных контейнерах.

Планирование и применение управления сетевыми информационно-телекоммуникационными технологиями многостороннего взаимодействия субъектов образовательных отношений крупного образовательного комплекса может привести к следующим результатам:

Улучшение качества образования: Использование управления сетевыми информационными технологиями позволяет создавать эффективные и инновационные методы обучения, такие как онлайн-курсы, вебинары, образовательные платформы, видеоуроки и другие. Это помогает улучшить качество образования и дает возможность обучаться дистанционно.

Увеличение эффективности управления: сетевые информационные телекоммуникационные технологии позволяет сократить временные затраты на управление крупным образовательным комплексом, повысить его эффективность и оптимизировать процессы управления. Например, автоматизация учета и отчетности, использование системы управления контентом и другие.

Улучшение коммуникации: сетевых технологий создает возможности для более эффективной коммуникации между различными участниками образовательного процесса. Например, использование электронной почты, мессенджеров, видеоконференций и других средств связи.

Улучшение аналитики и принятия решений: Использование сетевых информационных технологий позволяет получать и анализировать большие объемы данных об образовательном процессе, что позволяет улучшить принятие решений в области управления и повысить качество образования.

#### *Список литературы*

1. Москаленко, А. М. (2020). Менеджмент в образовании: управление образовательным комплексом [Management in education: management of the educational complex]. Издательский дом "Лань", 256 с.
2. Курочкина, Н. В. (2018). Инновационное управление образовательным комплексом в условиях модернизации общества [Innovative management of the educational complex in the conditions of modernization of society]. Издательский дом "Перспектива", 184 с.
3. Андреева, С. В. (2019). Управление образовательным комплексом в условиях реализации государственных образовательных стандартов [Management of the educational complex in the conditions of implementation of state educational standards]. Издательский дом "Юрайт", 152 с.
4. Киселев, А. Н. (2020). Управление образовательным комплексом на основе информационных технологий [Management of the educational complex based on information technologies]. Издательский дом "Эксмо", 320 с.
5. Национальная система независимой оценки и сертификации в педагогической сфере деятельности: коллект. монография/Е.Н. Геворкян, А.И. Савенков, О.А. Айгунова, С.Н. Вачкова М.В. Воропаев, Т.И. Зиновьева, А.С.

Львова, О.А. Любченко, В.М. Поставнев, П.В. Смирнова; науч. ред. А.И. Савенков. М.: Перо, 2015. 161 с.

6. Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации: монография / О. А. Любченко, А. С. Львова, Ю. А. Попов, Б. А. Кирмасов, А. В. Бахарев и др.; под науч. ред. проф. А. И. Савенкова. - М.: Перо, 2015. - 110 с.

7. Савенков А.И., Романова М.А. Основные факторы развития интеллектуально-творческого потенциала личности. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 7 (75). С. 234–238

**Сабилова Э. Г.**

*кандидат педагогических наук, доцент  
Казанский федеральный университет*

**Гафаров Ф. М.**

*кандидат физико-математических наук, доцент  
Казанский федеральный университет*

**Устин П. Н.**

*кандидат психологических наук, доцент  
Казанский федеральный университет*

*sabirovaelli@yandex.ru*

## **К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНИВАНИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

*В статье описано влияние формирующего оценивания на итоговое. Рассмотрено предположение о том, что от количества формирующего оценивания повышается качество итогового. Оценивание зафиксировано учителями в электронном журнале информационно-аналитической системы «Электронное образование в Республике Татарстан».*

*В рамках исследования авторы использовали технологии BigData, а именно регрессионный анализ. Основной вывод: увеличение доли отметок типа 1 (формирующее оценивание) приводит к повышению отметок типа 2 (итоговое оценивание) по предметам: математика, физика, иностранный язык, химия. Также увеличение доли отметок типа 1 (формирующее оценивание) приводит к понижению отметок типа 2 (итоговое оценивание) по предметам: русский язык, география.*

*Статья может быть интересна педагогам и исследователям в области образования.*

*Ключевые слова: процесс оценивания, оценивание учащихся, формирующее оценивание, итоговое оценивание, технологии BigData в образовании.*

*This article describes the impact of formative assessment on summative assessment. The assumption that the quantity of formative assessment increases the quality of summative assessment is considered. The assessment was recorded by teachers in the electronic journal of the information-analytical system "E-education in the Republic of Tatarstan".*

*The authors used BigData technology, namely regression analysis, in their study. The main conclusion: increase in share of type 1 grades (formative assessment) leads to increase in type 2 grades (summative assessment) in subjects: mathematics, physics, foreign language, chemistry. Also, an increase in the proportion of Type 1 grades (formative assessment) leads to a decrease in Type 2 grades (summative assessment) in the subjects: Russian, Geography.*

*The article may be of interest to teachers and educational researchers.*

*Keywords: assessment process, student assessment, formative assessment, summative assessment, BigData technologies in education.*

### *Введение*

Проблема оценивания в школе остается актуальной на всех этапах процесса обучения и в каждом учебном предмете. Один из самых популярных вопросов школьников и родителей: "Почему итоговые оценки не всегда совпадают со средним баллом, который отражается в электронном дневнике?"

Существует автоматический подсчёт среднего и средневзвешенного балла. Средний балл — это сумма всех отметок разделённых на их количество. Средневзвешенный балл учитывает за какой именно вид работы была выставлена эта отметка. Соответственно в разных типах школ разным видам работ присваивается свой вес, так называемый коэффициент. Однако итоговую оценку выставляет именно учитель-предметник и он лишь ориентируется на показателях данных баллов. Каждую отметку учитель выставляет принимая во внимание несколько факторов — это активность ученика, работа на уроке, выполнение домашней работы, качество выполнения самостоятельных, контрольных и других проверочных работ.

Учителя отмечают, что в локальных актах прописано, что учитель может ставить отметку на своё усмотрение независимо от того балла который показан в электронном журнале. Часто учащиеся при работе в классе получают высокий балл, однако при написании проверочных работ балл бывает недостаточно высок. Поэтому школы всё чаще задают коэффициенты для контрольных, самостоятельных, практических и других проверочных работ.

Педагогическая оценка призвана выполнять несколько функций в рамках которых деятельность учителя является контролирующей и диагностической, обучающей, стимулирующей, воспитывающей, прогностической.

Актуальные документы на которые опираются школы это приказы Минпросвещения № 568, 569, 732 «О внесении изменений во ФГОС НОО, ООО, СОО» от 2022 года, Письмо Минпросвещения от 13 января 2023 года № 03-49 «О системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования». Новые документы определяют вектор качества образования показывающий: ориентацию оценки на управление качеством образования; ориентацию на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке; обеспечение эффективной обратной связи; вовлеченность в

оценочную деятельность самих обучающихся; управление процессом образования. [1,2,3]

Требования к системе оценки результатов ФГОС СОО:

1. Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

2. Ориентирует на реализацию требований к результатам освоения ООП.

3. Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

4. Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учеников в процессе освоения ООП.

5. Предусматривает использование разнообразных методов и форм взаимно дополняющих друг друга. Таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдения, испытания /тесты и иное.

6. Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Предусмотрены внутришкольные оценочные процедуры и процедуры внешней оценки. К внутришкольным относятся: текущая оценка, промежуточная аттестация, стартовые (диагностические) работы, комплексные (диагностические) работы. Внешняя оценка заключается в проведении ГИА для уровней ООП и СОО, ВПР, мониторинговых исследований федерального, регионального и муниципального уровней. [3]

За последние десятилетия педагогами были описаны различные виды оценивания: модульно-рейтинговая система оценивания, внутриклассное оценивание, критериальное оценивание, "Pro-Smart" оценивание, стандартизированное оценивание, формирующее оценивание и др.

В ФГОС 2022 года в п. 31.3. говорится о формирующем оценивании. Что формирует такое оценивание у учащихся? Видение целей, понимание и осознание; понимание критериев успеха; умение обеспечивать и принимать развернутую обратную связь; возможности для самооценки и взаимооценки; развитие навыков сотрудничества.

М. А. Пинская "Суть формирующего оценивания заключается в использовании самооценки для того, чтобы определять дальнейшие шаги к улучшению собственных результатов". То есть "я оцениваю себя сегодня, чтобы понять, где я нахожусь, что мне нужно сделать завтра".[8]

Е. Г. Бойцова под "формирующим оцениванием" понимает оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки,

а также коммуникативные умения, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося".[5]

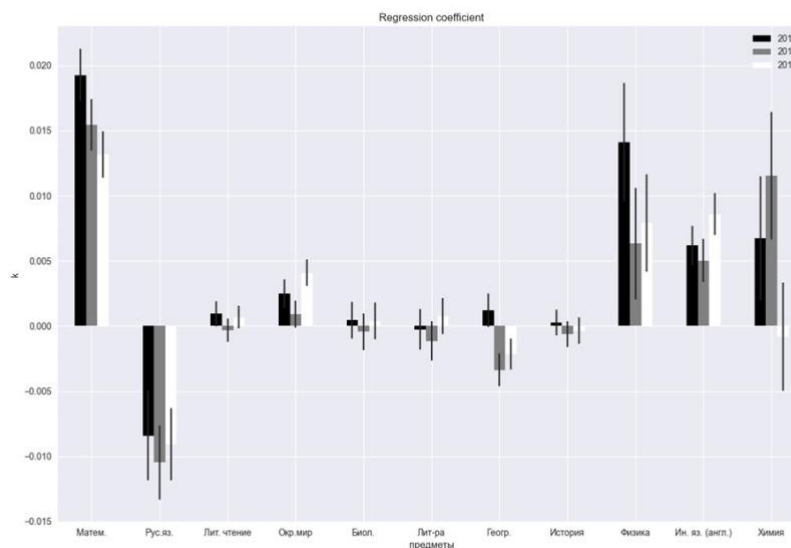
А.Б. Воронцов "Формирующее оценивание - процесс сопровождения учения человека (получение оперативных данных о качественном состоянии способа /средства действия у субъекта)"[6]

Джон Хэтти в исследовании, посвященном выделению факторов, оказывающих влияние на образование, назвал отношения «учитель — ученик» одним из важных составляющих эффективного обучения и управления классным коллективом. Он отмечает, что поведение класса полностью (как и поведение любого ученика или учителя) либо способствует, либо препятствует способности и возможности учиться и приобретать навыки, необходимые для достижения образовательных целей. [9]

*Методы исследования.* В процессе исследования авторы работали с массивом образовательной информации по всем учащимся и всем педагогам общеобразовательных организаций Республики Татарстан, собранной в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» 2018-2019гг. На основе больших данных (более 1 000 000 000 цифровых следов, более 120 000 педагогов) и нейросетевого моделирования был проведен регрессионный анализ (линейная регрессия) для проверки предположения о том, что от количества формирующего оценивания повышается качество итогового. Формирующее оценивание (тип 1) по видам деятельности: домашняя работа, ответ на уроке, работа над ошибками. Итоговое оценивание (тип 2) по видам деятельности: словарный диктант, контрольная работа, срез знаний, самостоятельная работа, диктант, сочинение, изложение, зачёт. Значения коэффициента линейной регрессии по основным предметам за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года с указанием 95% доверительных интервалов

#### *Результаты исследования*

*Рисунок 1 - Регрессионный анализ 1 и 2 типов оценивания*



Установлено, что увеличение доли отметок типа 1 за домашнюю работу, ответ на уроке, работу над ошибками приводит к повышению отметок типа 2 за контрольную работу, срез знаний, самостоятельную работу, диктант, сочинение, изложение, зачёт, словарный диктант по предметам: математика, физика, иностранный язык, химия. Однако увеличение доли отметок типа 1 приводит к понижению отметок типа 2 по предметам: русский язык, география.

Дополнительно данный анализ был проведен отдельно по учебным дисциплинам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, биология, литература, география, история, физика, иностранный язык (английский), химия), и по годам обучения (2016-2019).

#### *Обсуждение результатов*

Цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. [4] Формирующей данное оценивание называется потому, что оно ориентировано на конкретного ученика, для того чтобы выявить пробелы в освоении содержания и восполнить их с наибольшей эффективностью. М. А. Пинской разработаны принципы формирующего оценивания: центрировано на ученике; направляется учителем; разносторонне результативно; формирует учебный процесс; непрерывно; основано на качественном преподавании. Согласно трактовке формирующего оценивания и данным принципам, становится гипотетичным утверждение о том, что от количества формирующего оценивания повысится качество итогового оценивания. [8]

*Заключение.* ФГОС 2022 года ориентирован на формирующее оценивание.

Формирующее оценивание встраивается в личностно-ориентированное обучение, носит системный характер оценивается не только результат, но и процесс, такое обучение направлено на обучающегося, отслеживается динамика развития обучающегося, формирующее нацелено на развитие личностных и метапредметных умений. [7]

Авторами был проведен регрессионный анализ (линейная регрессия) для проверки предположения о том, что от количества формирующего оценивания повышается качество итогового. Установлено, что увеличение доли отметок типа 1 по видам деятельности: домашняя работа, ответ на уроке, работа над ошибками приводит к повышению отметок типа 2 по видам деятельности: словарный диктант, контрольная работа, срез знаний, самостоятельная работа, диктант, сочинение, изложение, зачёт, по предметам: математика, физика, иностранный язык, химия. Однако увеличение доли отметок типа 1 приводит к понижению отметок типа 2 по предметам: русский язык, география.

Полученный результат отражает не однозначность утверждения и требует дальнейшего изучения в исследованиях такого рода.

*Благодарности.* (Работа выполнена в рамках проекта РФФИ «Цифровая модель формирования индивидуальной траектории профессионального развития учителя на основе больших данных и нейросетей (на примере Республики Татарстан)», № 19-29-14082.



### *Список литературы*

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 02.06.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 02.06.2023).
3. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03 49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300666810> (дата обращения: 02.06.2023).
4. Активная оценка в образовательном процессе школы. Библиотека журнала директор школы / Педагогика № 6. М.: Сентябрь, 2018. 168 с. URL: [http://www.nastaunik.info/sites/default/files/page/files/aktivnaya\\_ocenka\\_direktor\\_shkoly\\_2018\\_06-ru.pdf](http://www.nastaunik.info/sites/default/files/page/files/aktivnaya_ocenka_direktor_shkoly_2018_06-ru.pdf) (дата обращения: 02.06.2023).
5. Бойцова, Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе / Е.Г. Бойцова // Человек и образование. 2014. № 1 (38). С. 171 – 175 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-obrazovatelnyh-rezultatov-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 02.06.2023).
6. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Краткое пособие по деятельностной педагогике. Часть 1" Издательство Авторский клуб 2018. 166 с.
7. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника: учебное пособие. Гарту Юникоол, 2012. 50 с URL: [https://www.kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-biology/metodicheskaya-kopilka/3\\_instrum\\_FO.pdf](https://www.kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-biology/metodicheskaya-kopilka/3_instrum_FO.pdf) (дата обращения: 02.06.2023).
8. Пинская, М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: учебно-методическое пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 96 с. URL: <https://kimc.ms/obrazovanie/soko/materialy/pinskaya.pdf> (дата обращения: 02.06.2023).
9. Хэтти Джон А.С., Видимое обучение: Синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 80 миллионов школьников. Москва: Национальное образование, 2017. 496 с.

**Илюшина Н.Н.**

*канд. пед. наук, доцент, департамент педагогики*

*ГАОУ ВО МГПУ*

**Зайцева Н.В.**

*магистрант 1 курса*

*ГАОУ ВО МГПУ*

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*В статье раскрываются проблемы формирования медиативных компетенций руководителей образовательной организации; анализируются факторы и условия их формирования в ходе профессиональной подготовки будущего руководителя образовательной организации.*

*Ключевые слова. Медиация, медиатор, медиативная компетенция будущего руководителей образовательной организации.*

В настоящее время, любая среда проецирует возникновение конфликтов, и образовательная в том числе. Конфликты являются частью структуры любого социума, а их решения можно назвать сильным стимулом для того, чтобы разработать новые правила не только корпоративной культуры, но и различных бизнес-процессов. Таким образом, правила игры создаются в процессе её самой. И любая организация постепенно начинает развиваться. Умение разрешать любой вид конфликта является значимой определяющей компетенцией каждого руководителя. Искусство разрешения конфликтов должно стать ещё более осознанным и отточенным мастерством.

Медиацией называют конструктивный метод, с помощью которого человек способен достигнуть положительного результата при любом виде конфликта при поддержке нейтральной стороны. Человек, который проводит процедуру медиации, называется медиатором. Комплекс необходимых коммуникативных навыков, используемых медиатором, называется медиативной компетентностью.

Образовательная среда, как и общество в целом, быстро меняется. И, естественно, изменениям подвергаются и модель управления любым видом конфликта. Используя медиативные компетенции, любой современный руководитель может структурировать деятельность своей организации и привести её к успеху с помощью приказа, консультации и проведения переговоров. Руководитель в качестве медиатора стоит во главе переговорного процесса в команде. При этом процессе, каждый его сотрудник без помощи руководства формирует решения, использует свой опыт, мотивацию и креативность. Следствием этого процесса выступает мотивированность всех сотрудников на реализацию решения своего руководства.

«Формирования медиативной компетентности руководителей включает определение её концептуальной основы, целей, выбор соответствующих

целям образовательных средств формирования заданных свойств и качеств, разработку комплекта диагностических методик» [3].

Руководитель использует компетенцию медиации в нескольких случаях. В первом, он использует отдельные элементы, которые применяет в постоянной своей работе. Во втором случае, он использует уже целый комплекс в самом процессе медиации, когда его коллективу необходима поддержка.

«Обучение процедуре медиации формирует медиативную компетентность, которая включает следующие умения и навыки:

- набор техник и приемов саморегуляции, навыки профилактики и коррекции психического заражения.
- умение опираться на фазовую модель переговорного процесса, использовать ее как инструмент;
- владение техниками работы с отношениями в переговорах;
- владение техниками работы с интересами в переговорах;
- умение грамотно обходиться с уловками, манипуляциями и провокациями, утилизируя заложенную в них энергию для реализации интересов сторон и преобразуя по мере возможности» [1].

Не все люди способны быть беспристрастными при возникновении эмоционально заряженных конфликтов. Именно поэтому у профессии медиатор возникает потребность в особых личностных качествах человека.

«Человек, который является медиатором, должен:

1. Иметь высокий личностный потенциал;
2. Уметь заниматься самоанализом и самоконтролем;
3. Уметь распоряжаться возможностями, которые предоставляет свобода;
4. Осознавать ответственность личного выбора» [1].

К особенностям формирования медиативной компетентности у руководителей образовательной организации можно отнести комплекс проблем, которые непосредственно связаны с благоприятным внедрением процесса медиации в обществе:

- 1) «проблемы, связанные с подготовкой медиаторов;
- 2) проблемы, связанные с особенностями личностных характеристик медиатора в плане их соответствия требованиям профессиональной деятельности» [2].

Проблемы, связанные с подготовкой медиатора, можно отнести к особенностям формирования у него когнитивного и регулятивного компонентов, отражающих наличие определенного ряда знаний, а также умение их использовать на практике.

К таким проблемам можно отнести:

1. В образовательной программе бакалавриата будущим педагогам не выделяется время на освоение этой компетенции;
2. Низкий уровень подготовки. Современным студентам не дают знания о профессии медиатора, чаще всего акцентируя их внимание лишь на

теории. Данная профессия требует значительного количества времени, практики и приобретения знаний в реальных условиях;

3. Отсутствие профессиональных кадров в области медиации. В современных образовательных учреждениях всё чаще можно наблюдать неквалифицированных и непрофессиональных преподавателей, что сильно влияет на весь процесс обучения профессии медиатора.

В современной науке личность понимается как относительно устойчивая система человеческого поведения, помещенная в социальный контекст. К проблемным сторонам медиации в связи с влиянием на ход процесса индивидуально-психологических особенностей личности медиатора можно отнести:

1. медиатор находится под воздействием его прошлого (возможно неудачного) опыта;
2. медиатор не креативен;
3. медиатор подвержен панике, отсутствие у него стрессоустойчивости;
4. медиатор не умеет быть нейтральным или беспристрастным;
5. медиатор плохо владеет логическими и прогностическими функциями;
6. медиатор плохо умеет контролировать проявления невербального поведения.

Работая над своими внутренними ошибками, преобразовывая их и направляя на достижение лучшего результата, а также желание повышать свою квалификацию, приобретая новые знания и опыт – всё это поможет не допустить проблем, описанных выше.

Таким образом, культура медиации как один из компонентов общей культуры личности обусловлена процессами трансформации, а также более современными и новыми требованиями к современному руководителю образовательного учреждения. Интеграция личностного образования, которое будет состоять из знаний о психологии человека, об умении грамотно вести диалог и разрешать конфликтные ситуации внутри своего коллектива, и является основополагающим в медиативной культуре руководителя. Важно помнить о том, что современные инновации, в том числе и подходы, успешно влияют на уровень коммуникативных навыков у руководителей, однако их влияния бывает недостаточно. Необходимо учитывать существенную перестройку традиционно существующих средств организации учебно-воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях.

В заключении, хотелось бы подчеркнуть значимость коммуникативных навыков в работе медиатора. Профессиональный медиатор должен уметь быть уточненным, лингвистически чувствительным и грамотным, ведь от этого будет зависеть уровень его профессиональной подготовки. Опыт в работе медиатора даёт ему возможность приобрести свою индивидуальную методику и тактику ведения медиативного процесса. Медиативная компетентность формируется на основе личностных качеств конкретного человека, его

мировоззрения, системы его ценностей и уровнем владения коммуникативными навыками и рефлексивными приемами.

#### *Список литературы*

1. Аллахвердова О.В., Павлова М.В. Опять о конфликтах и почему медиация непопулярна? СПб., 2019, 123 с
2. Илюшина Н.Н., Кучерявый Д.П. Формирование дискуссионных умений у будущего руководителя образовательной организации // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2022. - №10. 48-52 с.
3. Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство/под общей редакцией Л.М. Карнозовой. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2016. 256 с.
4. Ключарев Г.А., Савенков А.И., Бакланов П.А. Кадры российской науки: проблемы и методы их решения // Социологические исследования. 2016. № 9. С. 117–125
5. Павлов А.В. Структура медиативных умений студентов-бакалавров, специализирующихся в сфере лингводидактики // Мир науки. Педагогика и психология. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/28PSMN221>
6. Семенов И.Н., Похмелкина Г.Ф. Рефлетехнологии медиации в современной зарубежной практической психологии//Психология. 2018. № 1. С. 121–138.

***Евстигнеева Е.А.***

*магистрант ГАОУ ВО МГПУ*

### **УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ КУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*В статье раскрывается управленческий аспект введения обучающихся в контекст экологической культуры. Культурно-педагогические технологии анализируются в системе «Планирование – Реализация» воспитательных мероприятий экологической направленности, что позволяет преодолеть дефициты экологического воспитания обучающихся.*

*Ключевые слова: управление воспитанием, экологическая культура обучающихся, культурно-педагогические технологии.*

Формирование осознанного экологического мышления у подрастающего поколения одна из основных задач в современном мире. В общеобразовательной организации осуществляется управляемое влияние на культурное развитие обучающихся, в этом контексте управление воспитанием экологической культуры представляет собой целенаправленное и системное

воздействие на ценностные и поведенческие аспекты личности обучающихся для освоения культурных образцов отношения и поведения обучающихся в экологической среде.

Эко в переводе с древнегреческого греческого языка означает дом. Грамотная забота о нашем общем доме позволит нам создать безопасную экологическую среду. Воспитание экологической культуры необходимо закладывать с самого раннего возраста человека. Наблюдая за окружающим миром вместе с детьми, читая книги о природе, объясняя нормы и принципы экологического поведения, мы помогаем осознать ребенку уникальность природного мира вокруг нас. Одна из главных задач образовательного учреждения – воспитание экологической грамотности у учащихся начальной школы. В Федеральном государственном образовательном стандарте указывается, что программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.[1]

В настоящее время формирование экологической культуры школьников является одной из главных целей экологического образования, которую исследовали ученые (В.В. Пасечник, И.Д. Зверев, Н.Н. Моисеев, А.Н. Захлебный, И.Н. Пономарева, Л.Н. Сухорукова, Н.Ф. Реймерс, В.П. Соломин, Н.М. Чернова и др).

Экологическая культура как объект управления в образовании глубоко и полно разработано в современных педагогических исследованиях (С.А. Карпеев, В.А. Игнатова, Т.В. Коростелева, Т.В. Кузнецова, Е.Д. Макарова, Г.И. Макеенков, Е.В. Никонорова, О.В. Монгуш, Б.А. Никитина, Е.В. Орлов, Ш.М. Юсупова, Т.П. Южакова, Е.В. Яковлева). Существенные расхождения между практическими и научными знаниями требуют детального теоретического и эмпирического исследования по изучению развития экологической культуры.

В исследованиях А. Н. Захлебного отмечается: «Экологическая культура воспитывается в экологической деятельности человека принципами природопользования, обладанием навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей» [2, с. 32], что задает целевые ориентиры экологического воспитания обучающихся является развитие чувства ответственности за состояние

окружающей среды, осознанная вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия, привитие бережного отношения и любви к природе, изменения образа мышления по отношению к экологическим проблемам.

Современная учебная литература даёт хорошую экологическую базу, но это - теоретические знания. Для обучающихся начальной школы очень важны визуальное представление и реальное изучение окружающего мира. Ребенок, погружаясь в мир природы, развивает познавательный интерес, делает для себя первые открытия, формирует экологическое мышление.

Большое значение необходимо предавать вовлеченности учащихся в экологическую деятельность личным примером. В современном мире для педагога достаточно сложно научить ребенка понимать чувство природы, слышать ее, пропускать через себя без погружения в окружающий мир, поддержку в данном вопросе могут оказать родители обучающихся. Познавательные прогулки, семейное чтение и обсуждение книг о природе помогают ребенку расширять культурный опыт и развивать эстетические чувства. Совместное участие в экологических акциях, выставках, мероприятиях повышает интерес не только у ребенка, но и у родителей к экологическим знаниям.

В связи с этим В.А. Сухомлинский писал, что экологическая культура есть неотъемлемая часть образования детей [5]

Значимой частью экологической системы являются образование и экологическое воспитание. В настоящее время в педагогическом процессе система экологического образования занимает одно из ведущих мест. Нравственное и духовное воспитание, саморазвитие личности, заботливое отношения к природе оказывают влияние на формирование и развитие личности каждого человека.

Добросовестное отношение человека к природной среде формирует экологическая культура. Бережное отношение к природному окружению включает в себя осознанное восприятие законов природы. Соблюдение принципов охраны окружающего мира, экологическая деятельность направлена на изучение и сохранение природы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте регламентируется необходимость формировать основы экологической культуры, соответствующие современному уровню экологического мышления, развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях [1].

Экологическое образование обуславливает изменение образа мышления по отношению к экологическим проблемам. Воспитание - процесс целостный, цель которого формирование позитивных ценностей и экологической грамотности. При комплексном подходе в обучении и воспитании, экологическое воспитание интегрировано в образовательный процесс, через различные виды учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, которые помогают формированию у обучающихся экологического сознания и мышления. При этом важное значение имеет вовлечение младших школьников в практическую экологическую

деятельность. Изучать окружающий мир, понимать и чувствовать красоту природы, - важнейшие умения в учебной и воспитательной деятельности младшего школьника, которые станут фундаментом его дальнейшего образования. [3, с.12]

Одна из основных задач экологического воспитания «формирование начал экологической культуры и становление на этой основе научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к природе» [4, с. 22].

Большинство детей начальной школы оперируют зрительными образами. Информация гораздо лучше усваивается, когда её воспринимают глазами, когда можно увидеть красивые иллюстрации или видео. Наблюдение за окружающим миром, взаимоотношением живых организмов действительно может поймать тесную связь между природой и человеком. Аналитический подход позволяет сложные сведения об окружающем мире разделить на составные части и донести информацию до ребенка понятным языком, посредством культурно-педагогических технологий.

Литература о природе изменяет мировоззрение об окружающем мире, помогает получить новые знания, воспитывает любовь к родному краю. Темы, которые раньше не вызывали интереса у школьников, благодаря современной литературе об экологии, сегодня становятся более понятными. Литература, которая описывает красоту и явления природы, вызывает желание познавать ее ещё больше. Во время прочтения обучающийся осознаёт, что необходимо всему живому, просыпается чувство ответственности за жизнь животных и растений.

Анализ современной детской литературы по экологической тематике помог выделить несколько направлений по способу подачи информации для младшего школьного возраста.

- *Художественная классическая литература о природе*

Подбирая литературу для чтения, педагог осознанно направляет учащихся обращать внимание на взаимодействие человека с природой, этим он воспитывает трепетное отношение ко всему живому, показывает уникальность окружающего мира.

Красочное и подробное описание природы помогает детям формировать представления об окружающем мире. Благодаря художественному языку читатели с юного возраста формируют представление о прекрасном. Осознанно любить и ценить мир вокруг себя, понимать беззащитность и неповторимость природного облика, одна из важных задач русской литературы.[5]

Управление формирование экологической культуры осуществляется на воспитательных мероприятиях средствами культурно-педагогических технологий.

- *Экологическое фэнтези*

Волшебные сказочные персонажи погружают юных читателей в удивительный мир окружающей природы. Вместе с главными героями осознают экологические проблемы и находят выход из представленных



ситуаций. Каждый день, вместе с магическими героями книг дети стремятся делать мир чище и прекраснее. Яркие образы, когда природа оживает, начинает общаться с людьми, помогать или наказывать за небрежное отношение, открывает нам современная детская литература Я.Малицкой, Е.Журек, А.Гончаровой, Л.Шабутдиновой, Н.Немцовой, О.Патрушевой и др.

В русских народных сказках очень часто прослеживается тема экологии. Природа и человек постоянно взаимодействуют и помогают друг с другом. Сказки закладывают в сознание детей гармоничные взаимоотношения между человеком и окружающим миром.

- *Научно-справочная литература по экологии*

В данном направлении яркое качественное художественное исполнение соединяется с экологическими научными данными. Наглядно представлены красочные иллюстрации, которые погружают юного читателя в жизнь экосистем. В научной литературе ярко освещаются современные экологические проблемы, учащиеся четко могут увидеть и представить, что происходит с окружающим миром при потребительском отношении.

Обращение к энциклопедиям даёт полезные знания, развивает наблюдательность и образное мышление, раскрывает многообразие природы и побуждает к изучению окружающего мира.

Одним из действенных способов формирования понятий о единстве природы и человека является природоведческая литература и наблюдение. Чтобы защитить нашу планету, нужно узнать о ней как можно больше. Земля наш дом, который нуждается в нашей заботе. Обсуждение вместе с детьми прочитанной литературы помогает формировать и воспитывать у младших школьников экологическую культуру, осознанную гражданскую позицию, любовь к Родине.

#### *Список литературы*

1. Барковская О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания. Начальная образовательная организация. 2019. № 2. 143 с.

2. Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Охрана природы в школьном курсе биологии. – Москва: Просвещение, 2017. 365 с.

3. Никитина Э.К., Коваленко О.А. Технология создания исследовательских ситуаций на уроках в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 9. – С. 83–88.

4.Ольховская, Ю. И. Формирование экологической культуры обучающихся / Ю. И. Ольховская // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – № 10-2(18). – С. 98-113. – EDN ХТТРТЛ.

5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. - Киев: Рад. шк., 1988. – 287 с.

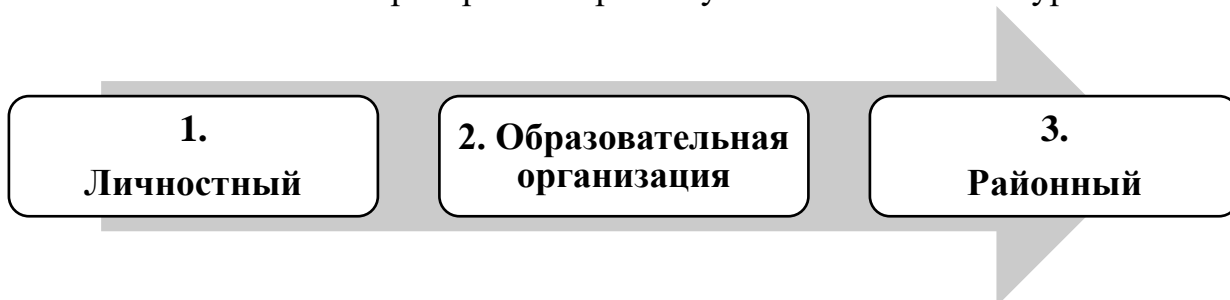
## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЙОНА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА**

*В статье рассматриваются среда и воспитательное пространство. Среда охарактеризована как социальная данность, которая в процессе качественного использования может стать воспитательным пространством, организуя интеграцию позитивного потенциала района и личности ребёнка. Воспитательное пространство представлено как среда, специально организованная педагогами совместно с детьми в окружающем мире, способствующая использованию возможностей для развития личности ребёнка.*

*Ключевые слова: воспитание, пространство, образовательная организация, патриотизм, ресурсы.*

Пространственный подход в воспитательном аспекте был выявлен в педагогике в 60-70 годах XX века, далее его разработкой занялась научная школа Л.И. Новиковой, с введением в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» понятия «воспитание» и принятия программы воспитания, обрёл новый смысл. Воспитание является одной из важных и актуальных задач, направленных на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся [6, п.2, ст. 2,]. Продуктом законодательных мер должна стать организация воспитательной системы в каждой образовательной организации. Следовательно, создание воспитательного пространства на уровне малой Родины (района) становится государственно важной задачей. Район является местом жизни обучающихся, способствует приобретению опыта и помогает решить важные вопросы для каждого человека. Организация взаимодействия с данным пространством предоставляет возможности: формирования активной гражданской позиции обучающихся с ранних лет, воспитания чувства сопричастности к судьбам людей и месту проживания.

Воспитательное пространство реализуется на нескольких уровнях.



*Рисунок 1 - Уровни реализации воспитательного пространства*

На первом уровне необходимо чтобы личность приняла воспитательное пространство для дальнейшего воздействия через него на развитие обучающегося. Второй уровень отвечает за сопричастность с образовательной

организацией (далее ОО). Третьему уровню характерно формирование территориального воспитательного пространства/ макропространства. Оно способствует взаимодействию различных подсистем, сопряжению пространств личности и ОО, самореализации каждого субъекта воспитания. В данном случае школа является важным звеном, которое соединяет обучающегося и районное воспитательное пространство. Так как именно она является тем важным стабилизирующим фактором развития воспитательного пространства в условиях быстро меняющейся действительности. По мнению Л.И. Новиковой и Н.Л. Селиванова воспитательное пространство - продуктивный механизм развития личности человека. Воспитательное пространство – среда, значимой составляющей которой является создание педагогического события [5, с. 48]. Таким образом, для качественного развития данной среды необходимо создать карту событий, соотносящуюся с ценностями, прохождение которой организует взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса и их личностное развитие. Выделяют ряд основополагающих ценностей в современном мире: человек и человечество; семья; гражданственность и патриотизм; социальная солидарность; культурное наследие; природа; труд и творчество.

Данные ценности являются основой для траектории развития системы воспитания в стране, в районе, в образовательной организации, в личности каждого субъекта воспитательного процесса. Однако следует также помнить об особенностях районов города Москвы: цифровая культура; технологический прогресс; высококонкурентная среда. Все это благоприятно влияет на воспитательный потенциал пространства, который состоит из 4 компонентов: ресурсы города (района); ресурсы системы образования; ресурсы ОО; ресурсы для педагогов.

К ресурсам города (района) относятся: учреждения культуры и спорта, различные предприятия, пространственная среда.

Ресурсы системы образования: районные проекты, конкурсное и олимпиадное движение, поддержка школьных инициатив, ресурсы центральных городских учреждений.

Ресурсы ОО: внутренние ресурсы, центры дополнительного образования, технопарки, колледжи, университеты.

Ресурсы для педагогов: курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, форумы, ресурсы для саморазвития, ресурсы-помощники.

Любая образовательная организация в аспекте решения актуальных и важных задач системы воспитания выстраивает свою организацию отношений с окружающей средой. Для данной деятельности существует 3 траектории развития:

1. Образовательная организация стремится к приспособлению окружающего пространства (района). Возможности данного варианта ограничены, так как в данном случае происходит создание воспитательного пространства, но без взаимодействия с окружающей средой (районом).

2. Происходит адаптация к среде. Эта траектория развития взаимоотношений с воспитательным пространством возможна, так как в любом случае каждая ОО проходит этап адаптации с тем местом к которому она относится. Однако полностью слияние не может быть осуществлено из-за наличия негативной составляющей среды.

3. Осуществляется взаимодействие ОО и воспитательного пространства района. Данная траектория на наш взгляд является наиболее эффективной. Так как благодаря этому варианту развития происходят взаимные изменения ОО и воспитательного пространства. Следовательно, взаимоотношения приобретают динамичный характер, среда способствует учёту особенностей личностного развития ребенка как в воспитательной системе ОО, так и в воспитательном пространстве района.

Одним из важных направлений в системе воспитания является патриотическое воспитание, так как государство Российской Федерации всегда опиралось на мудрость, высокую духовность, патриотизм своего народа и преемственность поколений. Следовательно, высокие чувства и преданность к Родине должны воспитываться с дошкольного возраста. Однако следует помнить о том, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своим близким людям, к окружающему миру, природе и к своему месту жительства району. Далее мы продемонстрируем потенциал воспитательного пространства района Сокол и несколько мероприятий 2023 года, относящиеся к патриотическому воспитанию [4].

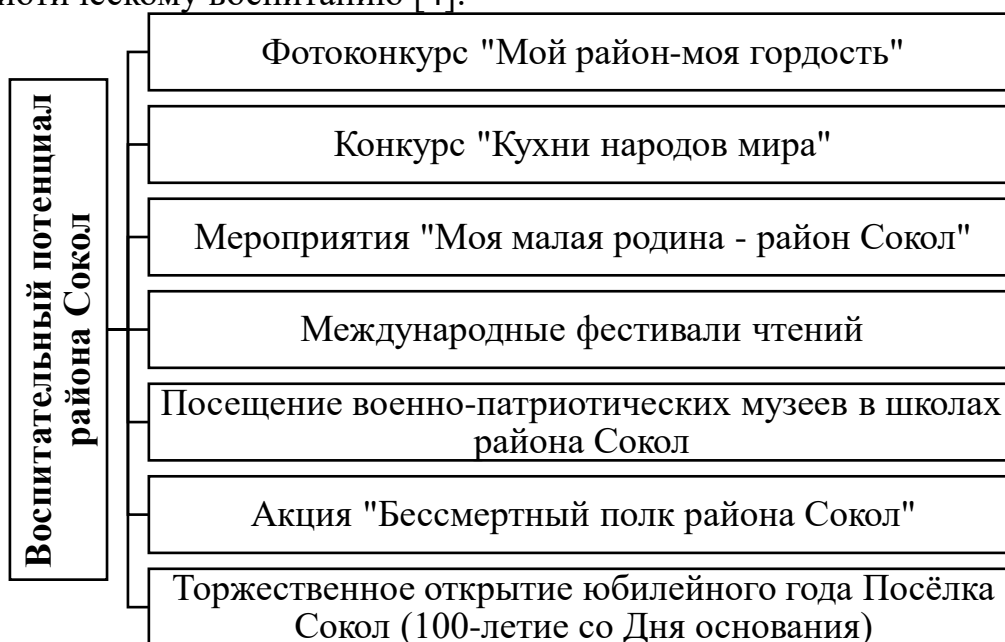


Рисунок 2 - Программа воспитательных мероприятий района Сокол

В настоящее время создание воспитательного пространства актуально, так как именно оно при помощи привлечения различных позитивных общественных влияний повысит роль, ответственность обучающихся, способствует максимальной интеграции, сопричастности подрастающего поколения в жизнь района, города и страны. Следовательно, коллаборация специалистов и исследования районной среды, вследствие которой происходит гармоничное сочетание проектов, мероприятий с возможностями, благами

района, способствуют повышению воспитательного потенциала пространства окружающего мира и благоприятно влияет на развитие личности ребёнка.

#### *Список литературы*

1. Жаркова, М. В. Проблемы управления городским воспитательным пространством / М. В. Жаркова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72–3. – С. 105-109.
2. Новикова, Л. И. Педагогическая реальность воспитательного пространства / Л. И. Новикова, И. В. Кулешова, Д. В. Григорьев // . – 1998. – № 3. – С. 198–201.
3. Полякова, В. А. Педагогическое управление воспитательным пространством в условиях цифровой трансформации / В. А. Полякова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – С. 49.
4. Решение СД от 17 февраля 2023 г. №11/9-С «Об утверждении Программы администрации муниципального округа Сокол по патриотическому воспитанию детей и молодёжи района Сокол на 2023 год».
5. Селиванова Н. Л. Воспитательное пространство как педагогическое понятие и феномен педагогической действительности // Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М.: УРАО ИТИП. 2010. – С. 46–56.
6. Савенков А.И., Романова М.А. Основные факторы развития интеллектуально-творческого потенциала личности. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 7 (75). С. 234-238
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

*Мохонько Д.А.*

*магистрант ГАОУ ВО МГПУ*

### **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Статья рассматривает проблему повышение квалификации классных руководителей в общеобразовательной организации. На основе анализа разных моделей организации повышения квалификации педагогов определены перспективные модели, позволяющие формировать новые компетенции классных руководителей для решения задач воспитания обучающихся.*

*Ключевые слова: повышение квалификации, классное руководство, педагогические кадры, непрерывное образование, модернизация образования.*

Развитие отечественного образования акцентируют внимание на проблемах воспитания подрастающего поколения, соответственно повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов,

классных руководителей. [1] Обеспечивая качественное и доступное общее образование, классный руководитель осуществляет воспитание детей и подростков, формирует ценностные ориентиры, создает условия для успешной социализации обучающихся. Компетенции, основанные на знании возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, характеристик их личностного развития, норм и правил психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, составляют ядро новых требований к классному руководителю, которые заданы регламентами государственных документов, а также сформулированы в качестве общественного запроса к деятельности общеобразовательной организации, поэтому актуализируют вопросы повышения квалификации классных руководителей.

Оперативность решаемых классным руководителем задач воспитания обуславливает необходимость постоянного непрерывного повышения квалификации на рабочем месте. В педагогической науке разработаны различные модели повышения квалификации педагогических кадров. [5] Классный руководитель как педагогический работник нуждается не только в формировании новых профессиональных компетенций, но и в развитии собственных личностных качеств, необходимых для воспитания обучающихся, поэтому в содержании программ повышения квалификации классных руководителей выделяется два направления: первое предназначено для развития и совершенствования актуальных профессиональных компетенций, второе – предусматривает ликвидацию профессиональных дефицитов, обусловленных мотивационными препятствиями к самообразованию и самовоспитанию у педагогических работников.

В новом социально-культурном контексте повышение квалификации классных руководителей направлено на развитие компетенций по взаимодействию с участниками образовательных отношений, например, классный руководитель планирует и реализует воспитательный процесс в группе обучающихся, взаимодействует с каждым ребенком, помогая ему формировать индивидуальные траектории в своем образовании, классный руководитель осуществляет профилактику негативных проявлений и правонарушений в классе, для этого он анализирует и оценивает особенности поведения и отношения обучающихся, формирует детский коллектив, выстраивая конструктивное взаимодействие с каждым обучающимся и помогает каждому ребенку стать значимым членом детского коллектива, в этом контексте компетенции взаимодействия приобретают новые характеристики. Указанные компетенции классного руководителя включены в контекст планирования, реализации, контроля и анализа воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. [4] Во взаимодействии с родителями классный руководитель нацелен на построение эффективной коммуникации с ними для организации совместной деятельности, обеспечивающий создание условий для развития и социализации каждого обучающегося, таким образом заданы контексты которые требуют развития коммуникативных компетенций классных руководителей.

Цель исследования заключается в выявлении перспективных моделей, позволяющих формировать компетенции взаимодействия у классных руководителей для решения задач воспитания обучающихся на этапах планирования, реализации, контроля и анализа воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Для достижения указанной цели в качестве метода исследования применялся метаанализ, в ходе которого проанализированы отечественные модели повышения квалификации классных руководителей: функционально-ориентированная, корпоративная, персонифицированная, каскадная, муниципальная, модульная и многоуровневая модели повышения квалификации классных руководителей [3], а также наиболее часто используемые модели повышения квалификации европейских: личностная, профессиональная, проблемно-ориентированная [2]. Личностная модель удерживает приоритет на личностном развитии и саморазвитии педагогов, активизации личностных ресурсов педагогов; профессиональная модель снабжает педагогов актуальным инструментарием профессиональной деятельности и ликвидирует профессиональные дефициты; проблемно-ориентированная модель акцентируется на способах профессионального мышления педагогов в ходе решения типичных профессиональных задач.

Проведенный метаанализ исследований проблемы повышения квалификации классных руководителей, позволил выявить особенности контекста, в котором осуществляется повышение квалификации, а именно, анализируемые модели повышения квалификации имеют исключительно педагогическое и методическое содержание, не реализуется личностная составляющая профессиональной подготовки классного руководителя, не учитывается роль компетенций взаимодействия классного руководителя со всеми участниками образовательных отношений; не реализуется личностная и профессиональная содержательные линии подготовки классного руководителя на рабочем месте в условиях общеобразовательной организации. Повышение квалификации в деятельности, на рабочем месте требует специальных образовательных технологий и способов оценивания уровня освоения компетенций классных руководителей, что обуславливает ситуацию, в которой методический компонент является обязательным, но выступает в новой организации обучения как ресурс, а не конечный результат повышения квалификации, что показывает перспективные линии разработки новой модели повышения квалификации классных руководителей, в том числе и на базах общеобразовательных организаций. Анализируемые модели повышения квалификации классных руководителей имеют эвристический ресурс для проектирования новых образовательных программ повышения квалификации классных руководителей.

#### *Список литературы*

1. Белогулов А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография. - М.: МАКС Пресс, 2016.- 116 с.

2. Гаргай В. Б. Уровни профессионального мастерства учителя и способы обучения при повышении квалификации работников образования на Западе (на материале США) // Методист. - 2004. - № 6. - С. 11–13.
3. Синенко В. Я. Каскадная (циклическая) система повышения квалификации работников образования // Вестник образования. -2012.-№20.- С.11-14.
4. Методика воспитательной работы / Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Шашенкова Е.А., Сергеева И.С., Виноградова Н.А., Нестерова О.А., Щербакова Т.Н., Щанкина О.А. – М.: Академия, 2010.
5. Nikitina E.K., Gakova E.V. Competency-based approach to effective performance of future competent and creative translators of professionally oriented texts European Scientific Journal. – 2014. – Т. 10. – № 8. – С. 259-264.



# ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Крулехт М.В.*

*доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры прикладной педагогики и логопедии*

*СПбГИПСР*

*krulekht@rambler.ru*

## **ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ И ... ИЛЛЮЗИИ**

*В статье рассматривается проблема модернизации российского высшего педагогического образования в первой четверти XXI века. Анализируются реальные достижения и нереализованные идеи, предлагается разработка новой концепции непрерывного многоуровневого профессионального педагогического образования, ориентированная на вызовы современного мира и согласованная со стратегическими направлениями социально-экономического развития России во второй половине XXI века, базирующаяся на идеях экосистемной трансформации современного образования.*

*Ключевые слова: многоуровневое профессиональное образование, экосистемная трансформация.*

В Послании Президента России к Федеральному собранию 21 февраля 2023 года [1] поставлена задача перехода на новую систему высшего образования. Прозвучало предложение «вернуться к традиционной для нашей страны базовой подготовке специалистов с высшим образованием». Президент подчеркнул, что «необходим синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий». В этом контексте представляется важным проанализировать реальные достижения и нереализованные идеи модернизации высшего педагогического образования XXI века, разобраться в причинах. Не следует бояться ошибок, важно уметь их признавать и понимать сущность. Как мудро заметил русский историк Василий Осипович Ключевский, «история <...> наказывает за незнание уроков».

Система образования развивается по спирали, в неразрывном взаимодействии с другими системами – прежде всего, государственной и экономической. Она не может быть вечной на все времена, должна обновляться за счет сущностных компонентов: цель, содержание, педагогические технологии... Важно, чтобы существующая в стране система образования продуктивно отвечала на вызовы современного мира. При этом от системы образования всегда хотят, чтобы она была ориентирована на будущее. В современном мире, где господствует ситуация неопределенности, сделать это весьма сложно. И систему образования постоянно обвиняют в консерватизме. Думается, что это не совсем так.

Высшее педагогическое образование России в XXI веке развивалось по инновационному пути развития. И это была сложная и кропотливая работа, удалось многого достичь. Были разработаны и апробированы несколько поколений Государственных образовательных стандартов, многократно уточнялся классификатор направлений высшего педагогического образования, отрабатывались профили подготовки; сложились определенные подходы к экспертизе образовательных программ и программ учебных дисциплин. Иными стали педагогические технологии преподавания, существенно расширилось международное сотрудничество. Мы не копировали слепо зарубежный опыт, но получили уникальную возможность для его изучения за счет научных командировок, участия в международных исследованиях и конференциях. В советский период этого не было и было бы ошибкой это потерять.

За первую четверть XXI века в системе высшего педагогического образования, по сути, сложилась уникальная российская национальная модель многоуровневого профессионального образования, в которой есть огромный потенциал для совершенствования. Ностальгия о советской системе профессионального педагогического образования как идеальной, к которой надо вернуться, - опасная иллюзия.

Нам необходима новая концепция непрерывного многоуровневого профессионального педагогического образования, ориентированная на вызовы современного мира и согласованная со стратегическими направлениями социально-экономического развития России во второй половине XXI века. Вероятно, данная концепция должна базироваться на идеях экосистемной трансформации современного образования.

Данная концептуальная идея привлекательна тем, что наполнена гуманитарными смыслами, отражает новый философско-педагогический взгляд на образование человека в течение всей жизни. Согласно С.Е. Мансуровой, «новая философия образования заключается в понимании того, что в условиях образовательных экосистем профессия учителя перестает быть консервативной областью человеческой деятельности» [2: с. 67]. Функция транслятора и стереотип воспроизведения готовых методик сменяется на проектирование образовательного процесса в контексте экосистемы, ориентированной на потребности и интересы человека, живущего в современном мире, необходимые ему новые культурные практики.

Гуманитарные основания высшего педагогического образования требуют особого внимания к модернизации системы непрерывного педагогического образования, позволяющей наращивать педагогическое мастерство и ликвидировать профессиональные дефициты, предотвращать «синдром педагогического выгорания». Поэтому не целесообразно отказываться от многоуровневого педагогического образования. Вместе с тем опыт показывает, когда студент, приходящий в магистратуру, резко поменял свои интересы, ему крайне сложно осваивать образовательную программу, не имея базовых знаний.

Не менее важна ориентация на специальность педагога, исходя из понимания сущности современных образовательных учреждений. Так, уровень общей культуры и профессиональной ответственности будущих педагогов дошкольного образования; их профессиональной компетентности как способности решать разнообразные задачи воспитания и образования детей в период до школы, а также взаимодействия с их родителями и социальными партнерами и др. должен обеспечить их готовность к созданию в тех образовательных учреждениях, где они будут работать, педагогических экосистем, цель которых как ступеней непрерывного образования человека в течение всей его жизни – максимальная реализация потенциала развития каждого ребенка не за счет форсирования, искусственного ускорения темпов, а возможности полноценного проживания детства.

Современное дошкольное образование как экосистема должно быть вариативным, обеспечивающим расширение образовательного пространства при взаимодействии с семьей и социальными партнерами; это работа педагогов в команде специалистов, позволяющей интегрировать вклад каждого из них, например, в решение задачи коррекции речевых проблем ребенка или укрепления его здоровья.

Профессиональная подготовка на идее экосистемной трансформации современного образования базируется на фундаментальности педагогического образования, использовании преимущества многоуровневого образования как возможности последовательного профессионального развития педагога, обеспечения его успешности и востребованности в меняющемся мире.

В современном быстро меняющемся мире и для педагога важны так называемые «гибкие навыки»: креативность, критичность мышления, эмоциональный интеллект, умение общения и работы в команде. Именно в этом направлении должны совершенствоваться педагогические технологии преподавания. Развитие науки осуществляется за счет научных исследований, открытий. В современной науке возрастает значимость гуманитарного знания как ориентированного на понимание, постижение, осмысление мира и человека. Вместе с тем современный мир – это мир цифровых технологий. Студенты быстро ориентируются в информационном потоке, но часто просто компилируют материал, им не хватает глубины анализа. Появились попытки использовать возможности нейросети для написания студенческих научных работ. Так, студент одного из московских вузов сообщил, что написал ВКР за 23 часа, поручив дело нейросети ChatGPT.

Нельзя не согласиться с доктором экономических наук, профессором Александром Цыгановым: «Эта история — вызов для высшей школы, для классической системы аттестации. Нейросеть создает тексты, которые проходят антиплагиат. Нужно вырабатывать педагогические и технические приемы, которые помогут преподавателям распознать подобный “подлог”».

Однако эта история вызов не только для совершенствования контроля, но, в большей степени, для усиления воспитательной составляющей образовательного процесса высшего педагогического образования – формирования духовно-нравственных ценностей будущего педагога в

контексте особенностей национального менталитета. Отдельные воспитательные мероприятия и акции не определяют качество культуры, это иллюзия модернизации высшего образования. Современный педагог – прежде всего Человек, Личность, формирующаяся в социокультурном пространстве.

Концептуальная идея экосистемной трансформации современного педагогического образования – весьма красивая идея, она не отрицает значимости ни фундаментальности, ни многоуровневого образования педагога как образования непрерывного, в течение всей его профессиональной деятельности. Можно полагать, что будущее образования за экосистемами. Однако само понятие «экосистема» применительно к педагогике еще не устоялось, и нужна большая работа, чтобы государственный стандарт педагогического образования, ориентированный на формирование готовности педагога к экосистемной трансформации российского образования, был понятен и принят преподавателями высшей школы. Иначе обнаружится, что научных исследований недостаточно, профессорско-преподавательский состав не имеет соответствующей подготовки, а учебно-методической базы не создано. Стандарты образования в XXI веке стремительно сменяли друг друга, но не всегда становились лучше. Часто мы так стремительно развиваемся, что не успеваем нормально функционировать...

#### *Список литературы*

1. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 «Послание Президента Федеральному Собранию» //consultant.ru> Документы> cons\_doc\_LAW\_440178 (Дата обращения 06.04.2023).
2. Мансурова С. Е. Феномен цифровых и образовательных экосистем: гуманитарный контекст //Ценности и смыслы. 2021. № 6 (76). С.62-73.

**Новикова Г.П.**

*ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»,  
доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор,  
академик МАНПО, РАЕН  
nochuirot@rambler.ru*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА**

*В статье рассмотрены актуальные проблемы, которые необходимо решать при подготовке специалистов образования. Анализируются особенности психолого-педагогической подготовки в высшем образовании. Описывается социокультура современного детства и влияние постмодернизма. Дается характеристика нерешенных вопросов воспитания детей и молодежи в России.*

*Ключевые слова: социокультура детства, воспитание, социализация, специалисты образования, психолого-педагогическая подготовка, проблемы образования.*

*The article discusses the current problems that need to be solved in the training of educational specialists. The features of psychological and pedagogical training in higher education are analyzed. The article describes the socio-cultural structure of modern childhood and the influence of postmodernism. The article describes the unresolved issues of education of children and youth in Russia.*

*Keywords: socioculture of childhood, upbringing, socialization, education specialists, psychological and pedagogical training, problems of education.*

В современных условиях возрастают требования к психолого-педагогической подготовке специалистов образования в связи с проблемами личностного развития детей и подростков, социализация которых осложняется значительным количеством неблагоприятных социокультурных факторов. В XXI веке главными субъектами обучения и воспитания являются представители так называемого «цифрового поколения», обладающего клиповым мышлением, фрагментарным восприятием жизни и развитой сетевой мобильностью, определяющей специфику дистанционного взаимодействия. Сегодня интернет позволяет получить любую информацию в кратчайшие сроки, однако, несмотря на доступность знаний, дети не становятся умнее, поскольку разнородная информация рассеивает внимание, её доступность избавляет от необходимости запоминания, а избыточность оказывает негативное влияние на память и на весь мыслительный процесс.

Кроме того, многочисленные исследователи социокультуры детства акцентируют большое количество депривационных проявлений, связанных с недостаточностью внимания со стороны взрослых – родителей и педагогов. За последние двадцать лет увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, активно развивается инклюзивное образование, разрабатываются инновационные программы подготовки в системе общего и дополнительного образования.

Учёные, анализируя особенности психофизиологического и личностного развития современных дошкольников, обратил внимание на недостатки, с которыми педагоги и психологи не сталкивались ранее [Д.И. Фельдштейн]. При анализе детства они указывали на негативные факторы, стремительно развивающиеся под влиянием изменений социокультуры:

- снижение когнитивного развития дошкольников;
- снижение активности и энергичности из-за роста эмоционального дискомфорта;
- сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры и недоразвития потребностно-мотивационной сферы, воли и произвольности ребенка;
- снижение уровня детской любознательности и воображения;
- неразвитость тонкой моторики;
- слабая социальная компетентность, обеднение общения, развитие чувства незащищенности [2].

Глобальная популярность различных книг, комиксов, компьютерных игр или сериалов типа «Игры престолов» с их фиксацией на жестокости, безнравственности и несправедливости, формирует ранний цинизм и депривацию ценностей бытия, к которым еще А. Маслоу относил добро, справедливость, любовь, красоту и милосердие. Эти ценности являются абсолютными для человека, потому что их нельзя свести к чему-то более высокому, одновременно они выступают в качестве важнейших потребностей реализации смысловых аспектов жизнедеятельности и самоактуализации развивающейся личности. Если, конечно, речь идет о развитии, а не деформации, девиации, отклонениях и т.д.

Социализация без взрослых – тема не новая, но актуализированная так называемым «уходом от взрослых», который сегодня облегчается свободным доступом ребенка в виртуальный мир, всегда находящийся рядом. [5].

Кроме того, современные дети и особенно молодежь, активно потребляя в информационном пространстве «фейки», «стримы», «хайпы» и «лайки», по сути, живут в виртуальной реальности постмодернистского мира, которая не кажется благополучной. Зависимость от интернета развивается настолько быстро, что уже воспринимается как данность, а не исключение. Исключение как раз составляют молодые люди, относительно независимые в этом контексте. Можно обратить внимание на резкое снижение количества исследований, посвященной интернет-зависимости, и не потому, что её нет, напротив, это повсеместное широко распространенное явление и реальный факт, с которым необходимо считаться всем родителям и педагогам. Педагогика, психология и социология современного детства определяют его в качестве уникального социокультурного феномена, вполне зависящего от современных информационных технологий, мультикультурных образов и ценностей. Очевидно, что все эти факторы определяют необходимость перестройки и трансформации всей системы психолого-педагогической подготовки будущих учителей и воспитателей для решения актуальных образовательных задач. С 2021 года в России реализуется программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования [1], утвержденная Министерством просвещения РФ. Программа определяет статус и роль педагогических университетов как особого системообразующего отраслевого сегмента, обеспечивающего устойчивость подготовки педагогических кадров в условиях необходимости перестройки подходов к содержанию профессиональной подготовки с учетом современных научных достижений и специфики современного детства [1]. В этом же документе фиксируется общественная и государственная потребность подготовки профессиональных педагогических кадров: кадровые дефициты, связанные со значительным количеством вакантных педагогических должностей (26,8 тыс. человек) и большим количеством педагогов предпенсионного и пенсионного возраста (от 60 лет и старше – 168 тыс. человек), работающих в образовательных системах на начало 2021 года [1].

Психолого-педагогическая подготовка работников образования нацелена на формирование совокупности универсальных и общепрофессиональных

компетенций, каждая из которых содержит необходимые знания, умения, навыки, опыт соответствующей деятельности и развитие способностей. Новые требования предусматривают более активное сотрудничество педагогических вузов с образовательными организациями региона. Учреждения общего образования (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы и др.) вынуждены решать сложные задачи воспитания, обучения, развития, социализации и адаптации подрастающего поколения, а также способствовать совершенствованию семейных воспитательных стратегий, поддерживая позитивное взаимодействие с родителями обучающихся.

Таким образом психолого-педагогическая подготовка студентов должна быть ориентирована на реальную практическую работу в конкретной образовательной организации. Поэтому поддерживаются образовательные программы, отражающие многообразные связи с практикой, расширяются возможности трудоустройства студентов, поощряются профорientационные направления деятельности. При этом сохраняется тенденция фундаментализации педагогического образования, освоение будущими учителями психолого-педагогических теорий и концепций, знание которых позволяет на научной основе решать сложные образовательные задачи в условиях социокультурного кризиса и современной проблематики детского развития.

Особое внимание при подготовке современных педагогов и психологов уделяется воспитанию, поскольку этот важнейший аспект профессиональной деятельности оставался вне государственной поддержки на протяжении многих лет, что можно рассматривать как серьезную ошибку образовательной политики Российской Федерации. Несмотря на провозглашение значимости воспитания и успешной социализации подрастающего поколения, в течение длительного времени государство не занималось этим вопросом с педагогической точки зрения, которая заменялась технократической, экономической, политической и какой угодно другой, но не педагогической. К вопросам воспитания привлекались и привлекаются специалисты, не имеющие никакого отношения к педагогическому образованию, модернизированному и оптимизированному на последние годы так, что от нескольких сотен профильных педагогических вузов страны сохранилось чуть более сорока. При этом подготовкой профессиональных кадров по направлению «Образование и педагогические науки» (44.00.00) занимаются сегодня 199 непрофильных университета и только 42 профильных на всю Российскую Федерацию [1].

Кроме того, значительное сокращение и трансформация образовательных программ гуманитарного образования, связанного с формированием смыслов и ценностей, пониманием гуманистической сущности человека как субъекта социальных отношений, не способствовало развитию детей и молодежи как личностей, ответственных за свое мировоззрение, свою деятельность и, в конечном счете за свою жизнь. И это в условиях постмодернизма с его, не отражающими действительность, но

весьма популярными представлениями о прошлом и будущем человечества на уровне фэнтэзи под лозунгом «чем дальше от реальности – тем лучше».

В период обострения социальных отношений, усиления когортного разрыва между поколениями, деформации ценностей и проблем социализации «оптимизируется/модернизируется» высшее педагогическое профессиональное образование (сокращается большое количество педагогических университетов) и, соответственно сокращается подготовка профессиональных педагогов в профильных вузах. Одновременно приоритет получает предметная подготовка специалистов образования в отличие от психолого-педагогической, а непрофильные вузы расширяют свои права на подготовку учителей.

В сохранившихся профильных педагогических вузах также усиливается предметная подготовка и ослабляется психолого-педагогическая: в учебных планах значительно сокращаются учебные часы на педагогические и психологические дисциплины (эти часы передаются предметным и методическим кафедрам, методика воспитания также передается на предметные кафедры с формулировкой «Методика воспитания по предмету подготовки» – математике, физике, биологии и т.д.). Объединив методику обучения и методику воспитания, и передав эти дисциплины на предметные кафедры, педагогические вузы окончательно «закрыли вопрос» о качественной психолого-педагогической подготовке учителей и воспитателей в современном вузе. Предметные кафедры не занимаются проблемами воспитания, хотя при разработке методических программ они касаются вопросов мотивации обучения, развития интереса к предмету и т.д. Решение проблем социализации и развития личности в современном социуме остается за пределами их внимания.

Что касается психолого-педагогических кафедр, - они ведут такую работу, но в весьма ограниченных условиях при постоянном сокращении количества учебных часов и даже значительных их ограничений на педагогические практики. Несмотря на острую необходимость подготовки студентов – будущих педагогов к воспитательной работе, возможности и ресурсы такой подготовки весьма ограничены, поэтому на сегодняшний день для образовательной практики необходимо совершенствовать систему управления педагогическим образованием.

Современная система управления педагогическим образованием стремится решить проблему не за счет расширения ресурсов и экономической поддержки, а через усиление тотального и повсеместного контроля, что в конечном счете приводит к обратному эффекту. Педагогические работники с каждым годом тратят все больше времени на отчетность и ведение документации в ущерб живому и непосредственному взаимодействию с обучаемыми/воспитанниками. Жесткая формализация деятельности, недоверие к учителям и преподавателям, трата средств, выделяемых для образования на его контроль приводят в соответствующим результатам: резко негативному отношению к тенденциям современного образования (на всех уровнях его реализации) со стороны всех его субъектов: учеников, студентов,



учителей, преподавателей, родителей, руководителей образовательных организаций и т.д.

А для детей и молодежи, которые вынуждены «выживать» в этих противоречивых условиях, меняющихся правилах и требованиях остаются три варианта адаптации: принять условия, требования и бросить все свои силы на достижения и развитие с угрозой нервного истощения или психологических срывов; уйти в себя и абстрагироваться от реальности; восстать против этой несправедливой системы и найти для себя какой-то другой вариант жизни, не связанный с образованием (стать популярным блогером и т.д.). Ни один из вариантов не является удачным для нормального развития ребенка или молодого человека и его успешной социализации. Получается, что все три варианта являются маргинальными.

Для того чтобы должным образом понять все тревоги, связанные с безопасностью, необходимы системные, углубленные исследования реальной практики. Единственный эффективный способ устранения или минимизации вредных последствий ИКТ в реальных условиях – привлечение квалифицированного педагога.

В большинстве исследований, посвященных применению ИКТ в ДО, руководящим принципом служит соответствие уровню развития. Этот подход даёт сотрудникам ДОО полезную общую основу для развития навыков выявления и использования наиболее адекватных инструментов ИКТ (оборудования, программного обеспечения). Мы выделяем три основных фактора формирования информационного пространства как среды личностного развития дошкольников – семья, средства массовой информации (СМИ) и дошкольная образовательная организация (ДОО). [4].

Полноценное развитие дошкольников в условиях информационного пространства не может происходить само по себе – для этого необходимо соблюдение определённых психолого-педагогических условий, способствующих не просто поверхностному знакомству с современными информационными технологиями, а являющихся базисом для становления личности, обладающей достаточной информационной компетентностью. Проведённый анализ позволил выявить четыре основных педагогических условия моделирования информационного пространства как развивающей среды: 1) наличие информационно-образовательных средств; 2) готовность и способность педагогов и родителей к использованию информационно-образовательных средств; 3) готовность и способность дошкольников к использованию информационно-образовательных средств; 4) игровая форма представления материала.

Интегрированный подход, при котором использование ИКТ формируется в процессе взаимодействия педагога и воспитанника, в дошкольном образовании даёт возможность расширить творческие способности самого педагога, оказывает положительное влияние на воспитание, обучение, развитие дошкольников, позволяет существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО, в образовательном комплексе и повысить его эффективность.

Поэтому, отмечая проблемы психолого-педагогической подготовки специалистов образования в контексте социокультуры современного детства, можно выделить: отсутствие продуманной целенаправленной и системной государственной образовательной политики; реализацию технократического подхода в образовании при ограничении развития гуманитарных направлений; преобладание контроля как главного фактора «развития»; недооценку профильного высшего педагогического образования; недооценку воспитания в отличие от обучения; непонимание подлинных масштабов негативного воздействия постмодернизма на детей и молодежь в условиях глобализации и развития информационных технологий.

#### *Список литературы*

1. Программа развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2024 годы // [http://српе.nspu.ru/file.php/1/programma\\_razvitija\\_pedvuzov\\_2\\_.pdf](http://српе.nspu.ru/file.php/1/programma_razvitija_pedvuzov_2_.pdf) (дата обращения: 26.01.2021)
2. Фельдштейн Д.И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен // *Universum: Вестник Герценовского ун-та*. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-detstvo-kak-sotsiokulturnyy-i-psihologicheskiy-fenomen> (дата обращения: 17.02.2020).
3. Новикова Г. П. Инновационные векторы модернизации системы профессионального образования // «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития»: Материалы Международной научно-практической конференции, 14-15 марта 2019 г., Москва, МГОУ. /Под ред. Е. И. Артамоновой. [Текст]. М.: МАНПО
4. Афанасьева Т. П., Новикова Г. П. Модернизация механизмов инновационной деятельности дошкольной образовательной организации [текст]: Монография. – Ярославль — Москва: «Канцлер», 2016. – 388 с.
5. Шахманова А. Ш. Социально-педагогические проблемы воспитания сирот в России. Педагогика, 2009, №5. С.47-51.

# ЭКОСИСТЕМА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК. 371.1

*Машарова Т.В.*

*доктор педагогических наук, профессор,  
ГАОУ ВО МГПУ  
mtv203@mail.ru*

## ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЕДИАТИВНОГО ПОДХОДА

*В предлагаемой статье автор формулирует проблему управления педагогическим коллективом в современной образовательной организации. Педагогические коллективы сегодня характеризуются разнородностью своего состава, подвижностью, максимальной открытостью к окружающему социуму и информационно-образовательному пространству в целом.*

*Вначале автор статьи делает небольшой экскурс в недавнее прошлое, когда педагогические коллективы отличались сплоченностью вокруг общей идеи и поставленных задач. Патерналистская политика государства была удобна для руководителей образовательных организаций и управленцев на всех уровнях образования. Практически все проблемы образования решало государство. Управленцы выступали в качестве трансляторов государственной политики в сфере образования.*

*Когда некоторую часть своих функций государство передало «на места», то руководящие кадры оказались не готовы к выполнению управленческой деятельности. Образовательные организации вынуждены были создавать себе «помощников» в лице гражданских институтов: социальных партнеров, управляющих и попечительских советов, родительской общественности. Однако, государственно-общественное управление касалось, в основном, внешней стороны деятельности, не рассматривая проблемы внутри педагогического коллектива.*

*Далее автор рассматривает особенности развития педагогических коллективов в настоящее время и формулирует проблему поиска технологий современной управленческой деятельности: наставничество, медиативный подход, информационные технологии.*

*Ключевые слова: медиативный подход, менеджмент в образовании, современные технологии управления педагогическим коллективом.*

*In the proposed article, the author formulates the problem of managing the teaching staff in a modern educational organization. Pedagogical collectives today are characterized by the heterogeneity of their composition, mobility, maximum openness to the surrounding society and the information and educational space as a whole.*

*At the beginning, the author of the article makes a small digression into the recent past, when pedagogical collectives were distinguished by unity around a common idea and set tasks. The paternalistic policy of the state was convenient for the heads of educational organizations and managers at all levels of education.*

*Almost all the problems of education were solved by the state. Managers acted as translators of state policy in the field of education.*

*When the state transferred some of its functions «to the field», the leading personnel were not ready to perform managerial activities. Educational organizations were forced to create «helpers» for themselves in the person of civil institutions: social partners, governing and trustee councils, the parent community. However, the state-public administration mainly concerned the external side of the activity, without considering the problems within the teaching staff.*

*Further, the author examines the peculiarities of the development of pedagogical collectives at the present time and formulates the problem of finding technologies for modern management activities: mentoring, mediation approach, information technology.*

*Keywords: mediation approach, management in education, modern technologies of teaching staff management.*

*Введение или постановка проблемы.* Долгое время (особенно в советский период) педагогические коллективы отличались стабильностью состава, слаженностью действий, единством педагогических требований к обучающимся. В таких коллективах неуклонно соблюдались традиции, уклад школьной жизни, последовательное совершенствование педагогического мастерства. В то время считалось признаком хорошего тона, если у учителя была только одна запись в трудовой книжке. Педагогические коллективы довольно легко управлялись, так как все учителя были объединены единой целью воспитания обучающихся в духе того времени.

Приходящие в коллектив молодые педагоги довольно быстро перенимали у более старших коллег особенности мировоззрения, профессионального сознания, поведения, даже внешнего вида. За каждым вновь прибывшим в школу учителем закреплялся наставник из числа наиболее опытных педагогов. Все это обеспечивало преемственность взглядов на педагогическую профессию, осознание своей благородной миссии. Образ идеального учителя закреплялся в фильмах, таких как «Доживем до понедельника», «Большая перемена» и других. Девизом такого подвижничества были слова В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».

Однако такой стереотип на рубеже веков стал кардинально меняться. В школе появились амбициозные молодые педагоги, зачастую не признающие никаких авторитетов. В педагогических коллективах началась «текучка кадров». Появилась абсолютно новая проблема «профессионального выгорания». В этих условиях постоянного стресса управлять педагогическим коллективом старыми традиционными методами стало невозможно.

Следовательно, появилась необходимость в поиске новых стратегий управления персоналом школы.

*Стратегия методического поиска* руководителей образовательных организаций, органов управления образованием, методистов была направлена на поиск новой технологии управления, которая соответствовала бы

требованиям нового времени. Одной из таких технологий стал медиативный подход в управлении педагогическим коллективом.

Согласно этому подходу, стороны вправе урегулировать спор любыми не противоправными средствами, лично или при помощи посредника, в рамках модели медиации, описанной в Федеральном законе № 193-ФЗ, или же за пределами этой модели [4].

Медиативный подход – это методика управления, позволяющая выстраивать позитивное взаимодействие участников образовательных отношений (в нашем случае – персонала образовательной организации), основанного на принципах медиации и применение ее как способа коммуникации для предотвращения и/или урегулирования споров и конфликтов в повседневных условиях там, где проведение процедуры медиации невозможно или нецелесообразно.

Здесь следует отметить, что медиативный подход был разработан специалистами Научно-методического центра медиации и права (г. Москва) под руководством Ц.А. Шамликашвили и представляет собой последовательное привлечение возможностей медиации в различных отраслях и сферах деятельности. Это подход, основанный на принципе взаимовыгодного сотрудничества. Такой подход, по мнению автора, может применяться как управленческая стратегия для успешной реализации практики управления педагогическим коллективом и реализации управленческих проектов разной степени сложности, поскольку основывается на общественном понимании и ориентации на достижение согласия в конфликтных ситуациях [5].

В структуре технологии медиации выделяют несколько способов к определению содержания медиативного подхода:

1. Нормативный способ – это один из правовых и объективных мирных средств разрешения споров и конфликтов.

2. Функциональный способ – комбинация нескольких тактических приемов; деятельность которых направлена на достижение взаимоприемлемого решения конфликта.

3. Коммуникативный способ – процесс трехсторонних переговоров и обмена информацией, ведущий к выгодному компромиссу сторон спора.

4. Способ, в соответствии с которым медиация – это консультативный вариант разрешения конфликта и противоречий.

5. Психологический способ – это метод разрешения конфликта, в ходе которого происходит его переосмысление и устранение причин его возникновения.

Таким образом, в приведенных вариантах к определению медиативного подхода повышенный акцент ставится на деятельности посредника, а также подчеркивается значение его персоны при разрешении профессионального спора (разногласий) между конфликтующими сторонами.

В идеале каждый работник образовательной системы должен владеть навыками медиативного подхода. В каждой общеобразовательной организации должно быть пять-шесть школьных медиаторов из числа преподавателей,

школьных психологов, социальных педагогов, именно они должны выступать посредниками при урегулировании «педагогического конфликта». Применение медиативного подхода позволяет выйти за рамки стереотипов, формируя, в первую очередь, уважительное отношение человека к самому себе.

Для реализации медиативного подхода, по мнению автора, необходимо выполнение следующих обязательных условий:

1. Четкая и реально выполнимая цель развития персонала образовательной организации на среднесрочную перспективу (в соответствии с программой развития образовательной организации).

2. Постоянное отслеживание профессиональных достижений каждого сотрудника посредством открытого доступа к информации на сайте образовательного учреждения.

3. Предоставление педагогам возможности публичной демонстрации своих достижений (на педагогическом совете, совещаниях, конкурсах).

4. Объективная «оцифрованная» оценка педагогических достижений (в баллах, процентах, долях).

5. Наличие в образовательной организации программы морального и материального стимулирования педагогов за повышение педагогического мастерства.

Эти условия могут способствовать в образовательной организации формированию и развитию продуктивного делового общения, сведения к минимуму условий возникновения конфликтных ситуаций, поскольку каждый учитель объективно нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному росту за счет максимально возможного обогащения его ментального и профессионального опыта.

Вместе с тем, здесь необходимо отметить, что медиативные технологии в образовании – это инновационное направление, которое может встретить сопротивление других участников образовательного процесса, не готовых к новому типу взаимоотношений. В основе медиативного подхода лежат принципы медиации: уважение к человеку, конфиденциальность, добровольность, нейтралитет и толерантность по отношению к человеку, принятие его таким, какой он есть с учетом его интересов и потребностей, самостоятельное принятие решения и принцип ответственности за это принятое решение и его последствий.

Таким образом, медиативный (восстановительный) подход – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности педагогов понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения возникающих профессиональных проблем или ситуаций.

*Основные результаты.* Итак, управление образованием первоначально представляло собой встроенное наблюдение за образовательным процессом, но с возникновением новых функций и задач в системе образования смысл этого термина не стал вмещаться в данное определение. В педагогической науке появился новый термин – «менеджмент», характеризующийся

управлением кадрами, образовательными результатами, финансами. В настоящее время педагогический менеджмент представляет собой целостный комплекс педагогических принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления, ориентированный на повышение его эффективности.

Менеджмент в учреждениях образования – это особая управленческая деятельность, субъекты которой посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают согласованность деятельности обучающихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала на достижение образовательных целей и целей развития учреждения образования.

Таким образом, «образовательный менеджмент – управление, в основе которого лежат субъект-субъектные отношения, направленные с помощью совокупности методов, средств, приемов и принципов на достижение целей образования» [1].

Итак, считает автор: «Современный педагогический менеджмент особый акцент делает на конкретные цели управления. Это не случайно, поскольку целеустремленность – важнейший признак любой системы, в том числе и образовательной. В настоящее время, в теории и в практике управления образованием, ведущее место занимают именно такие подходы, что напрямую связано с переосмыслением управления как ведущего фактора, обеспечивающего бесконфликтное развитие системы образования» [2].

Здесь под управлением автором понимается определенное воздействие на объект (процесс), которое выбрано из множества возможных воздействий с учетом поставленной цели, состояния объекта (процесса), его характеристик и ведет к улучшению функционирования или развития данного объекта, то есть – приближению к поставленной цели.

Следовательно, ведущим условием достижения всего комплекса целей становится научно поставленная управленческая деятельность. В настоящее время менеджмент рассматривается как искусство управления кадровыми, материальными и финансовыми ресурсами для эффективного и действенного развития образовательной организации. В управлении соединяются воедино организационно – технические, психолого-педагогические аспекты, связанные с управлением персоналом для организации коллектива на достижение общей цели.

Иными словами, сегодня ведущим условием реализации главной цели управления педагогическим коллективом выступает модернизация теории управления. Главным условием достижения цели служит изменение различных ресурсов образовательного процесса, и, в первую очередь – кадровых, обретение педагогами новых компетенций. Одним из таких ресурсов является рассмотренный выше медиативный подход.

*Заключение.* Управленцы, знакомые с медиативным подходом, успешно справятся с любой конфликтной ситуацией, моделируя позитивное поведение, и, с помощью убеждения и мастерства управления, помогут коллективу работать более эффективно. Они умеют поддержать, а не судить, позволяют

разобраться в ситуации, а не решают чужие проблемы, поощряют работников, а не давят на них [3].

В процессе организации методической работы с педагогическими кадрами обучение медиативным технологиям поможет повысить профессиональный уровень, педагогическое мастерство персонала при реализации своих трудовых функций. Обучение медиативному подходу сотрудников образовательных учреждений, необходимо в целях развития их коммуникативной компетенции: желанием и умением вступать в коммуникацию, способности ориентироваться в ситуации общения.

Высокая эффективность медиативного подхода в управлении педагогическим коллективом связана с тем, что он представляет собой процесс управляемой коммуникации. Владение коммуникативными техниками повышает эффективность и скорость урегулирования конфликтов, возникающих в сфере образовательной деятельности.

#### *Список литературы*

1. Базанова П. С. Образовательный менеджмент: от теории к практике // Молодой ученый. – 2018. – №21. – С. 227–229 [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/207/50770/> (дата обращения: 11.06.2023).

2. Машарова Т.В. Изменение результатов образовательной деятельности в условиях развития теории управления // Вестник КГУ. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 4. С.16-19

3. Медиация в образовании: практики применения и перспективы развития в Республике Мордовия: сборник статей/ сост.: И. В. Минеева, О.Е. Черяпкина. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 48 с.

4. Федеральный закон РФ от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». URL: <http://base.garant.ru/12177508/> (Дата обращения: 10.06.2023).

5. Шамликашвили Ц.А. Медиация – современный метод внесудебного разрешения споров / Ц.А. Шамликашвили. – М.: Издательство ООО «Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования», 2017. – 77 с.

УДК 373.1

**Букреева Ю.С.**

аспирант ГАОУ ВО МГПУ

[juliyasergevna@gmail.com](mailto:juliyasergevna@gmail.com)

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*В статье рассматриваются ключевые теоретические подходы формирования естественно-научной грамотности учащихся младших классов. Выделены основные принципы построения учебного процесса,*



направленного на достижение высокого уровня естественно-научной грамотности. Среди ключевых особенностей формирования естественно-научной грамотности младших школьников определена важность реализации практической направленности обучения (проведение экспериментов, наблюдений, анализа и др.); учебные задания должны быть максимально приближены к реальной жизни, моделирование повседневных ситуаций; важно применять принципы межпредметного взаимодействия, что способствует формированию умений и навыков коммуникации, развития мелкой и крупной моторики и т.д.

*Ключевые слова:* естественнонаучная грамотность, младший школьник, начальное образование.

*The article discusses the key theoretical approaches to the natural science literacy formation of primary school students. The main principles of organization the educational process of natural science literacy formation are highlighted. The key features of natural science literacy formation of younger schoolchildren are determined as the importance of implementing the practical orientation of education (conducting experiments, observations, analysis, etc.); training tasks should be as close as possible to real life, modeling everyday situations; it is important to apply the principles of interdisciplinary interaction, which contributes to the formation of communication skills, the development of fine and gross motor skills, etc.*

*Keywords:* natural science literacy, younger schoolchild, primary education.

Дети рождаются с необходимостью к познанию, предпосылками к научному опыту. Их мозг настроен на эксперименты, которые призваны познать и понять принципы окружающего мира. Любой родитель, который видел, как ребенок пролил напиток и увлеченно наблюдает, как жидкость растекается по столу и капает на пол, видел, как работает его склонность к научному познанию. Такие предпосылки обосновывают актуальность рассмотрения особенностей формирования естественно-научной грамотности младших школьников, как базовых навыков для их практической и повседневной жизни.

Проблему формирования естественно-научной грамотности детей рассматривали многие отечественные и зарубежные ученые, такие как А.А. Леонтьев, В.Г. Разумовский, М.В. Рыжаков, А.Н. Захлебный, А.А. Журин и др. Естественно-научная грамотность является относительно «новым» понятием, она напрямую связана с функциональной грамотностью школьников и рассматривается ее составным компонентом. Естественно-научная грамотность представляет собой набор умений и навыков, помогающих понимать связь явлений, научно их обосновывать, делать выводы, включая умение задавать правильные вопросы и находить ответы [3].

Научно грамотные индивиды проявляют любопытство к окружающему миру, могут задавать наводящие вопросы, умеют находить достоверную информацию и использовать ее для формирования научно обоснованных мнений. Эти навыки подразумевают понимание того, как информация

генерируется в нашем обществе, где ее найти, и оценку ее достоверности, что является непростой задачей в эпоху цифровых технологий.

Так, согласно Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся разных стран (PISA), в которой уже много лет принимает участие Российская Федерация, отмечается значительное отставание результатов наших учащихся начальной школы именно по шкале сформированности естественнонаучной грамотности, которая делится на блоки: «система живых организмов», «физические системы» и «Земля и космические системы» [1] (рис. 1):



*Рисунок 1* – Результаты учащихся РФ в тестировании PISA 2006-2018 гг.

Так, в соответствии с представленной статистикой и общими результатами исследований PISA, по уровню естественно-научной грамотности Россия занимает лишь 38-40-е места среди 65 стран мира. Важно отметить, что средний балл за эти годы находится примерно на одной отметке, что говорит о необходимости внедрения изменений в систему формирования естественно-научной грамотности учащихся младших классов. Такие инновации возможны благодаря рассмотрению накопленного мирового опыта и особенностей формирования естественно-научной грамотности.

Первым шагом к изменениям и повышению уровня естественно-научной грамотности школьников, стало введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), согласно которым «учащиеся должны получить больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить эксперименты и использовать новейшее оборудование» [5]. Таким образом, ключевая особенность достижения высокого уровня естественно-научной грамотности – прикладной (практический) характер обучения.

Важным фактором формирования естественно-научной грамотности младших школьников является то, что учителя начальных классов преподают все предметы, поэтому их подготовка к урокам сложна, специфична и требует тщательно продуманной стратегии. Формирование естественно-научной грамотности здесь должно выступать не только как узко специализированный феномен (напр.: в рамках урока «окружающей мир»), но и в комплексе межпредметных связей, демонстрируя учащимся важность познания окружающей действительности как неотъемлемой части повседневной жизни [2].

Установление межпредметных связей обуславливает получение положительных результатов деятельности, т.к. раннее проведение научных и экспериментальных исследований может включать в себя глубинный контекст,

дети могут использовать и развивать другие важные навыки, включая работу друг с другом (навыки коммуникации в группе, развитие ораторских способностей, лидерских качеств и т.д.), базовое владение крупной и мелкой моторикой, раннее понимание математики и др.

В настоящее время педагогика и дидактика отдают предпочтение методам, основанным на решении задач для стимулирования реакций у детей. Формирование естественно-научной грамотности младших школьников напрямую связано с необходимостью активации деятельности учащихся.

Методы активации направлены на:

- познавательную деятельность – самостоятельное приобретение знаний или в сотрудничестве с другими;
- практическую деятельность – психомоторная деятельность, жизненные ситуации;
- эмоциональную активность – переживание радости и успеха, переживание нравственных, эстетических и социальных ценностей, индуцированных учителем [2].

Среди основных принципов построения учебных занятий, направленных на формирование естественно-научной грамотности школьников, Л. Н. Румянцева выделяет:

1. принцип практической деятельности;
2. принципы наблюдения и проведения и эксперимента;
3. принцип моделирования;
4. принцип актуальности и ориентированности на личностное участие в решении житейских ситуаций [4].

Содержание науки для детей младшего школьного возраста представляет собой сложное взаимодействие концепций, научных рассуждений, природы науки и их непосредственного практического участия в деятельности. Информация здесь не представляется первостепенной, хотя научные факты важны, дети должны, в первую очередь, знать основные понятия и то, как они связаны и применимы к миру, в котором они живут.

Отсюда, проектирование заданий и деятельности учащихся в соответствии с представленными принципами, будет носить практическую направленность, побуждение к анализу и синтезу информации, установление межпредметных связей. Предпочтительными формами работы представляются ситуационные задания или задачи, наиболее реалистичные, и связанные с различными сферами жизни человека, которые могут быть полезны для практического опыта ребенка в будущем. Среди эффективных форм практической деятельности, направленных на формирование естественно-научной грамотности школьников, также можно выделить: проектную деятельность, проведение природных экскурсий на открытой местности, организация акций экологической направленности и т.д.

Учитывая возрастные особенности учащихся младших классов, важно внедрение элементов геймификации, игровой составляющей заданий со стимулом на реальные жизненные ситуации. Эффективным стимулом

представляется применение современных технологий и средств моделирования реальности, например, применение обучающих мобильных приложений и др.

Таким образом, естественно-научная грамотность представляется важным компонентом общей функциональной грамотности учащихся младших классов. При организации учебного процесса, направленного на формирование естественно-научной грамотности, важно учитывать следующие специфические особенности: соответствие требованиям ФГОС и международным программам, акцентирующим внимание на прикладном характере обучения; важность установления межпредметных связей при выборе учебного материала; выбор эффективных форм деятельности с учетом возрастных особенностей младших школьников: природные экскурсии, экологические акции и т.д.

#### *Список литературы*

1. Вороненко, М. В. Формирование естественнонаучной грамотности младшего школьника / М. В. Вороненко // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 марта 2021 года. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2021. – С. 139–142.
2. Добротин Д.Ю. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, Н.А. Рыжова, М.В. Нехлюдова; под ред. М.С. Смирновой. - М.: Юрайт. - 2017. - 306 с.
3. Мамедов Н.М., Мансурова С.Е. Естественнонаучная грамотность как условие адаптации человека к эпохе перемен // Ценности и смыслы. 2020. № 5 (69). С. 45–59.
4. Сергеева, Б. В. Естественнонаучная грамотность младших школьников / Б. В. Сергеева, А. Е. Чувилко. — Текст: непосредственный // Исследования молодых ученых: материалы LVII Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2023 г.). — Казань: Молодой ученый, 2023. — С. 103–109.
5. Савенков А.И., Романова М.А. Основные факторы развития интеллектуально-творческого потенциала личности. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 7 (75). С. 234–238
6. Савенков А.И. Детская одаренность как теоретическая проблема//Начальная школа. -№1. -2000
7. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению // Школьные технологии. 2008. № 1. С. 11-20.
8. Савенков А.И., Осипенко Л.Е. Исследовательское обучение: авторский взгляд на проблему // Педагогика. 2013. № 9. С. 41- 45
9. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 22.04.2023).

## **РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*В статье проводится анализ результатов опроса, проведенного в конкретной школе, где уже активно используются школьные социальные сети. Результаты опроса позволяют оценить частоту взаимодействия участников образовательного процесса через социальные сети, а также выявить цели использования и влияние социальных сетей на позитивное социальное взаимодействие. Обсуждение результатов опроса подчеркивает преимущества использования школьных социальных сетей, такие как улучшение коммуникации, доступности информации, развитие навыков сотрудничества и мотивации участников образовательного процесса.*

*Ключевые слова: школьные социальные сети, образовательный процесс, позитивное социальное взаимодействие.*

Сегодня интернет предоставляет практически безграничные возможности, включая быстрый доступ к информации, онлайн-платежи, видеозвонки, путешествия и общение. Информационно-коммуникационные технологии активно развиваются, что ставит перед образовательными учреждениями задачу формирования определенного информационного образа и обеспечения эффективного взаимодействия школы с участниками образовательного процесса [4].

В рамках информационной политики школьных учреждений особое внимание уделяется поддержке типовых сайтов образовательных организаций и страниц в социальных сетях [2]. Качество предоставленной информации на этих платформах имеет принципиальное значение для привлекательности школы в глазах участников образовательного процесса [1]. Школьные социальные сети позволяют им активно взаимодействовать, обмениваться информацией, участвовать в общих проектах, что способствует формированию позитивного социального взаимодействия [3].

Гипотеза нашей исследовательской статьи заключается в том, что школьные социальные сети играют значительную роль в формировании позитивного социального взаимодействия участников образовательного процесса. Мы предполагаем, что использование социальных сетей в школьной среде способствует улучшению коммуникации, обмену информацией, сотрудничеству, мотивации и вовлеченности участников, а также укреплению связи между учащимися, учителями и родителями. Мы ожидаем, что результаты исследования подтвердят нашу гипотезу и подчеркнут важность развития школьных социальных сетей в образовательном процессе.

Метод исследования, используемый в данной статье, является кросс-секционный опрос. Кросс-секционный опрос представляет собой сбор данных

в определенный момент времени с целью изучения определенной группы людей или оценки определенного явления.

Опрос проводится с помощью опросного листа, который состоит из нескольких вопросов, предназначенных для сбора информации о роли и использовании социальных сетей в образовательном процессе, а также о восприятии и опыте участников взаимодействия с помощью этих сетей. Вопросы предоставляют возможность участникам определить свою роль в образовательном процессе, указать цели использования, частоту взаимодействия, оценить влияние социальных сетей на позитивное социальное взаимодействие и выразить свое мнение по поводу преимуществ использования школьных социальных сетей.

Нами был создан опрос в социальной сети ВКонтакте, где приняли участие участники образовательного процесса одной из московских школ. Главным условием участия было наличие у школы действующей страницы в социальной сети. Это означает, что участники опроса уже активно используют социальные медиа-платформы в своей практике и имеют определенный опыт работы с этим инструментом.

Результаты опроса показывают, что среди участников опроса самой распространенной ролью в образовательном процессе является роль ученика, которую выбрали 64% респондентов. Значительное количество респондентов (22%) также указали свою роль в образовательном процессе как родитель. Оставшиеся 14% являлись учителями школы. Эти результаты подчеркивают важность учеников и родителей в контексте образования и свидетельствуют о значимости их взаимодействия и участия в образовательных процессах.

Вот основные результаты опроса:

1. Обмен информацией о предстоящих и прошедших мероприятиях, новостях и обновлениях. 80% респондентов указали, что школьная социальная сеть используется для уведомления участников образовательного процесса о различных событиях, мероприятиях, новостях и обновлениях в школе. Это позволяет сохранять связь и информированность всех заинтересованных сторон.

2. Учебная поддержка и предоставление дополнительных материалов. 50% респондентов указали, что школьная социальная сеть используется для предоставления дополнительных материалов, обучающих ресурсов и поддержки в учебном процессе. Это позволяет стимулировать образовательную активность и обеспечивать доступ к дополнительным ресурсам.

3. Содействие коммуникации между участниками образовательного процесса. 70% респондентов отметили, что школьная социальная сеть способствует коммуникации и взаимодействию между участниками образовательного процесса, включая учеников, родителей и учителей. Это помогает улучшить обмен информацией, обсуждение заданий и проектов, а также поддерживать контакт и общение вне учебного времени.

4. Сотрудничество и коллективное выполнение заданий или проектов. 20% респондентов указали, что школьная социальная сеть

используется для сотрудничества и коллективного выполнения заданий или проектов.

5. Поддержка мотивации и вовлеченности участников образовательного процесса. 65% респондентов отметили, что школьная социальная сеть играет важную роль в поддержке мотивации и вовлеченности участников образовательного процесса. Она может служить платформой для поощрения достижений, обмена похвалами и взаимной поддержкой.

6. Другие цели. 30% респондентов указали на другие цели использования школьной социальной сети, которые не были представлены в опросе. Эти результаты подчеркивают индивидуальные особенности и потребности каждой конкретной школы или учреждения в использовании социальных сетей в образовательном процессе.

Результаты опроса показали, что частота взаимодействия с другими участниками образовательного процесса через школьные социальные сети различается у респондентов. 25% респондентов участвуют в таком взаимодействии ежедневно, что говорит об их активной коммуникации и использовании социальных сетей в учебных целях. 40% респондентов взаимодействуют несколько раз в неделю, что указывает на регулярность и значимость такого общения. 20% респондентов взаимодействуют раз в неделю, что свидетельствует о менее частом использовании школьных социальных сетей, но все же наличии коммуникации. 10% респондентов взаимодействуют реже, чем раз в неделю, что указывает на низкую активность в использовании социальных сетей для образовательных целей. Наконец, 5% респондентов почти никогда взаимодействуют с другими участниками образовательного процесса через школьные социальные сети. Это может быть связано с различными факторами, такими как отсутствие доступа к интернету, предпочтение других коммуникационных средств или низкая активность в использовании социальных сетей в целом.

Результаты опроса показывают, что использование школьных социальных сетей в образовательном процессе имеет несколько преимуществ, которые оцениваются респондентами.

Наиболее значимым преимуществом, указанным 60% респондентов, является улучшение коммуникации и доступности информации. Это свидетельствует о том, что школьные социальные сети обеспечивают эффективное средство связи между участниками образовательного процесса, позволяющее быстро и легко обмениваться информацией о мероприятиях, новостях и обновлениях.

Другим преимуществом, отмеченным 50% респондентов, является повышение мотивации и вовлеченности участников. Школьные социальные сети могут создавать стимул для активного участия в образовательном процессе, предоставлять возможность делиться достижениями, обмениваться идеями и получать поддержку со стороны педагогов и одноклассников.

35% респондентов отметили, что использование школьных социальных сетей способствует развитию навыков сотрудничества и коллективной работы. Это может происходить через совместное выполнение заданий или проектов,

обсуждение и обмен идеями, что способствует формированию командной работы и развитию коммуникативных навыков.

45% респондентов отметили, что школьные социальные сети улучшают связь между учащимися, учителями и родителями. Это позволяет родителям быть более вовлеченными в образовательный процесс своего ребенка, получать информацию об его успехах, а также общаться с учителями и другими родителями для обмена опытом и сотрудничества.

Школьные социальные сети играют важную роль в улучшении связи между учащимися. Они предоставляют школьникам возможность общаться, делиться информацией, и устанавливать контакты с одноклассниками и учениками других классов. Это помогает расширить круг общения, повысить уровень взаимопонимания и содействует развитию социальных навыков. Школьные социальные сети также могут стимулировать коллективное обсуждение учебных вопросов, совместное решение задач и проведение совместных проектов, что способствует активному взаимодействию и сотрудничеству между учащимися. В результате школьники могут легче устанавливать связи, развивать дружеские отношения и чувствовать себя частью единого образовательного сообщества.

Результаты опроса подтверждают нашу гипотезу о роли школьных социальных сетей в формировании позитивного социального взаимодействия участников образовательного процесса. Они указывают на преимущества использования школьных социальных сетей, таких как улучшение коммуникации, доступности информации, развитие навыков сотрудничества, повышение мотивации и вовлеченности, а также улучшение связи между учащимися, учителями и родителями. Эти результаты подтверждают, что школьные социальные сети имеют положительное влияние на социальное взаимодействие и могут быть эффективным инструментом в образовательном процессе.

Таким образом, развитие школьных социальных сетей с упором на позитивное социальное взаимодействие участников образовательного процесса является необходимым для каждой школы. Школьные социальные сети создают комфортную среду для общения, способствуют эмоциональному благополучию и позволяют участникам образовательного процесса взаимодействовать в удобное для них время и месте.

#### *Список литературы*

1. Абрамова О. М., Соловьева, О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе / О. М. Абрамова, О. А. Соловьева // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1055-1057.
2. Волкова Н. А. Новые медиа в школьном образовании: социальные сети и мессенджеры (на примере проекта "Обучение про") / Н. А. Волкова // Международный журнал Наука Плюс. – 2021. – № 3. – С. 61-66.
3. Заиченко Н. А. Школьное образование на территории социальных сетей / Н. А. Заиченко // Региональная экономика и развитие территорий: Сборник научных статей. Том 1 (13). – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский



государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2019. – С. 92-99.

4. Панасюк А. С. Роль школьного сайта и социальных сетей в условиях цифровой трансформации образования / А. С. Панасюк // Образование XXI века: тренды, новые модели эпохи цифровизации и провайдеры поколения NEXT: материалы Международной научно-практической конференции, Гродно, 20 апреля 2021 года. – Гродно: ГУО "Гродненский областной институт развития образования", 2021. – С. 176-180.

*Мартынова Е.С.*

*Магистрант ГАОУ ВО МГПУ*

## **ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ - ОСНОВА ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

*Статья посвящена понятию «предпрофессиональное образование», его сущность и содержание в общеобразовательной организации. Рассматриваются различные точки зрения исследователей, касаемо толкования терминов «профессиональное образование» и «профессия». Также в статье идет речь о реализации целей профессионального образования в образовательной организации в старшей школе через урочную и внеурочную деятельность.*

*Ключевые слова: профессиональное образование, воспитание, профессия, профориентация, образовательная организация.*

*The article is devoted to the concept of "pre-professional education", its essence and content in a general education organization. Various points of view of researchers regarding the interpretation of the terms "vocational education" and "profession" are considered. The article also deals with the implementation of the goals of vocational education in an educational organization in high school through regular and extracurricular activities.*

*Keywords: professional education, upbringing, profession, career guidance, educational organization.*

Вопросы профориентации старшеклассников волнуют и самих ребят, и их родителей. Уже в 8-9 классе перед учеником встает выбор класса, углубленного изучения определенных предметов, определение с вузом и дальнейшей специальностью. Старшие классы сегодня предлагают подросткам возможность осознанного обучения с ориентацией на будущую профессию. Речь идет о программах предпрофессионального образования на базе средней школы.

Профильное обучение - это углубленное изучение выбранных дисциплин для получения академических знаний и базы для дальнейшего повышения образовательного уровня. Предпрофильное образование отличается включением практико-ориентированных курсов для близкого знакомства обучающихся с будущей профессией. Организуются такие курсы

по формуле «школа + партнерские вузы + работодатели». Данный образовательный формат по своей сути выходит за границы школьной среды.

Старшеклассники посещают мастер-классы, практикумы и экскурсии, которые организуются на базе столичных вузов. Смысл этих мероприятий - поближе познакомиться будущих студентов с преподавателями, историей вуза, его основными направлениями и организационной структурой.

Пример. Школьники из инженерного класса углубленно изучают физику и математику, в учебном плане присутствуют также робототехника, прототипирование, программирование. И эти дисциплины носят не чисто теоретический характер, т.к. проводятся в специальных лабораториях, оборудованных в рамках реализации проекта предпрофессионального образования. Учащиеся получают не только теоретическую подготовку, но и массу практических навыков и новых умений.

Все школы - участники проектов предпрофильного образования имеют отличное материально-техническое оснащение: сканеры, микроскопы, 3D-принтеры и прочее современное оборудование, необходимое для освоения первооснов выбранной старшеклассниками профессии. Данные программы являются серьезной средой, оснащенной профессиональными инструментами для наиболее востребованных в 21 веке профессий: инженеров, медиков, специалистов IT-индустрии в области науки и инновационных технологий.

Когда старшеклассник выбирает специализацию, предполагающую проведение многочисленных химических опытов, он посещает университетские практикумы и площадки работодателей, при этом очень важна поддержка со стороны школы. И в рамках предпрофессиональных проектов общеобразовательное учебное заведение идет навстречу достижениям и интересам учеников. К примеру, участие в университетских конференциях засчитывается как результаты прохождения школьной программы по предмету.

Реализация подобных проектов дает колоссальные возможности самореализации для московских школьников, они могут приобрести определенные преимущества при участии в предпрофессиональных программах. Помимо бесценных практических навыков и расширения кругозора старшеклассники участвуют в многочисленных мероприятиях, сдают комплекс ГТО, делают доклады для конференций и могут тем самым накопить дополнительные баллы на момент поступления в вуз.

Начинается предпрофессиональное образование в старших классах, 10-11. Определиться с выбором профиля ученик должен заранее, чтобы у него открылся доступ к занятиям, проходящим на базе работодателей или университетов, а также к лабораторному и иному оборудованию. Доступ бесплатный. Школы всячески поощряют своих обучающихся к использованию доступных ресурсов, в частности, посредством участия в технологических кружках.

Найти школу, участвующую в проекте, можно в любом районе столицы. Среди старшеклассников большой популярностью пользуются инженерные классы, они открыты на базе более 100 школ города Москвы. Лаборатории,

оборудованные для практических занятий, доступны в том числе ученикам соседних общеобразовательных учреждений. В итоге данные школы - базы проекта являются межрайонными центрами предпрофессионального образования.

Еще одно популярное учеников направление - это медицинские классы. По Москве более 7 десятков школ открыли данные классы, сотрудничая со столичными медучреждениями и вузами. Третьим важным направлением обучения выступают научно-технологические, или академические классы. С 2019г. на базе нескольких школ открыты информационно-технологические классы. Также стоит отметить популярность кадетского и педагогического направления среди старшеклассников.

Попасть в класс предпрофильного образования может любой ученик, исключение - классы IT, где предусмотрено предварительное тестирование на уровень подготовки и умение решать сложные задачи, которые выходят за рамки школьной программы.

Вузы-партнеры активно помогают школам в реализации проектов. В частности, организуют разного рода занятия на своей материальной базе - практикумы, курсы, мастер-классы. Во всех российских вузах сегодня в правилах приема учитываются индивидуальные достижения абитуриентов, выпускники предпрофильных классов могут получить от 1 до 10 баллов дополнительно к общему баллу по профильному предмету. Получение дополнительных баллов возможно за участие в 3 ключевых мероприятиях городского масштаба:

1) экзамены. Есть не во всех проектах, но результаты всегда увеличивают баллы при поступлении в вуз;

2) предпрофессиональные олимпиады, включая решение электронных задач дистанционно;

3) предпрофессиональные конференции. Примеры - «Старт в медицину» для учащихся медицинских классов, «Инженеры будущего» - для старшеклассников - будущих инженеров, «Наука для жизни» - для академиков и т.д.

Участие в таких конференциях - это не простое написание докладов или подготовка презентаций, ученики занимаются практико-ориентированными исследованиями и индивидуальным проектированием. Эксперты - приглашенные сотрудники вузов, представители работодателей. Соответственно, авторы качественных исследований всегда становятся претендентами на победу.

В трехсторонних соглашениях предпрофильных программ помимо школ и вузов участвуют работодатели. Именно работодатели больше остальных заинтересованы в хороших специалистах, поэтому сами выбирают школы. Учебные заведения общего образования вправе выбирать любых партнеров для реализации проекта.

Ежегодно учениками предпрофильных классов на конференциях представляются тысячи проектов, большинство из которых обладает потенциалом для практического внедрения и дальнейших разработок.

Выполняются ученические проекты под чутким руководством преподавателей вузов и представителей от работодателей. Этот момент тесного взаимодействия во многом предопределяет успешность подобного рода программ.

Современные компании широко используют практику организации экскурсий для старшеклассников, приглашая на практику выпускников. В перспективе рассматривается вопрос введения для целеустремленных школьников стажировки. Сейчас некоторые работодатели заключают с выпускниками, которые показывают отличные результаты, отложенные трудовые договора. В соглашениях прописываются все условия, куда пригласят подростка при получении необходимых компетенций и высшего образования на работу.

Подводя итог вышесказанного, стоит отметить - программы предпрофильного образования помогают многим старшеклассникам определиться с будущей профессией. Школьники получают помимо углубленных теоретических познаний колоссальную практику.

#### *Список литературы*

1. Соколова, Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. 2020. № 1. С. 82-84.

2. Майорова, Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути / Г. В. Майорова // Доп. образование и воспитание. - 2021. - № 1. - С. 33-36.

3. Что такое предпрофессиональные классы? Электронный ресурс [<https://shkolamoskva.ru/predprof/>]. - (дата обращения: 07.04.2023г.)

4. Савенков А.И., Романова М.А. Основные факторы развития интеллектуально-творческого потенциала личности. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 7 (75). С. 234-238

# СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА МЕНЕДЖМЕНТА МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Артемёнок Е.Н.**

*кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный  
педагогический университет имени М.Танка»  
artemenok@tut.by*

**Воронецкая Л.Н.**

*кандидат педагогических наук, доцент  
проректор по научно-методической работе ГУО «Минский городской  
институт развития образования»  
voluni@mail.ru*

## ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

*В статье представлены разработанные авторами концептуальные основания, принципы и направления реализации персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста в процессе его общепедагогической подготовки в контексте перехода к модели «Университет 4.0».*

*Ключевые слова: персонификация, общепедагогическая подготовка, профессионально-личностное развитие, учебные возможности.*

В современной трансформирующейся педагогической реальности важными целевыми ориентирами развития педагогического образования выступают адаптивность, персонализация, персонификация, которые связаны как с личностью обучающегося, так и с образовательным пространством, создаваемым для него. Это детерминированный процесс - как со стороны студента, осваивающего педагогическую профессию, так и со стороны субъектов, организующих менеджмент образовательного пространства (учреждения образования различных типов и уровней, а также форм обучения - очной, дистанционной, смешанной, гибридной). Данная особенность соответствует и характеристикам модели «Университет 4.0.», к которым исследователи этого феномена относят также: цифровое образовательное пространство, образование по требованию (по запросу), образование в течение всей жизни, усиление междисциплинарности, функционирование в открытом образовательном пространстве, наличие инновационной составляющей, опора на менеджмент экосистем и пр. С данными направлениями созвучна и идея реализации персональных траекторий профессионально-личностного развития специалиста, которую изучают авторы данной статьи в течении ряда лет. [1], [3], [4]

Авторами были определены теоретические основы и принципы реализации персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста в процессе общепедагогической подготовки в контексте перехода к модели «Университет 4.0». Главными выступают следующие теоретические положения:

- актуальность перехода к концепции персонифицированного обучения, обусловлена повышением роли субъектности, системы менеджмента педагогических знаний, управляемости процессов обучения и воспитания в высшей школе и последующего образования личности;

- отличительными чертами персонификации являются процессы «самости» [2], а именно самоопределения, самоцелеполагания, самоуправления, саморефлексии обучающегося и ее можно рассматривать в логике проводимых ранее исследований в контексте развития идей дифференциации и индивидуализации в общепедагогической подготовке;

- персонификацию обучения и воспитания будущего педагога необходимо использовать в качестве концепта в контексте создания модели «Университет 4.0.» и связывать с такими новыми для педагогики понятиями как: «цифровые диагностические данные», «цифровой след обучающегося», «диагностика цифрового следа», «киберэтика педагогического процесса», «интеллектуально-нравственное развитие в условиях цифровой образовательной среды», «цифровая система менеджмента педагогических знаний» и др.

- базовым диагностическим параметром для определения уровня профессионально-личностного развития обучающегося определен уровень развития «учебных возможностей» в структуре профессионально-личностных компетенций, трудовых действий и функций;

- преодоление противоречия между вариативным компонентом (персональной траекторией, персональными результатами и пр.) и инвариантным (образовательные стандарты, перечень компетенции, требования рынка труда и пр.) с опорой на идеи культурно-праксиологической концепции (И.И. Цыркуна [5]), где доминантой выступит не только освоение педагогической культуры (закрепленных образцов педагогической науки и практики, системы педагогических знаний и опыта), но и создание нового, уникального, авторского продукта, с ориентиром на учебные возможности обучающегося;

- целе-результативными ориентирами в реализации персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста в процессе общепедагогической подготовки в контексте перехода к модели «Университет 4.0» приобретает: учет индивидуальной успешности, эффективность персонифицированной траектории, рост уровня учебных возможностей, степень активности личности обучающегося в погружение в осваиваемую профессию через решение актуальных для него задач.

Данные теоретические основания позволили определить принципы:

1. *Принцип персонифицированного обучения и воспитания будущего педагога с позиции культурно-праксиологического подхода* [5] (в центре внимания должна находиться не просто учебная деятельность, а вариативная эффективная практика обучения и воспитания обучающегося, базирующаяся на

самоопределении, на самостоятельно выработанных целях, продуктивной деятельности, рефлексии);

2. *Принцип последовательности реализации механизма «дифференциация – индивидуализация – персонализация»* (позволит поэтапно и эффективно организовать, и реализовать идею персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста в процессе общепедагогической подготовки);

3. *Принцип индивидуального образовательного результата обучающегося* (позволяет целенаправленно проектировать, планировать, реализовывать и рефлексировать достижения каждого студента в определенный период общепедагогической подготовки);

4. *Принцип продвижения обучающегося с учетом его учебных возможностей* (предполагает содержательно-процессуальное соответствие учебных задач актуальному состоянию обучающегося, перевод его в зону ближайшего развития; опирается как на традиционные дидактические принципы доступности, посильности, связи с жизнью, комплексного воздействия, так и на принципы реализованные в дифференциальной методике обучения на основе системной диагностики [1]);

5. *Принцип погружения обучающегося в адекватное многоуровневое информационно-образовательное пространство* (нормирует необходимость создания и постоянного адаптивного обновления научно-методического обеспечения среды соответствующей модели «Университет 4.0»);

6. *Принцип рефлепрактики* (позволяет актуализировать у обучающегося понимание им постоянной смены образовательных парадигм, ролей и имиджа педагога в системе образования; строится на основе активной деятельности студента, что позволяет ее в дальнейшем эффективно применять в профессиональной деятельности; рефлексивно-деятельностный трансфер выступает механизмом перевода профессиональных способностей из состояния скрытого существования в состояние функционирования, благодаря которому будущий специалист приобретает способность к самоорганизации и саморазвитию).

Авторами разработаны направления совершенствования общепедагогической подготовки будущих педагогов, обеспечивающие реализацию персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста в контексте перехода к модели «Университет 4.0»:

1. Системная диагностика уровня учебных возможностей обучающегося на протяжении всего периода общепедагогической подготовки. Особую актуальность данное направление приобретает в условиях цифровизации образования, в том числе и высшего педагогического. С опорой на идеи дифференцированного и индивидуализированного обучения, в персонификации и системной диагностике акцент делается на уникальность обучающегося и его познавательных, деятельностных и личностных характеристиках, его персонализированный образовательный запрос. Это возможно замерять на основе переменных параметра «учебные возможности» и предполагает их цифровой образовательный менеджмент (их системная диагностика и целенаправленное развитие [1]).

2. Персонализация процесса обучения и воспитания будущего педагога становится доступной и обладает рядом преимуществ в условиях усиливающейся цифровизации высшего педагогического образования (активное применение дистанционного обучения, веб-обучения, гибридное обучение, электронное учебно-методическое обеспечение (в том числе интерактивное), смешанные модели организации учебных занятий, мейнстриминг, он-лайн мероприятия и проекты, создание цифровых педагогических портфолио и пр.).

3. Ориентир на индивидуальный образовательный результат обучающегося, продвижение с учетом его учебных возможностей и погружение в адекватное многоуровневое информационно-образовательное пространство «Университета 4.0», через построение гибкой и вариативной экосистемы среды опережающего профессионального развития педагога [3], медиация, фестивали, конкурсы, практики, портфолио (в том числе цифровое), мэйнстриминг, форумы, СНИЛ, проектная деятельность, волонтерство, тьюторство, образовательные инициативы и пр.).

4. При разработке содержания педагогических дисциплин и педагогической практики опираться на нормоопределяющие индикаторы уровня практической подготовленности педагога - группы психологических характеристик педагогической деятельности, которые были выделены нами по основанию «аспект профессиональной активности педагога» [1]

5. Уделять значительное внимание процессуальному компоненту психолого-педагогической подготовки будущих педагогов через содержание учебных дисциплин опираться методический арсенал, а именно: опора на методы развивающего обучения; внедрение системы практикоориентированных заданий в процесс преподавания педагогики и прохождения педагогической практики; организация контекстного обучения; учет уровня учебных возможностей обучающегося; создание среды опережающего профессионального развития; внедрение в образовательный процесс и овладение каждым студентом антропоориентированными технологиями; реализация рефлексивно-деятельностного трансфера.

Предложены и апробированы элементы методического обеспечения информационно-образовательного пространства УВО 4.0. для продвижения студента с учетом уровня его учебных возможностей, а именно:

С 2018 по 2022 гг. авторы являлись ответственными за проведение Фестиваля образовательных видеороликов "Педагогические возможности информационных технологий" в рамках Декады студенческой науки БГПУ. Данный проект был направлен на решение проблемы: Как включить будущего педагога в практико-ориентированную личностно-значимую персонафицированную деятельность, связанную с решением не только типовых профессиональных задач, но и инновационных? Студенты в течении ряда лет создавали образовательные видеоролики – это важный индивидуальный образовательный результат, демонстрирующий продвижение с учетом учебных возможностей студента и его погружение в адекватное информационно-образовательное пространство.



С 2017 по 2022 гг. проходил конкурс лучших студенческих воспитательных мероприятий, разработанных и проводимых студентами 2-3 курсов всех факультетов на учебной педагогической практике в учреждениях образования. Жюри конкурса выделяло лучшие разработки мероприятий, которые размещаются в новой рубрике «Студенческие хиты», на сайте кафедры педагогики. За годы проведения конкурса создан банк воспитательных мероприятий, накоплены образцы педагогических портфолио студентов, реализована междисциплинарная связь базовых педагогических дисциплин со всеми видами педагогических практик. [4]

В контексте обновления содержания и методов общепедагогической подготовки, а также с учетом выше заявленных концептуальных оснований персонализации, разработаны и внедрены в образовательный процесс элементы методического обеспечения.

Так для I ступени получения высшего образования апробированы:

- ЭУМК «Технология работы классного руководителя»;
- рейтинговые задания по дисциплине «Педагогика школы», «Инновационные практики в школьном образовании» (Воронецкая Л.Н.);

на II ступени получения высшего образования показали эффективность:

- ЭУМК «Стратегический и инновационный менеджмент в системе образования» (рег. свид-во № 142125447 от 26.04.2021), билингва-ЭУМК «Педагогическая диагностика/ Pedagogical diagnostics» (рег. свид-во №1142228187 от 15.04.2022), содержащие методические материалы для реализации индивидуальной образовательной траектории (система разноуровневых заданий, тесты для текущего и итогового контроля; практико-ориентированные задания, рейтинговые задания, тематика проектов и др.) (Артемёнок Е.Н., Пунчик В.Н.);

- учебные программы для учебных дисциплин: «Правовой менеджмент в образовании», «Управление экспериментальными и инновационными проектами в учреждении образования»: для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизация: Образовательный менеджмент. (Воронецкая Л.Н.);

- учебные программы и методическое обеспечение для учебных дисциплин: «Менеджмент учреждения образования», «Диагностика эффективности процессов менеджмента»: для специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизация: Образовательный менеджмент (Артемёнок Е.Н.).

Для подтверждения эффективности представленных концептуальных оснований индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания в профессиональной подготовке будущих педагогов и апробации элементов созданного методического обеспечения по реализации персональной траектории профессионально-личностного развития специалистов в феврале-мае 2022 г. авторами было проведено анкетирование студентов (70 человек) исторического, филологического и факультета физического воспитания и студентов магистратуры, обучающихся на кафедре педагогики БГПУ им. М Танка. Анкета «Удовлетворенность студентов и результаты внедрения элементов методического

обеспечения дифференциации и индивидуализации процесса обучения и воспитания в процессе общепедагогической подготовки» [4]. Для участия в опросе приглашались респонденты 2-4 курса и магистранты, у которых есть опыт учебной, научной, воспитательной деятельности в образовательном пространстве университета и с которыми было использовано авторское методическое обеспечение.

Результаты позволили сделать вывод, что у респондентов восприятие образовательного процесса в вузе целостное (без разделения на структурные подразделения), поэтому кафедры университета в модели Университет 4.0 должны разработать гибкую оперативную систему взаимодействия в продвижении идей персонификации процесса подготовки специалиста и учета его учебных возможностей и образовательных запросов. Студенты не разделяют процесс обучения и воспитания, воспринимая университет как образовательное пространство и выражают желание данные процессы еще больше интегрировать в процессе их профессионально-личностного становления. Проектирование данного пространства связано с созданием развивающей информационной образовательной среды – пространством культуры – профессионально-педагогической культуры – профессионально-личностного развития специалиста.

Применение элементов методического обеспечения способствуют процессу индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания в контексте перехода к модели «Университет 4.0», позволяет обеспечить представленные выше концептуальные основания и направления реализации персональной траектории профессионально-личностного развития специалиста.

Перспективной задачей дальнейшей работы над данной проблемой является модернизация структуры ресурсного обеспечения для создания образовательного пространства УВО 4.0., способствующего продвижению молодого специалиста с учетом его учебных возможностей.

#### *Список литературы*

1. Дифференциальная методика формирования диагностической компетентности студентов в сфере организации процесса обучения учащихся / И. И. Цыркун, Е. Н. Артемёнок // Вести БГПУ. Сер. 1. Педагогика, Психология, Филология. – 2006. – №3. – С. 3–7.

2. Кондратьев, С. В. От лично-ориентированного к персонифицированному обучению / С. В. Кондратьев // Вестник ПСГТУ Педагогика. Психология. – 2009. – С.95-108. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-lichnostno-orientirovannogo-k-personifitsirovannomu-obucheniyu/viewer>. – Дата доступа: 12.01.2021.

3. Менеджмент общепедагогической подготовки будущего учителя: детерминанты экосистемы / В. Н. Пунчик, Е. Н. Артеменок, А. А. Матюшенков [Электронный ресурс] // Известия института педагогики и психологии образования. – Режим доступа: <http://izvestia-ippo.ru/punchik-v-n-artemyonok-e-n-matyushenkov-a-a/>. – Дата доступа : 06.05.2020.

4. Персонализация профессионально-личностного развития молодого специалиста / Е. Н. Артемёнок, Л. Н. Воронцовская // Сб. науч. работ Акад. последипл. обр. Вып.20. / ред. кол. А.В. Дьяченко (гл. ред.) [и др.]. – Минск: АПО, 2022. – 517 с. – С.23–33.

5. Цыркун, И. И. Система инновационно-педагогической культуры: структура, содержание и функции / И. И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2014. - № 10. – С. 30–35.

**Ермолич С. Я.**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры социальной работы*

*учреждения образования*

*«Белорусский государственный педагогический*

*университет имени Максима Танка»*

*svetaermolich@mail.ru*

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

*Стратегическим направлением в развитии системы высшего образования является организационно-методическое сопровождение профессионально-педагогической подготовки иностранных граждан, обучающихся на английском языке. В статье представлена цель, задачи, направления деятельности англоязычных магистрантов при организации практики. Материалы статьи могут быть использованы при проектировании практики иностранных граждан на II ступени высшего образования.*

*Ключевые слова. Педагогическая практика, магистрант, организационно-методическое сопровождение практики, подготовка в магистратуре, обучение иностранных граждан.*

*The strategic direction in the development of the higher education system is the organizational and methodological support of the professional and pedagogical training of foreign citizens studying in English. The article presents the goal, objectives, activities of English-speaking undergraduates during practice. The materials of the article can be used in designing the practice of foreign citizens at the II stage in institutions of higher education.*

*Keywords. Pedagogical practice, undergraduate, organizational and methodological support of practice, training in the magistracy, training of foreign citizens.*

Система образования Республики Беларусь интегрируется в мировое образовательное и научное пространство. Одним из стратегических направлений является улучшение качества в соответствии с важнейшими тенденциями развития международного рынка услуг в сфере образования [2].

Международное сотрудничество позволяет иностранным гражданам получить высшее образование в Республики Беларусь. Востребованным является подготовка на II ступени высшего образования (углубленное высшее образование и специальное высшее образование) с присвоением степени «Магистр» [1].

Педагогическая практика ориентирована на развитие ряда компетенций, содействует укреплению, расширению и систематизации знаний. Содержание педагогической практики регламентируются программой, разработанной с учетом требований законодательства об образовании, образовательных стандартов высшего образования для второй ступени, учебных планов по специальностям.

Цель практики: закрепление теоретических знаний, развитие профессиональных компетенций и исследовательских навыков, усвоение образовательных и инновационных технологий.

Задачи практики:

- закрепление знаний, полученных в ходе освоения учебных дисциплин магистерской программы; развитие у магистрантов профессиональных компетенций, определяемых образовательным стандартом подготовки;
- проектирование учебной, воспитательной, научной деятельности в образовательном процессе высшей школы;
- освоение образовательных методик и техник в реализации различных форм проведения занятий с обучающимися;
- приобретение навыков рефлексии образовательного процесса;
- формирование умений по созданию учебно-методических материалов;
- приобретение опыта бинарного или самостоятельного проведения лекционных, семинарских, практических занятий;
- содействие активизации научно-педагогической деятельности магистрантов.

Эффективная организация педагогической практики предоставляет магистрантам возможность творческой самореализации в профессиональной деятельности, гарантирует преемственность подготовки специалистов в системе высшего образования.

Нормативными правовыми документами определен порядок организации практического обучения, права и обязанности участников педагогической практики [1; 3].

Для формирования группы компетенций и реализации индивидуальной образовательной траектории нами предложен перечень направлений деятельности англоязычных магистрантов в период практики:

- изучение содержания, направлений деятельности выпускающей кафедры;
- посещение учебных занятий с целью анализа используемых образовательных технологий;
- бинарное проведение лекционного, практического занятия;
- проектирование методического пакета по учебной дисциплине;

- обобщение подходов в организации учебного и воспитательного процессов в учреждениях образования различных типов посредством организации выездных занятий;
- анализ традиционного и инновационного опыта организации образовательного процесса;
- разработка практических материалов, рекомендации и указания по эффективному использованию образовательных технологий с различными группами обучающихся;
- изучение опыта работы ресурсных центров учреждений образования;
- проведение мастер-классов для обучающихся различных типов учреждений образования;
- разработка информационно-аналитических материалов по вопросам воспитания, обучения и социализации обучающихся.

В 2022-2023 учебном году англоязычными магистрантами в учреждениях образования Республики Беларусь были проведены мастер-классы по следующим темам: «Intercultural dialogue through musical art»; «Chinese Traditional Musical Instruments»; «Basic Chinese Calligraphy»; «Panda is a symbol of China»; «The Art of Chinese Tea Drinking»; «National Flowers of China»; «Cultural transformations in China: tradition and modernity»; «Learning Chinese»; «Chinese National Cuisine»; «Paper cutting technique»; «Chinese women's fashion of the 20th and 21st centuries»; «Lucky Knot»; «Chinese dance art»; «Chinese Origami Technique».

Критериями оценки практики являются отношение магистранта к процессу практического обучения, качество выполнения задач и заданий практики, степень сформированности умений, навыков, компетенций.

Вариативные направления деятельности магистрантов позволяют развить универсальные, углубленные профессиональные и специализированными компетенции, изучить особенности белорусской системы образования и функционирования разных типов учреждений образования, приобрести опыт педагогической деятельности с иностранными гражданами и реализовать индивидуальные образовательные потребности и траектории.

#### *Список литературы*

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://clck.ru/32NimJ>. – Дата доступа: 03.02.2023.
2. Концепция развития экспорта образовательных услуг (продвижение бренда «Образование в Беларуси») на 2022-2025 годы. – Режим доступа: <https://clck.ru/34FfGA>. – Дата доступа: 26.04.2023.
3. Об утверждении Положения о практике студентов, курсантов, слушателей: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860 (в ред. постановлений Совмина от 31.08.2022 № 570)

[Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://clck.ru/34Fi8m>. – Дата доступа: 03.02.2023.

*Хасьянов Д.А.*  
*Студент ГАОУ ВО МГПУ*  
*daniil\_khasyanov@mail.ru*

## **ПЛАТФОРМА XUETANGX КАК МЕЖДУНАРОДНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ**

*В статье рассматривается китайская платформа массовых открытых онлайн-курсов XuetangX. Раскрыта сущность понятия «образовательная экосистема вузов». Рассмотрено предназначение платформы XuetangX, её содержание. С позиции анализа субъектов экосистемы XuetangX выявлены университеты, находящиеся за пределами КНР, но включённые в поддержание функционирования данной экосистемы.*

*Ключевые слова: онлайн-образование, дистанционное образование, высшие учебные заведения, Китайская Народная Республика, MOOC*

*The article considers the Chinese platform of massive open online courses XuetangX. The essence of the concept «educational ecosystem of universities» is revealed. The purpose of the XuetangX platform and its content are considered. From the standpoint of analyzing the subjects of the XuetangX ecosystem, universities were identified that are located outside the PRC, but are included in maintaining a functioning of this ecosystem.*

*Keywords: online education, distance education, higher education institutions, People's Republic of China, MOOC*

*Введение.* Образовательная экосистема вузов – комплекс взаимосвязанных элементов, включающий в себя высшие учебные заведения, студентов, преподавателей, научно-исследовательские институты, инновационные компании, бизнес-сектор, государственные органы, а также государственные и международные организации.

В экосистеме вузов важную роль играют студенты, которые являются основными потребителями образовательных услуг. Они также являются активными участниками научной и исследовательской деятельности, участвуют в проектах и программных разработках, создают стартапы и инновационные компании.

Преподаватели вузов являются ключевыми фигурами в экосистеме вузов. Они обеспечивают качество образования, проводят научные исследования, разрабатывают новые методики обучения и внедряют инновационные технологии в учебный процесс.

Научно-исследовательские институты вузов занимаются научными исследованиями в различных областях знаний, разрабатывают новые технологии и инновационные продукты, проводят конференции и семинары.

Инновационные компании и государственные организации являются партнерами вузов в области научных исследований, разработки новых технологий и инновационных продуктов. Они также предоставляют студентам возможность прохождения практики и стажировки, трудоустройства после окончания учебы.

Таким образом, образовательная экосистема вузов является важным элементом развития образования и науки в стране, обеспечивая взаимодействие между всеми элементами данной экосистемы.

Цель исследования: оценить сущность китайской платформы XuetangX как международной образовательной экосистемы массовых открытых онлайн-курсов (МООК).

*Методика.* В рамках настоящего исследования теоретико-методологическую основу составляет работа Себастьяна Кемпфа и Кэрри Финна [1], а также непосредственно страница платформы [2].

Полученная информация обработана на основе анализа научной литературы, позволяющей отобрать и проанализировать отличительные характеристики платформы XuetangX.

*Результаты.* XuetangX – крупнейшая платформа дистанционного образования в Китайской Народной Республике, предоставляющая массовые открытые онлайн-курсы от ведущих университетов КНР и других стран мира.

Предназначение платформы – проведение исследований, взаимодействие и применение достижений Исследовательского центра онлайн-образования Министерства образования КНР. Более того, являясь одной из первых программ демонстрационной базы китайских инноваций и предпринимательства, XuetangX является организацией-заместителем Китайской ассоциации высшего образования и платформой онлайн-образования ЮНЕСКО. [2]

Платформа является частью экосистемы вузов, включающей в себя университеты-партнеры XuetangX, проектирующие свои собственные курсы. Экосистема вузов XuetangX также включает в себя научно-исследовательские институты, которые сотрудничают с платформой для создания и распространения образовательных материалов. Кроме того, XuetangX предоставляет инструменты для онлайн-обучения, такие как системы управления курсами, видеоконференции и тестирование, которые помогают университетам и преподавателям создавать и проводить онлайн-курсы. В целом, экосистема вузов XuetangX предоставляет доступ к качественному образованию для миллионов студентов в Китае и за его пределами.

На 2023 год XuetangX представляет свыше 5000 высококачественных курсов в пределах 13 предметных областей от университетов по всему миру.

Помимо китайских университетов в образовательную экосистему вузов XuetangX входят такие высшие учебные заведения как: Санкт-Петербургский государственный университет (Санкт-Петербург, Россия), Корнеллский

университет (Итак, штат Нью-Йорк, США), Стэнфордский университет (Стэнфорд, штат Калифорния, США), Калифорнийский университет в Беркли (Беркли, штат Калифорния, США). [2] Это позволяет судить о принадлежности XuetangX к международным экосистемам.

*Обсуждение.* Экосистема XuetangX состоит из встроенной интеллектуальной педагогической платформы «Rain Classroom», онлайн-образовательной платформы в кампусе «Xuetang Cloud», непосредственно самой операционной платформы для онлайн-курсов «XuetangX» и платформы интернационализации курсов. Это решение предоставляет университетам всесторонний и полный сервис онлайн-курсов, начиная с учебных пособий и SPOC (Small Private Online Course – небольшие частные онлайн-курсы) и заканчивая проведением высококачественных открытых онлайн-курсов национального уровня.

XuetangX сотрудничает с университетами, где преподаватели и ассистенты преподавателей оказывают обучающимся поддержку в освоении MOOC. После прохождения курсов студенты получают сертификаты, выданные этими университетами, тем самым повышая свою конкурентоспособность на рынке труда.

XuetangX предоставляет сервисные продукты, ориентированные на применение знаний, направленные на удовлетворение потребностей в развитии карьеры для студентов колледжей и начинающих сотрудников. Проект создан совместно с известными предприятиями. В то же время платформа модерировует сообщество зачисленных студентов WeChat для дальнейших ответов на вопросы студентов. В настоящее время проект осуществляет тесное сотрудничество с известными предприятиями по всему миру, включая Alibaba cloud, Microsoft, Amazon, Baidu e-disk, Baizhi education, Qidi digital education, Rococo entrepreneurship college и прочие.

*Заключение.* XuetangX – международная образовательная экосистема вузов, охватывающая на текущий момент университеты трёх стран: Китая, России и США. С помощью видеозаписи, онлайн-домашних заданий и вопросов и ответов в режиме реального времени экосистема XuetangX способна эффективно решить проблему рассеянного обучения и непоследовательного прогресса в обучении студентов, работающих параллельно освоению образовательной программы в вузе.

#### *Список литературы*

1. Kaempf S., Finn C. Teaching International Relations through the Format of a Massive Open Online Course (MOOC) // International Studies Perspectives. - . - Volume 22. Issue 1 - 2019. - С. 1-24.
2. XuetangX: Online Courses from Top Universities [Электронный ресурс]. URL: <https://www.xuetangx.com/> (Дата обращения: 24.04.2023).



# ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

**Поставнев В.М.**

кандидат психологических наук, доцент,  
ГАОУ ВО МГПУ  
vpostavnev@mail.ru

**Поставнева И.В.**

кандидат психологических наук, доцент,  
ГАОУ ВО МГПУ  
postavnevaiv@yandex.ru

## ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ ТВОРЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

*В статье рассматривается динамика представлений о творческих способностях людей пожилого возраста, вовлеченных в творческую деятельность. Отмечается научная и практическая значимость проблемы творчества человека, условий развития его способностей на поздних этапах онтогенеза. Показано, что на смену пессимистической линии в изучении творческих способностей человека в пожилом возрасте приходят исследования, свидетельствующие о позитивной динамике развития пожилого человека. Предлагается рассматривать жизненный путь пожилого человека и динамику его творческой активности как процесс, имеющий подъемы и определенные спады, которые не детерминируются исключительно возрастом. В этой связи при анализе предпосылок и условий реализации творческого потенциала людей пожилого возраста важно принимать в расчет обстоятельства жизни ученого, значимые для реализации потенциала творческих способностей.*

*Ключевые слова: творческие способности; социальная среда; пожилой возраст; творческий потенциал.*

*The article examines the dynamics of ideas about the creative abilities of elderly people involved in creative activity. The scientific and practical significance of the problem of human creativity, the conditions for the development of his abilities at the later stages of ontogenesis is noted. It is shown that the pessimistic line in the study of the creative abilities of a person in old age is being replaced by studies indicating the positive dynamics of the development of an elderly person. It is proposed to consider the life path of an elderly person and the dynamics of his creative activity as a process that has ups and downs, which are not determined solely by age. In this regard, when analyzing the prerequisites and conditions for realizing the creative potential of elderly people, it is important to take into account the circumstances of a scientist's life that are significant for realizing the potential of creative abilities.*

*Keywords: creative abilities; social environment; old age; creative potential.*

*Введение.* В основу идеи разработки экопсихологического подхода к созданию условий реализации творческого потенциала людей пожилого возраста положены фундаментальные идеи Л.С. Выготского о роли

социальной среды в психическом развитии человека, основополагающие положения экологической психологии, психология окружающей среды (инвайронментальная психология), психология глобальных трансформаций природной и социальной среды, психология экологического сознания, средовая концепция У. Бронфенбреннера, концепция известного отечественного философа Э.С. Демиденко о социальных, техносферных и природно-биологических факторах развития человека и др. (Демиденко, 2014, с.45; Дерябо, Ясвин, 1996; Панов, 2004). [10]. Как отмечает В.И. Панов эти идеи с учетом некоторых допущений можно свести к общей методологической позиции и выдвинуть в качестве сущностного отношения «человек – среда» или, более широко, «человек — окружающая среда (природная, социальная, техногенная)» [5]. Исходя из названных оснований, становится логичным понимание феномена творческого долголетия как оптимального варианта взаимодействия человека с окружающей его природной, техногенной и социальной средой.

Известно, что в структуре населения экономически развитых стран на протяжении последних десятилетий сформировалась тенденция, выражающаяся в росте количества людей старше 60 лет.

*Методы.* Поскольку в статье представлены результаты теоретического анализа, то основным инструментарием исследования является метод анализа и обобщения данных, представленных в теоретических источниках. Нами анализировался опыт осмысления жизненного пути человека на протяжении онтогенеза и существования человека как природного существа, теоретические обобщения и практика Российской Федерации и стран Европы по изучению творческого потенциала людей пожилого возраста. Теоретико-методологическую основу исследования составляют концептуальные положения отечественной и зарубежной традиции исследования феномена творческого потенциала человека на разных этапах онтогенеза (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, А.И. Савенков, В. Франкл, Э.Фромм, Э. Эриксон).

*Результаты и их обсуждение.* Изучение условий организации жизни пожилых людей в России и за рубежом, в которых выражается отношение общества к старшему возрасту, показало, что наряду с отношением к старости на основе признания ценности опыта пожилых людей и применения их потенциала, остаются устойчивыми дискриминационные стереотипы [7]. Для значительной части населения, не относящего себя к пожилым, характерна следующая оценка старости: «...полная незанятость в обществе, отсутствие каких-либо ролей, кроме семейных, растущая социальная изоляция, постепенное сокращение круга близких людей, особенно из среды сверстников, физическая и умственная недостаточность» [11]. Следует отметить, подобная дискриминационная трактовка старшего возраста представляется неприемлемой, нуждается в пересмотре и трансляции обществу позитивного образа человека преклонного возраста. Следует акцентировать внимание на образе человека преклонного возраста, которому свойственна высокая социальная активность и творческая продуктивность на

всех этапах жизни. В этой связи предметом настоящего исследования является динамика творческих способностей людей пожилого возраста и возможности ее оптимизации.

Интерес к проблеме творчества человека, условий развития его способностей на поздних этапах онтогенеза мы связываем с идеями известных отечественных и зарубежных ученых: И.П. Павлова, Э. Фромма, В. Франкла, Г. Селье, Н.М. Амосова, Б.Г. Ананьева, А. Маслоу, Э.С. Демиденко и др.

При анализе источников, посвященных проблемам динамики творческих способностей, мы будем исходить из следующих положений.

*Положение 1* о признании значимости природных оснований существования человека и социальной обусловленности развития личности на протяжении всего периода жизни (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, Л.С. Выготский, В.С. Мухина, В. Франкл, Э.Фромм, Э. Эриксон и др.) [7].

*Положение 2* о нелинейности развития личности в пожилом возрасте, где ключевым условием поступательного развития и формирования установки на позитивное отношение к поздним годам жизни является позитивное переосмысление и интеграция опыта прошлых лет и открытый горизонт будущего (Л.И. Анциферова) [1].

До настоящего времени в оценках творческих способностей человека и факторах, определяющих их реализацию, существуют две точки зрения. В соответствии с первой точкой зрения, укоренившейся в научных концепциях и установках граждан, творческие способности человек утрачивает уже к пятому десятилетию его жизни. Приводится статистика открытий учеными разных возрастов, где указывается на то, что ученым старшего возраста принадлежит незначительное число открытий [8]. По нашему мнению, подобные обобщения не учитывают социально-исторические условия научной деятельности ученых. В настоящее время получены убедительные доказательства высокой творческой продуктивности человека и в поздние периоды онтогенеза. Так, в исследованиях А.И. Савенкова [9] показано, что высшие достижения современных ученых-математиков сместились на более поздние возрастные периоды, от 53 до 78 лет. При этом выявлено, что для современных ученых-культурологов наивысший подъем творческой продуктивности наступает на три или пять лет раньше, чем у математиков, но продолжается также до 78 лет.

Таким образом, вместе с пессимистической линией в изучении творческих способностей человека в пожилом возрасте получили развитие исследования, свидетельствующие о позитивной динамике развития пожилого человека. Предлагается рассматривать жизненный путь пожилого человека и динамику его творческой активности как процесс, имеющий подъемы и определенные спады, которые не детерминируются исключительно возрастом. Ряд авторов в период старшего возраста отмечают в развитии творческих способностей несколько пиков и плато. Высказываются предположения о том, что творческая активность связана не только с возрастом, но прежде всего, с личностью творческого человека, условиями его существования: природными и социальными [2]; [3].

Отечественный писатель М. М. Зощенко [3], проведя глубокую рефлексию своего собственного творческого становления и биографий большого числа выдающихся деятелей науки и искусства, сделал вывод о двух вариантах жизни в творчестве: яркая недолгая жизнь, закончившаяся на рубеже 54 лет, и долгожители. Известный отечественный психолог В.Н. Дружинин [2], отметил научную ценность обобщений М.М. Зощенко и предположил, что доминирование в структуре личности неосознаваемых творческих начал над рефлексивным интеллектом может привести к исчерпанию жизненных сил, утраты способности к творчеству и сокращению времени активной жизни в целом. Можно предположить, что ранний уход из жизни, резкое снижение творческого потенциала многих творцов обусловлен низким уровнем развития навыков саморегуляции [4]. Автор отмечает, что творческие люди, у которых наряду с творческой активностью сформирован высокий уровень интеллекта, рефлексии и саморегуляции, как правило, живут долгую и продуктивную жизнь.

Наряду с внутренними условиями развития творческих способностей в старшем возрасте отмечается, что весомым фактором является качество и количество социальных связей, которые поддерживает пожилой человек. В ряде исследований нами показано, что для человека, сохраняющего высокую творческую продуктивность на протяжении всего периода профессиональной деятельности, свойственна помимо семейных и профессиональных социальных связей интеграция и широкие социальные связи, действенный интерес к проблемам общества и государства. В настоящее время творческая личность в преклонные годы, имеет возможность, преодолев деструктивные стереотипы преклонного возраста, проявить творческую активность в интересах ближайшего окружения и более широких социальных групп. Такая личность способна найти применение своему потенциалу во взаимодействии с микро и макросоциальной средой [6]. Ряд зарубежных исследователей также имеют оптимистичный взгляд на проблему творческого долголетия. Так, в работе американского геронтопсихолога I.C. Reed [12], обосновывается тезис о том, что творческие способности человека развиваются на протяжении всей жизни.

*Заключение.* Таким образом, выявленные закономерности и тенденции имеют важное теоретическое и практическое следствие. Перед современными исследователями стоят актуальные вопросы. Каковы причины ранней утраты творческого потенциала у одних людей и его сохранение у других? В чем причина заметных различий продуктивности представителей различных наук? Какие психологические условия поддерживают высокий уровень творческой активности человека в течение жизни? Как должна измениться социальная среда и сфера производства, чтобы труд пожилых людей был им посилен и востребован обществом и государством?

Анализ подходов к пониманию феномена творческого долголетия показал, что наряду с пессимистическими представлениями о творческих способностях пожилых в науке и практике обосновывается и оптимистический взгляд на возможности творческой самореализации

человека на протяжении всего периода жизни, в том числе, в период старшего возраста.

#### *Список литературы*

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтологии. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 512 с.
2. Дружинин В.Н. Психология способностей: избр. тр. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. 541 с.
3. Зощенко М. Письма к писателю. Возвращенная молодость. Перед восходом солнца. Повести. сост. и вступ. статья Ю. В. Томашевского. М.: «Московский рабочий», 1989. 544 с.
4. Мартьянова Г.Ю. Ценностная сфера как фактор регуляторной активности субъекта в трудной жизненной ситуации / Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 2 (28). С. 40-47.
5. Панов В.И. Экопсихологический подход к развитию психики: этапы, предпосылки, конструкты // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. № 3 (15). С. 100–117. doi: 10.24412/2073-0861-2022-3-100-117.
6. Поставнев В.М. Особенности личности пожилых людей, включенных в творческую деятельность. Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2015. № 3(33). С.63-75.
7. Поставнев В.М., Поставнева И.В. Социально-психологические факторы творческой продуктивности ученых преклонного возраста: Монография. М.: Известия ИППО, 2020. 165 с.
8. Рудкевич Л.А., Рыбалко Е.Ф. Возрастная динамика самореализации личности// Психология личности в трудах отечественных психологов; сост. Л.В.Куликов. СПб: Питер, 2000. С. 297-305.
9. Савенков А.И., Воронцов М.А. Микродинамика творческой продуктивности математиков и культурологов // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2016. № 2 (36). С. 41-53.
10. Социальная педагогика в России: на острие времени: монография / под общей редакцией М.П. Гурьяновой / ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. М.: Изд-во «Современное образование», 2014. 168 с.
11. Bromiey D. B. The psychology of human ageing. L., 1966. 365 с.
12. Reed I. C. Creativity: Self-perceptions over time // International Journal of Aging and Human Development. 2005. 60. PP. 1-18.

**Ларионова Л.И.**

*доктор психологических наук, профессор*

*ГАОУ ВО МГПУ*

*Larionova.lign@yandex.ru*

**Азарова Л.Н.**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*зав. кафедрой социологии, психологии и права*

*РХТУ им. Д.И. Менделеева*

*azarovaldml@gmail.com*

## **ТЕХНОЛОГИИ ЭКО-АРТ-ТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ЭМПАТИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Данная статья посвящена педагогической эмпатии, которая рассматривается авторами как важная характеристика педагогической деятельности, выражающаяся в эмоциональном отношении педагога к обучающимся. Авторы представляют данные экспериментальной работы по развитию эмпатии у студентов педагогического вуза, на основе которых делают вывод, что для развития эмпатии у будущих педагогов можно использовать технологии эко-арт-терапии, основанные на экогуманитарном подходе.*

*Ключевые слова: развитие эмпатии, студенты педагогических вузов, технологии эко-арт-терапии, экогуманитарный подход.*

*This article is devoted to pedagogical empathy, which is considered by the authors as an important characteristic of pedagogical activity, expressed in the emotional attitude of the teacher to students. The authors present data from an experimental work on the development of empathy among students of a pedagogical university, on the basis of which they conclude that eco-art therapy technologies based on an eco-humanitarian approach can be used to develop empathy in future teachers.*

*Key words: development of empathy, students of pedagogical universities, technologies of eco-art therapy, eco-humanitarian approach.*

Многочисленные исследователи отмечают, что в современном мире межличностные отношения отличаются отсутствием эмоционального аспекта. Особенно актуальна эта проблема в педагогическом общении. Данная статья посвящена эмпатии, которая рассматривается авторами как важная характеристика педагогической деятельности, выражающаяся в эмоциональном отношении обучающего к обучающимся.

По мнению, Дж. Игана [1], одного из первых исследователей роли эмпатии в педагогическом процессе, эмпатия — это способность личности заключающаяся в умении понимать внутренний мир другого человека, а также сообщать ему об этом понимании.

Умение воспринимать и понимать эмоциональное состояние воспитанника, сопереживать ему необходимы для создания условий, способствующих полноценному развитию ребенка. В исследованиях

Никольской Г.В., Морозова А.В. [4] установлена роль эмпатии в работе с детьми дошкольного возраста.

В работе В.В. Сизовой и О.М. Крижовецкой [6] выявлено влияние педагогической эмпатии на успеваемость обучающихся. Развитие эмпатии у студентов педагогических специальностей является важной задачей в организации образовательного процесса вуза, ориентированного на подготовку кадров для работы в образовательных организациях. Задачей нашего исследования стал поиск новых методов для развития эмпатии у будущих педагогов. Мы предположили, что для развития эмпатии у студентов педагогических вузов можно использовать технологии эко-арт-терапии, основанные на экогуманитарном подходе.

В основе экогуманитарного подхода лежит идея признания экологической сущности человека. В соответствии с данной идеей в образовательном процессе должны создаваться условия, способствующие осознанию человеком своей экологической сущности и развитию ее. Экологическая арт-терапия – это гуманистический, просветительский, терапевтический подход, в котором искусство подчеркивает желание человека общаться с природой для развития собственной духовности и целостности, а арт-терапия выступает инструментом в союзе искусства и природы [5].

Главными методами исследования стал анализ источников и формирующий эксперимент.

На первом этапе нашего исследования был проведен библиографический анализ источников, посвященных использованию арт-терапевтических технологий в вузе. Поиск источников проводился на основе следующих ключевых слов: «арт-терапия», «педагогическая арт-терапия», «арт-технологии», «арт-терапия в вузе», «эко-арт-терапия». В системе РИНЦ было найдено 902 статьи отечественных авторов за период 2019—2021 гг., из которых для дальнейшей работы мы отобрали 49 публикаций.

Для проведения анализа были сформулированы следующие вопросы: Каковы условия использования арт-технологий в ВУЗе? Для решения каких задач используются арт-технологии в ВУЗе? Какие направления арт-терапии в большей степени используются в ВУЗе?

Анализ литературы показал, что внедрение арт-терапевтических технологий в процессе обучения в ВУЗе рассматривается авторами как достаточно простой, так как не требует от обучающихся специализированных умений в области художественной деятельности. С помощью арт-терапевтических технологий в ВУЗе можно решать самые разнообразные задачи, как воспитательные, так и учебные.

Как воспитательную технологию, можно использовать арт-терапию с целью формирования личностных компетенций, необходимых человеку для осуществления своей профессиональной деятельности в условиях поликультурного общества. Это способствует формированию толерантности и этнопсихологической культуры у студентов, что оказывает позитивное воздействие на общение в коллективе в целом. Арт-терапевтические технологии способствуют развитию рефлексивной позиции будущего

специалиста, выражающиеся в умении понимать себя и других. Методы арт-терапии используются для активизации творческого потенциала, креативности личности. Кроме того, арт-терапия хорошо зарекомендовала себя как средство работы с аддиктивным поведением студентов.

В учебной деятельности использование арт-терапевтических методов наиболее часто рассматривается в статьях, посвященных изучению иностранного языка. Авторы подчеркивают, что при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов, приемы арт-терапии способствуют снятию напряжения, устранению телесных зажимов, повышению уверенности в своих силах. Студенты чувствуют себя более свободными и легко погружаются в иноязычную коммуникацию. Во многих работах делается вывод о воздействии арт-технологий на академическую успешность. Давая студентам жизненную энергию, занятия арт-терапией улучшают их концентрацию на учебе. Благодаря арт-технологиям студенты могут учиться более эффективно.

Арт-терапевтические технологии используются в аудиторной и внеаудиторной работе со студентами, часто к ним обращаются в преподавании курсов по выбору. В ряде статей анализируется механизм воздействия арт-терапевтических технологий на личность студента. Авторы считают, что суть воздействия заключается в иносказательности и ненавязчивости. С помощью арт-технологий происходит смягчение влияния некоторых негативных факторов, связанных образовательной системой.

Из направлений, которые чаще всего используются в ВУЗе, выделяется. Во многих публикациях было отмечено, что она является доступным и достаточно простым средством, не требующим специальных материалов и оборудования. К большим достоинствам изотерапии относят широкие возможности как в индивидуальной, так и в групповой работе. Кроме того, обращаются специалисты к использованию лепки, глинотерапии, скульптуротерапии. Описан опыт по составлению коллажей. Однако, технологии эко-арт-терапии в анализируемых публикациях представлены не были. Более подробно результаты анализа представлены в ранней публикации авторов [3].

На втором этапе исследования был проведен формирующий эксперимент по развитию эмпатии у студентов-будущих педагогов с использованием технологий эко-арт-терапии. Участниками эксперимента стали студенты первых курсов Московского городского педагогического университета (общее количество 112 человек). Для диагностики педагогической эмпатии использовалась методика Н.Холла, направленная на исследование эмоционального интеллекта. Были использованы три показателя: эмпатия, эмоциональная осведомленность, распознавание эмоций.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство студентов достаточно хорошо понимают и осознают свое эмоциональное состояние, дифференцируют свои эмоции, могут описать и вербализировать своё состояние. В несколько меньшей степени, но примерно на одном уровне выражены показатели «эмпатия» и «распознавание эмоций».



На формирующем этапе проводились занятия с использованием технологий эко-арт-терапии. При разработке занятий мы опирались на идеи А.И. Копытина [2], что в основе эко-арт-терапия лежат представления средовой психологии, экопсихологии и экологии здоровья. Эко-арт-терапия предполагает творческое взаимодействие с природой с использованием разных экспрессивных форм. Это могут быть изобразительная деятельность, движения и танец, музыка, драматизация и пр.

Программа формирующего эксперимента основана на следующих положениях:

- мы рассматриваем человека как часть природы;
- осознание своей природной сущности происходит в соприкосновении с природой;
- ребенок – часть природы и понимание состояния природы способствует пониманию состояния ребенка.

Данные положения стали основой для выделения блоков программы формирующего эксперимента.

Блок 1 «Введение в тему». Цель: познакомиться с понятиями «эмпатия», «педагогическая эмпатия», рассмотреть роль эмпатии в педагогической деятельности.

Блок 2 «Человек как часть природы». Цель: формирование экологической идентичности студента.

Блок 3 «Понимание природы». Цель: формирование умений понимать и принимать природное пространство.

Блок 4 «Понимание человека». Цель: развитие способности понимать человека как часть природы.

В качестве примера, представляем авторскую методику «Я – такое дерево», разработанную Л.Н. Азаровой, входящую во второй блок. В методике используется специально разработанный методический материал: пошаговая презентация, карты с силуэтами деревьев, маленькие карты с названиями деревьев, большие карты с информацией о дереве.

Цель методики: формирование экологической идентичности, способности осознавать себя частью природного мира; развитие умения понимать состояние природного объекта.

*Таблица 1*

Технологическая карта методики «Я-такое дерево»

№ п/п	Содержания этапа	Необходимые материалы
1	Введение: - символ дерева в культуре и искусстве; - что для Вас символ дерева?	1–2 слайды презентации, бумага (формат А5), карандаши, фломастеры.
2	Задание 1. Инструкция: «Нарисуйте силуэт дерева, попробуйте довериться руке. Просто водите карандашом по бумаге и создавайте свой силуэт».	3 слайд презентации

3	Задание 2. Инструкция: «Посмотрите на карточки с силуэтами деревьев и найдите похожий силуэт. Сделайте первый шаг к разгадке своего дерева».	4 слайд презентации, карточки с силуэтами деревьев (специально разработанные).
4	Задание 3. Инструкция: «Попробуй понять – что это за дерево. Найдите маленькую карточку, соответствующую вашему рисунку, проверьте соответствие на обороте».	5 слайд презентации, маленькие карты с названиями деревьев (специально разработанные).
5	Задание 4. Инструкция: «Узнай больше о своем дереве. Подбери подходящую большую карту с информацией».	6 слайд презентации, большие карты с информацией (специально разработанные).
6	Задание 5. Инструкция: «Прочитай внимательно текст и выдели/подчеркни ответы на вопросы: Что понравилось в этой информации? Что не понравилось? Что вызвало удивление? Что поразило? Что хочется взять у этого дерева?»	7 слайд презентации
7	Задание 6. Инструкция: «Возьмите любые материалы и усильте то, что оказалось ЦЕННЫМ в этом дереве».	8 слайд презентации, различные материалы: пластилин, маркеры, гуашь, акрил и пр.
8	Задание 7. Инструкция: «Представим, что мы оказались участниками работ удивительного китайского художника Лю Болина».	9–10 слайды презентации с репродукциями работ Лю Болина.
9	Задание 8. Инструкция: «Попробуйте слиться со своим деревом, если бы его рисовали на Вас, где какая часть оказалась бы. Подышите как часть вашего дерева».	11 слайд презентации
10	Задание 9. Инструкция: «Поделитесь впечатлениями о своем опыте».	12 слайд презентации

Для определения эффективности использования эко-арт-терапевтических технологий в развитии эмпатии со студентов педагогического

ВУЗа была проведена повторная диагностика. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены на рис. 1.



*Рисунок 1* - Сравнительная диаграмма результатов констатирующего и контрольного экспериментов

Статистический анализ данных показал положительную динамику изменений всех исследуемых показателей, так как результат:  $G_{эмп} = 7$  находится в зоне значимости на оси.

Полученные данные позволили сделать вывод о возможности использования технологий эко-арт-терапии в развитии эмпатии у студентов педагогических вузов.

#### *Список литературы*

1. Иган Дж. Базисная эмпатия как коммуникативный навык: / Пер. О. Исаковой, М. Глущенко // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2000. - № 1. - С. 14–18.
2. Копытин А.И. Концептуальные основы эко-арт-терапии // Медицинская психология в России. – 2019. – Т. 11, № 1. – С. 4. doi: 10.24411/2219-8245-2019-11040.
3. Ларионова Л.И., Азарова Л.Н. Арт-терапевтические технологии в развитии эмоционального интеллекта студентов // Acta Biomedica Scientifica. – 2022. – 7(2). – С.199-211.
4. Никольская Г.В., Морозов А.В. Особенности проявления эмпатии педагогами дошкольного образования с различным стажем практической деятельности // Казанский вестник молодых учёных. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-empatii-pedagogami-doshkolnogo-obrazovaniya-s-razlichnym-stazhem-prakticheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 10.04.2023).
5. Пурнис Н.Е. Живописная экоарт-терапия (экопсихологический подход в арт-терапии) // АРТ&Терапия. -2013. - № 2 (2). – С. 19–27.

6. Сизова В.В., Крижовецкая О.М. Педагогическая эмпатия как фактор успеваемости учащихся // Вестник Тверского государственного технического университета. – 2021. - № 2 (25). – С. 48–53.

**Егоров И.В.**

кандидат психологических наук, доцент

ГАОУ ВО МГПУ

EgorovIV@mgpu.ru

**Милованова Н.Е.**

Магистрант

ГАОУ ВО МГПУ

milovanovane@mgpu.ru

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ**

*В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования взаимосвязи профессиональной идентичности и компонентов самооотношения студентов. Результаты, полученные авторами, доказывают наличие тесных взаимосвязей между всеми компонентами самооотношения и становлением профессиональной идентичности студентов на этапе вузовского образования. Один из компонентов самооотношения – самообвинение – находится в обратной взаимосвязи с профессиональной идентичностью. Остальные компоненты самооотношения (самоуверенность, ожидания отношения от других, самопринятие, саморуководство, самоинтерес и самопонимание) имеют тесные положительные взаимосвязи с профессиональной идентичностью. Результаты показывают, что самооотношение является значимым фактором в развитии профессиональной идентичности на этапе становления личности студента в процессе вузовского образования.*

*Ключевые слова: студенчество, самооотношение, профессиональная идентичность, формирование, саморегуляция*

*The article discusses the results of an empirical study of the relationship between professional identity and components of students' self-attitude. The results obtained by the authors prove the existence of close relationships between all components of self-attitude and the formation of professional identity of students at the stage of university education. One of the components of self-attitude – self-accusation - is in inverse relationship with professional identity. The other components of self-attitude (self-confidence, expectations of attitude from others, self-acceptance, self-guidance, self-interest and self-understanding) have close positive relationships with professional identity. The results show that self-attitude is a significant factor in the development of professional identity at the stage of formation of a student's personality in the process of university education.*

*Keywords: students, self-attitude, professional identity, formation, self-regulation*

Текущая действительность диктует нам свои правила развития, в том числе и в профессиональной сфере. Профессиональная деятельность, предполагающая взаимоотношения с другими людьми, предполагает внимательный подбор молодых людей, которые будут осваивать эти профессии. Это связано с тем, что профессиональная деятельность подобного рода (функциональные обязанности, условия труда и т.п.) характеризуется особенностями, которыми обладает далеко не каждый человек. И поэтому на этапе профессионального обучения в вузе, молодым людям, осваивающим различные гуманитарные профессии необходимо фокусировать свое внимание на таких важнейших составляющих компетентного специалиста, как профессиональная идентичность и самоотношение.

«Студенчество — центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов», — пишет И.А. Зимняя [5].

Согласно исследованиям, оптимальным временем для формирования самоотношения человека как нового психологического образования является студенческий возраст (18–25 лет), поскольку этот период знаменует завершение формирования основных биологических и личностных черт и качеств [2;4;8].

В работах В.Б. Веретенниковой, М.В. Воропаева, Ж.Г. Гараниной, И.В. Егорова, Л.Б. Шнейдер и других авторов исследуется проблема формирования профессиональной идентичности и самоотношения в профессиональной деятельности будущих специалистов [1;2;3;4;8].

Ж. Г. Гаранина, С. И. Баляев и М.С. Ионова отмечают, что позитивное самоотношение считается одним из решающих факторов профессионального роста индивида, так как осознание собственной ценности мотивирует человека рефлексировать по поводу карьерных перспектив и стремиться к осуществлению своих планов, что в свою очередь создает предпосылки для творческой самореализации и самосовершенствования будущего профессионала. Кроме того, осознание собственной ценности стимулирует стремление человека к достижению своих целей, создавая условия для профессиональной самореализации. [2;3;4]

В свою очередь В.Б. Веретенникова настаивает на том, что профессиональная идентичность помогает при проектировании индивидуальной образовательной траектории и осуществлении поиска себя и своего самоопределения, самоосмысления и самопонимания [1]. При этом профессиональная направленность помогает студентам поставить цели в учебной деятельности и раскрыть свои индивидуально-психологические особенности по отношению к себе, к предметному миру, к другим людям и к обществу [2, 7].

Позитивное и стабильное самоотношение повышает уровень осмысленности жизни, создает условия для творческой самореализации и

самосовершенствования будущего профессионала, закладывает основу для постановки и достижения профессиональных и жизненных целей, и это актуально для студентов разных направлений подготовки.

Таким образом, прослеживается прямая связь между развитием самоотношения будущего специалиста и его профессиональной идентичностью.

Вопрос взаимосвязи самоотношения и профессиональной идентичности у студентов разных направлений подготовки был изучен Ю.З. Рябцевой. Выбранная профессия во многом определяет образ жизни человека, способствует его пониманию своего места в обществе и мире в целом, влияет на его восприятие себя и других, а также на способы взаимодействия с ними. В студенческий период профессиональная идентичность формируется в основном в рамках образовательной и профессиональной деятельности. [6].

Выбор конкретной профессии и отношение к ней, которое может меняться на протяжении всего профессионального обучения, а также сравнение себя с другими представителями этой профессии могут оказать особое влияние на эмоционально-ценностное отношение студента к себе как к будущему профессионалу, так и личности в целом. Таким образом, важнейшим фактором при психологическом сопровождении образовательного процесса является изучение взаимосвязи самоотношения и профессиональной идентичности.

Целью данной статьи стало изучение особенностей взаимосвязей профессиональной идентичности и отдельных компонентов самоотношения студентов гуманитарных вузов.

Характеристика выборки: количество опрошенных студентов составило 50 человек (29 девушек, 21 юноша). Студенты таких направлений подготовки как: юридической, педагогической, психолого-педагогической, конфликтологической. Средний возраст опрошенных – 20 лет.

Методики и методы эмпирического исследования: методика изучения профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер (далее МИПИ), методика «Самоотношения» В.В. Столин, С.Р. Пантилеев (далее СО). Так же, использовались методы математической статистики (меры центральной тенденции), коэффициент ранговой корреляции Ч.Спирмена.

*Таблица 1 – Результаты по методикам МИПИ (профессиональной идентичности) и шкалам методики «Самоотношения» студентов (N = 50)*

	профидент ичность (МИПИ)	Интегра льный показат ель	Шкала самоуве ренность и	Шкала ожидани я отношен ия от других	Шкала самопр инятия	Шкала самопосле довательно сти (саморуков одства)	Шкала самооб винени я	Шкал а самои нтерес а	Шкал а самоп онима ния

Рез- ты	0,62	19,06	5,55	6,10	5,55	4,44	4,20	5,91	3,59
------------	------	-------	------	------	------	------	------	------	------

Описание и анализ результатов. Уровень профессиональной идентичности составляет 0,62, что говорит о достигнутой профессиональной идентичности опрошенных. Данный уровень профессиональной идентичности показывает, что студенты стремятся к профессиональному развитию, готовы осуществлять свою профессиональную роль. Ориентированы на себя и профессиональное дело, в котором они заинтересованы, готовы выполнять свои профессиональные обязанности. Опрошенные студенты ориентированы на профессиональное выполнение деятельности в рамках тех функциональных обязанностей, которые предписываются профессией.

Результаты опросника СО показывают (см. таблица 1), что у опрошенных высокий уровень самоотношения – интегральный показатель составляет 19,06.

По шкале самоуверенности (методика СО) результат 5,55, что говорит о внутреннем стержне и уважении к себе, студенты довольны своими достижениями на сегодняшний момент. Они воспринимают себя как уверенно стоящие на ногах, и, в то же время, готовы ставить перед собой конкретные цели и четко их выполнять.

По шкале ожидания отношения от других (методика СО) результат равен 6,1, что демонстрирует позитивное отношение не только к себе, но и к окружающим.

У студентов определен высокий уровень самопринятия – 5,55 (методика СО), что говорит о том, что студенты принимают себя, все свои положительные и негативные стороны, с которыми безусловно готовы работать.

Шкала саморуководства (методика СО) показала средний уровень 4,44, что говорит о том, что опрошенные умеют взвешивать свои слабые и сильные стороны и двигаться в правильном для себя направлении.

По шкале самообвинения (методика СО) результат – 4,20, что говорит о том, что студенты склонны приписывать то, что происходит с ними не из-за их ошибок, а больше связано с окружающим миром и другими людьми. Но, вместе с тем, готовы проанализировать эти ошибки и склонны к внутреннему анализу.

У студентов высокий уровень самоинтереса (методика СО) – 5,91. Студенты прислушиваются к своему Я, способны анализировать свои мысли, чувства и потребности. Знают, как этим пользоваться и куда лучше направить свой фокус внимания для максимальной выгоды, для собственного и профессионального развития.

По шкале самопонимания (методика СО) выявлен средний уровень принятия, стремящийся к высокому 3,59. Студенты четко понимают, чего они хотят. Анализируя свои мысли, эмоции, свои интересы они приходят к тому,

что все это в совокупности определяет их дальнейшее поведение, что отражается на жизни в целом и ее результатах.

То есть можно говорить о том, что опрошенные студенты достаточно детально анализируют отношение к себе и обладают выраженным уровнем эмоционального и когнитивного регулирования своего поведения.

Далее, для установления взаимосвязи между уровнем профидентичности и компонентами самоотношения был проведен корреляционный анализ, который выявил следующие результаты см. таблицу 2.

*Таблица 2 – Показатели взаимосвязей профессиональной идентичности и самоотношения студентов по методикам МИПИ и «Самоотношение» (N = 50)*

	Интегральный показатель	Шкала самоуверенности	Шкала ожидания отношения от других	Шкала самопринятия	Шкала самоповелевательности (саморуководства)	Шкала самообвинения	Шкала самоинтереса	Шкала самопонимания
Профессиональная идентичность	0.545*	0.396*	0.273**	0.379*	0.351*	-0.377*	0.253*	0.548*

\* корреляция, значима на уровне 0,01;

\*\* корреляция, значима на уровне 0,05.

Результаты корреляционного анализа показали, что между всеми шкалами методики СО и показателем профессиональной идентичности опрошенных студентов есть значимые результаты взаимосвязей (см. таблицу 2).

Более подробный анализ показывает, что высокие положительные взаимосвязи выявлены между интегральным показателем самоотношения и профессиональной идентичностью; шкалой самопонимания и профессиональной идентичностью.

Средняя положительная связь обнаружена между: профессиональной идентичностью и шкалой самоуверенности; профессиональной идентичностью и шкалой ожидания отношения от других; профессиональной идентичностью и шкалой самопринятия; профессиональной идентичностью и шкалой саморуководства; профессиональной идентичностью и шкалой самоинтереса.

И средняя отрицательная взаимосвязь между профессиональной идентичностью и шкалой самообвинения.

То есть, мы можем говорить о том, что профессиональная идентичность находится в тесной взаимосвязи со всеми компонентами самоотношения



студентов. Причем, можно констатировать, чем выше уровень самопонимания и самооотношения, тем выше профессиональная идентичность. И, вместе с тем, чем выше уровень самообвинения, тем ниже уровень профессиональной идентичности.

Таким образом, учитывая наши результаты, можно сказать, что профессиональная идентичность находится в тесной связи со всеми компонентами самооотношения (самоуверенностью, ожидания отношения от других, самопринятием, саморуководством, самоинтересом, самообвинением и самопониманием). И если с одним из компонентов самооотношения – самообвинением – в обратной взаимосвязи, то с остальными компонентами в тесных положительных взаимосвязях. Данные результаты показывают, что самооотношение является значимым фактором в развитии профессиональной идентичности на этапе становления личности студента в процессе вузовского образования.

#### *Список литературы*

1. Веретенникова В. Б. Соотношение профессиональной идентичности и направленности личности студентов – будущих педагогов/ В.Б. Веретенникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2022. № 4 (апрель). С. 95–110.
2. Воропаев М.В. Специфика карьерных характеристик преподавателя вуза в зависимости от уровня профессиональной идентичности/ М.В. Воропаев, И.В. Егоров // Актуальные проблемы психологического знания. 2017. № 3 (44). С. 5–12.
3. Гаранина Ж. Г. Роль самооотношения в личностно-профессиональном саморазвитии студентов высшей школы. /Ж.Г. Гаранина, С.И. Баляев, М.С. Ионова// Образованиеинаука. Том 21. № 1. 2019/TheEducationandScienceJournal. Vol. 21. № 1. 2019. С. 82–96. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-1-82-96
4. Егоров И.В. Динамика взаимосвязи самооценки и социально-психологических качеств личности студентов педагогического вуза. / И.В. Егоров. Дисс. канд. психол. наук. М.: РГСУ, 2005.250 с.
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2004. 348 с.
6. Рябцева Ю.З. К вопросу об особенностях взаимосвязи самооотношения и профессиональной идентичности студентов различных направлений и подготовки. / Ю.З. Рябцева // Актуальные проблемы социальных и психологических наук: теория, методология, практика. Симпозиума XV (XLVII) Международной научно-практической конференции. 2022г. Том 21.С. 36–38.
7. Фролова Е.В. Структура творческих способностей у студентов с различным уровнем академической успеваемости // Известия института педагогики и психологии образования. – 2022. URL: <http://izvestia-ippo.ru/frolova-e-v-struktura-tvorcheskikh-spo/>

8. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. / Л.Б. Шнейдер. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 128 с.

*Аркадьева Л. А.*

*ЧУ ОО «Петровская школа»,  
магистрант ГАОУ ВО МГПУ  
lyubasha\_arkadeva@mail.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*В статье обсуждаются вопросы сформированности уровня учебной мотивации у младших школьников и их отношения к школе и отдельным учебным предметам. Дано обоснование проблемы определения уровня сформированности учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Затрагиваются причины снижения учебной мотивации к концу обучения в начальной школе. Проводится обзор диагностического инструментария, направленного на исследование уровня сформированности учебной мотивации младших школьников и изучения школьно-значимых мотивов обучающихся. Представлены результаты исследования учебной мотивации детей младшего школьного возраста, дано подробное описание использованных диагностических методик, предназначенных для детей младшего школьного возраста, которые необходимы для определения уровня сформированности учебной мотивации у обучающихся начальной школы.*

*Показывается, что в исследуемой выборке младших школьников у большинства детей учебная мотивация сформирована, но проявляется избирательность учебных мотивов в отношении желания осваивать отдельные учебные предметы. Так, представленный в тексте анализ показывает наличие у младших школьников значительных трудностей, связанных с желанием изучать русский язык и более выраженное положительное отношение и высокий уровень мотивации к таким предметам как литературное чтение и окружающий мир.*

*Ключевые слова: младшие школьники, учебная мотивация, мотивы учебной деятельности, диагностика учебной мотивации, учебная деятельность.*

*The article discusses the issues of the formation of the level of educational motivation among younger schoolchildren and their attitude to school and individual academic subjects. The substantiation of the problem of determining the level of formation of educational motivation in primary school age is given. The reasons for the decrease in educational motivation by the end of primary school are touched upon. A review of diagnostic tools aimed at studying the level of formation of educational motivation of younger schoolchildren and the study of school-significant motives of students is carried out. The results of the study of the educational motivation of primary school children are presented, a detailed*

*description of the diagnostic techniques used for primary school children is given, which are necessary to determine the level of formation of educational motivation in primary school students.*

*It is shown that in the studied sample of younger schoolchildren, the majority of children have educational motivation, but the selectivity of educational motives in relation to the desire to master individual academic subjects is manifested. Thus, the analysis presented in the text shows that younger schoolchildren have significant difficulties associated with the desire to learn Russian and a more pronounced positive attitude and a high level of motivation in such subjects as literary reading and the world around them.*

*Keywords: junior schoolchildren, educational motivation, motives of educational activity, diagnostics of educational motivation, educational activity.*

Проблема формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте является ключевой и определяющей при овладении ребенком учебной деятельностью [6, 7]. Очень часто учителя начальной школы сталкиваются с ситуацией снижения успеваемости при наличии всех необходимых умений у ребёнка, но нежелании демонстрировать свои возможности и познавать новое. Мы можем констатировать, что к третьему классу многократно повышается сложность учебного материала, необходимого для освоения, возрастает количество ежедневных уроков и в силу сложившихся причин и обстоятельств у многих детей учебная мотивация, как важнейшая составляющая учебной деятельности начинает испытывать нежелательные изменения [1, 2, 3].

Что в этом случае может предпринять учитель? В первую очередь, необходимо разобраться в вопросе изучения особенностей учебной мотивации у обучающихся начальной школы.

Мы понимаем учебную мотивацию как процесс, который начинает, направляет и поддерживает усилия обучающегося на выполнение учебной деятельности [5, с. 4]. Учебная мотивация представляет собой сложную систему, в которую включены мотивы, цели и установки обучающихся [4, с.8].

При изучении учебной мотивации у младших школьников необходимо определить актуальный уровень ее сформированности, особенности отношения к учебному процессу.

Для определения уровня сформированности учебной мотивации у детей младшего школьного возраста нами проведено диагностическое обследование обучающихся третьих классов, так как именно в данном возрасте возможны изменения в отношении к школе, преобладающих мотивах.

Данное исследование проводилось на базе Частного учреждения общеобразовательной организации "Петровская школа", в котором приняли участие младшие школьники в количестве 40 человек (17 мальчиков, 23 девочки). Исследование проводилось в октябре 2022г.

Мы сформировали комплекс диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности учебной мотивации младших школьников. В него вошли следующие методики:

1. диагностическая методика «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова,
2. диагностическая методика «Настроение», авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова,
3. диагностическая методика «Мотивы учебной деятельности» автора В.И. Петрушин.

Диагностическая методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой состоит из 10 вопросов. Методика рассчитана на возрастной диапазон 7-10 лет, может проводиться в групповой форме.

Цель методики: определение отношения обучающихся к учебному процессу и школе в целом, особенности эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

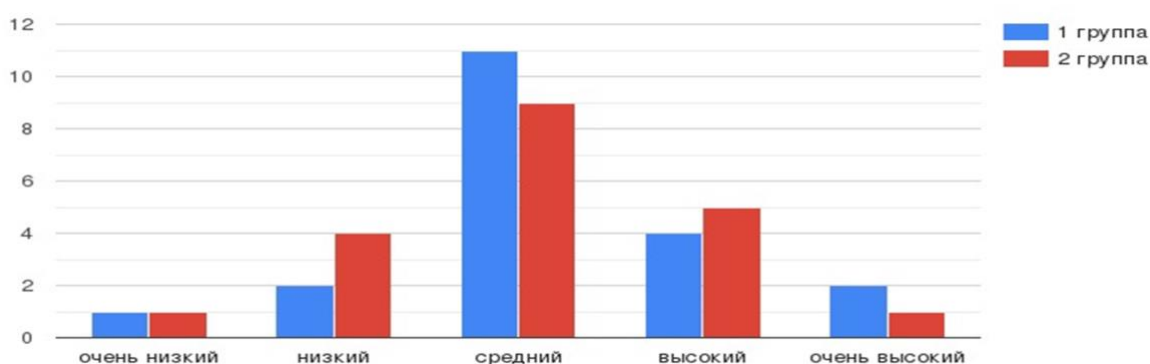


Рисунок 1 – Оценка уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова)

По результатам проведения этой методики мы видим незначительные различия по уровню сформированности школьной мотивации в двух группах младших школьников, которые обучаются в третьих классах. Так двадцать из сорока обучающихся в возрасте 9-10 лет имеют положительное отношение к школе. У таких детей сформированы учебный и познавательный мотивы. Восемь обучающихся показали низкий и очень низкий уровни сформированности школьной мотивации, что говорит о наличии негативного отношения к школе, познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, а учебный процесс их мало привлекает. Такие дети чаще всего испытывают серьёзные трудности в школе и не справляются с учебной деятельностью. Это достаточно большой процент обучающихся, с которыми необходимо проводить работу по повышению учебной мотивации, поскольку они входят в группу риска по школьной дезадаптации.

Для подтверждения отсутствия значимых различий между экспериментальной и контрольной группами младших школьников по имеющемуся уровню сформированности учебной мотивации мы использовали U-критерий Манна-Уитни. Полученное эмпирическое значение Uэмп. находилось в зоне незначимости. Таким образом, оба класса имеют примерно одинаковый уровень школьной мотивации.

Так же мы провели диагностическую методику «Настроение» (О. В. Даниленко, И. В. Ермакова), целью которой является выявление эмоционально-оценочного отношения обучающихся к изучению отдельных предметов в начальной школе.

В рамках данной методики детям в возрасте 9-10 лет предлагался специальный список школьных предметов, которые они будут изучать в текущей четверти. Возле каждого предмета нарисованы три символа эмоций.

Обучающимся младшего школьного возраста предоставлялось право выбрать то настроение, которое чаще всего соответствует им при изучении этого предмета, и обвести его на специальном бланке. Анализ результатов диагностики с помощью методики «Настроение» позволил нам выявить, какой предмет вызывает больше всего трудностей или не вызывает особого интереса при изучении. Самые низкие показатели были отмечены по предмету «Русский язык», 23 обучающихся из 40 человек присвоили грустное эмодзи. Это говорит о низком уровне сформированности мотивации по данному предмету, данный урок воспринимается обучающимися как сложный. Положительное отношение в экспериментальной и контрольной группах обследованной выборки было выявлено к уроку окружающего мира и литературного чтения, что свидетельствует о высоком уровне сформированности учебной мотивации к изучению данных предметов и положительном отношении к ним.

Диагностическая методика «Мотивы учебной деятельности», автор В.И.Петрушин.

Целью такой методики является определение ведущих мотивов у обучающихся младшего школьного возраста.

Методика проводилась в групповой форме. Обучающимся давали список, содержащий 12 утверждений, где надо было выбрать только 3 утверждения, которые на их взгляд соответствовали их стремлениям и желаниям.

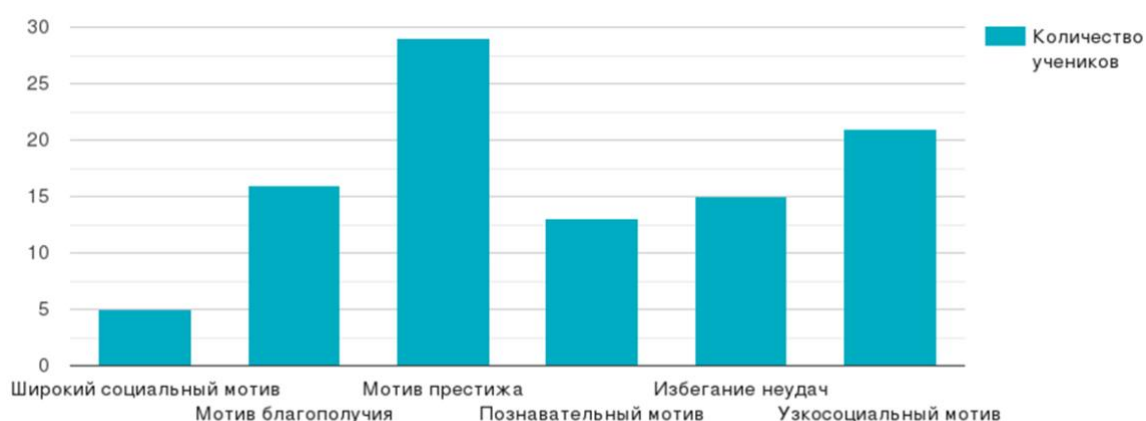


Рисунок 2 – Мотивы учебной деятельности обучающихся 3 классов

Если первая методика позволила нам выявить отношение к школе, сформированность школьной мотивации, то данная методика способствовала определению конкретных мотивов учебной деятельности. Результаты методики «Мотивы учебной деятельности» показали, что у обучающихся

третьих классов сильнее всего выражен мотив «престиж», связанный со стремлением получить или поддержать высокий социальный статус. Такой результат показали 29 из 40 обучающихся. Мотив «избегание неудач», связанный с осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний выявлен у 15-ти человек. Данная мотивация является признаком низкой самооценки обучающихся, их неуверенности в своих силах, отказе от деятельности, по сути показателем синдрома «выученной беспомощности». Притом 15 обучающихся из 40 является очень высоким процентом (37,5%). Среди них были дети с низким уровнем школьной мотивации. Таким образом, эта группа школьников, требующая особого внимания и психолого-педагогического сопровождения для профилактики школьной дезадаптации.

Мы также видим, что у 5-ти обучающихся широкий социальный мотив, выраженный мотивами долга и ответственности. Узкосоциальный мотив (позиционный) по результатам нашей диагностики выражен у 21 обучающегося. То есть половина обучающихся в процессе учебной деятельности хотят получить одобрение и занять определенную позицию в отношениях с окружающими.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что у большего числа детей младшего школьного возраста из обследованной выборки учебная мотивация сформирована. Вошедшие в данную группу дети выражают положительное отношение к школе. Но почти у половины третьеклассников учебная мотивация находится на среднем и низком уровнях сформированности и достаточно избирательна в отношении отдельных учебных предметов. Значительный процент детей младшего школьного возраста испытывает сложности в обучении, поскольку показывает низкий уровень школьной мотивации и выраженность мотива избегания неудач. Трудности обучающихся связаны в большей степени с изучением русского языка.

Наиболее сложное отношение обучающихся было выявлено именно в отношении к предмету «Русский язык». Больше количество положительных эмоциональных оценок третьеклассники давали в отношении уроков литературного чтения и окружающего мира.

#### *Список литературы*

1. Зверева, Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / Г. Ю. Зверева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 22 (102). — С. 787-792.
2. Кольберг, Н. А. Оценка уровня школьной мотивации младших школьников при разных вариантах обучения / Н. А. Кольберг, С. В. Царева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 2 (136). — С. 698-700. — URL: <https://moluch.ru/archive/136/38250/> (дата обращения: 11.03.2023).
3. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников / Д. А. Крылова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 23 (127). — С. 437-439. — URL: <https://moluch.ru/archive/127/35135/> (дата обращения: 10.04.2023).

4. Курганова Е.А. Методы повышения мотивации младших школьников в современных условиях образовательной среды // Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе: сборник статей Международной научно-практической конференции (29 апреля 2021г.) – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. – 162с. С.8-12

5. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2016.— №2 — с.3-18.

6. Поставнев В. М., Поставнева И. В., Двойнин А. М., Романова М. А. Общие и частные когнитивные способности как предикторы академической успешности ребенка на ранних этапах образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. – 2020. – № 4 (54). – С. 64-73.

7. Поставнев, В. М. и др. Педагогам и родителям о предикторах учебной успешности ребенка: метод. рекомендации / В. М. Поставнев, П. В. Смирнова, О. И. Ключко, А. В. Богданова, Ж. В. Афанасьева. – М.: МГПУ, 2018. – 57 с.

**Бугаева О.Н.**

*заместитель директора по воспитанию,  
социализации и безопасности ГБОУ «Школа «Бескудниково», г. Москва  
bugaevaon@schbesk.ru*

## **МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В КАДЕТСКОМ КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*В данной статье рассмотрена модель воспитательной деятельности современного кадетского образования, которая включает основное и дополнительное образование, направленное на интеллектуальное и физическое развитие учащихся. Также приведены актуальные проблемы функционирования кадетских классов в настоящих условиях, разрешение которых способствует достижению целей, поставленных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации.*

*Ключевые слова: образование, стратегия развития воспитания, модель воспитательной деятельности, патриотическое воспитание, кадетские классы.*

В современных условиях поиска качественного варианта реализации права на образование актуальным для обучающихся и родителей становится выбор в пользу кадетских классов. Подобный выбор может быть обоснован как карьерными устремлениями и возможностями, так и особенностями обучения и воспитания, предусмотренными программой.

Система кадетского образования выстраивается на базе Федерального государственного образовательного стандарта с применением предметов

военного цикла, не включенных в программу общеобразовательных школ. Кроме того, специфика воспитательной работы также предусматривает подготовку к военной или гражданской службе. Помимо стандартных направлений воспитательной деятельности в данном случае внимание акцентируется на беспрекословном подчинении законодательству, следовании установленным требованиям, абсолютном чувстве ответственности за собственные действия. Отличия прослеживаются в воспитании таких качеств как самостоятельность, личные навыки, стрессоустойчивость, оптимистичное отношение к своим жизненным перспективам. Пессимистическая установка на будущее окрашена безнадежностью, чувством невозможности выхода [4, с. 29].

Так же воспитанникам кадетского класса крайне важно строго соблюдать дисциплину и осознавать ответственность за ее нарушение, быть самостоятельным и организованным.

Важнейшей составляющей программы воспитательной деятельности в кадетском классе является патриотическое воспитание, необходимость и механизмы которого продиктованы Конституцией Российской Федерации (п. 4 ст. 67.1) и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По мнению Егорова И.Е. и Наумовой Д.В., действие человека по отношению к своей стране определяется его гражданским мировосприятием [3, с.34]. Это положение находит отражение в Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», который в п. 1 ч. 1 ст. 6 устанавливает в качестве одного из основных направлений деятельности федеральных, региональных, муниципальных, образовательных организаций, учреждений культуры воспитание гражданственности, патриотизма.

Модель управления воспитательной деятельностью в кадетском классе строится на основании Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р [2].

Модель воспитательной деятельности в кадетском классе включает виды деятельности, направленные на формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности, военно-патриотические мероприятия, военно-прикладные спортивные мероприятия, творческую деятельность, научно-исследовательскую деятельность, волонтерскую деятельность. При верном комплексном подходе формирование из перечисленных компонентов качественной программы воспитательной деятельности, сочетающейся с учебным планом, представляется реальным.

Однако, немаловажно, в соответствии с упомянутой Стратегией, обеспечить функционирование организационно-управленческого механизма реализации модели воспитательной деятельности. Так, в качестве ключевых вопросов ставится ресурсное и материально-техническое обеспечение, сотрудничество воспитательных институтов муниципального и регионального уровней. Кроме того, контролируется межведомственное взаимодействие в



пределах установленных полномочий. Внутренняя профилактическая работа педагогов и иных специалистов также относится к механизмам управления и реализации модели воспитательной программы для кадетского класса.

Целесообразно во всем произвести разграничение специфики программы как по формам деятельности, так и по планируемым результатам (предметным, метапредметным и личностным). Конечно, круг ключевых ценностных ориентиров в общеобразовательных классах может быть идентичен таковым в кадетских классах. Однако у последних своеобразие не заканчивается на дополнении общей программы циклами общевоенных и военно-специальных дисциплин как учебных предметов. В этом случае крайне важен всесторонний подход, поскольку особенности статуса воспитанника кадетского класса или курсанта кадетского училища заключаются в том, что ребенок не только получает базовое образование, но и становится причастным к области военного развития. Все те знания, умения и навыки, которыми он должен овладеть в рамках военной подготовки, являются для него обязательными, а не дополнительными. Тот же принцип применим относительно воспитательной деятельности: военно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, уважительное отношение к государству и законам в этом случае представляются не просто предполагаемыми личностными результатами, а оказывают непосредственное воздействие на активную жизненную позицию как гражданина, несущего военную службу на благо Отечества.

Таким образом, если рассматривать феномен управления людьми как особое искусство управления, то это, несомненно, одно из самых трудных и, одновременно, одно из самых высоких и великих искусств [5, с. 47].

Комплексный творческий подход компетентных представителей военной сферы, высококвалифицированных педагогических работников, иных специалистов позволит должным образом организовать деятельность кадетского класса в условиях единства воспитания и обучения – целенаправленно, систематически, планомерно. Благодаря такому рациональному подходу воспитанники кадетского класса будут способны максимально эффективно и успешно реализовать себя в выбранной отрасли.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 17.04.2023).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»// Рос. газ. 2015. 8 июня. № 122(6693).

3. Егоров И.В., Наумова Д.В. Сравнительное исследование содержания гражданского мировосприятия молодёжи Москвы и Уральского региона// Сибирский педагогический журнал. - №4, 2016. – С. 31-36.

4. Сухонос А.П. Психолого-педагогические условия предупреждения суицидальных проявлений среди военнослужащих: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13 - Психология развития, акмеология. Астрахань. 2005. 198 с.

5. Сухонос А.П., Довгиленко М.Ю. Феномен креативного лидерства: врожденное качество элиты или способность, формируемая средствами обучения и воспитания? // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 1. С. 47-50.

*Езерская А.Ю.*

*Магистрант ГАОУ ВО МГПУ*

*ezerskayaay@mgpu.ru*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ**

*В данной статье представлены результаты эмпирического исследования психологического благополучия детей младшего школьного возраста с разным уровнем самооценки. Отмечается, что психологическое благополучия младших школьников является динамичным психологическим образованием, формирование которого определяется как внешними факторами, так и внутренними, психологическими. В исследовании приняли участие 50 детей младшего школьного возраста. Показано, что существует статистическая связь между уровнем самооценки младших школьников и их психологическим благополучием.*

*Ключевые слова: психологическое благополучие; самооценка; младшие школьники*

Введение. Теме формирования психологического благополучия младших школьников в отечественной педагогической психологии посвящено достаточно много исследований [1]. Проблема остается актуальной и в настоящее время [4]. В настоящем исследовании мы исходили из того, что психологическое благополучия младших школьников является динамичным психологическим образованием формирование которого определяется как внешними факторами, так и внутренними, психологическими [2]; [3]. В статье обосновывается положение о том, высокий уровень самооценки младших школьников способствует формированию их психологического благополучия, а низкий уровень самооценки может привести к различным проблемам в социализации и развитии личности.

По мнению И.Ю. Троицкой, дети с заниженной самооценкой подвержены высокой тревожности, депрессии, страхам, боязни в общении со сверстниками и взрослыми. Дети с завышенным уровнем самооценки, наоборот, способны переоценить свои качества, что приводит к искажению реальности. Поэтому важно стремиться к уровню адекватности, только тогда мы добьемся правильного развития личности. Ребенок сможет адекватно оценивать себя, свои неудачи и успехи, что поможет сформировать высокий

уровень психологического благополучия. И.Ю. Троицкая утверждает, что формирование самооценки происходит в течение всей жизни и зависит от множества факторов: эмоциональный климат в семье, социум, личные достижения и другие. Поэтому важно и родителям, и педагогам создавать комфортные условия, как в семье, так и в школе [5]; [6].

Л.С. Выготский отмечал на важность самооценки и психологического благополучия для развития личности. Он считал, что самооценка – это «зеркало» или отображение отношения ребенка к себе самому. Он отмечал, что нормальное развитие личности связано с тесной связью между самооценкой и поведением. Если самооценка ребенка связана с успехом, уверенностью в своих силах, то это улучшает его поведение и психологическое благополучие в целом [1].

Цель исследования. Определить, существует ли статистическая связь между уровнем самооценки младших школьников и их психологическим благополучием.

Задачи исследования:

1. Определить связь между уровнем самооценки и психологическим благополучием младших школьников;
2. Определить, насколько точно уровень самооценки может описать уровень психологического благополучия;
3. Показать, какие факторы связаны с психологическим благополучием младших школьников с низким уровнем самооценки, и какие методы могут применяться для их корректировки;

Методы исследования. Для решения поставленных задач нами были подобраны методики изучения психологического благополучия младших школьников и определения уровня самооценки:

1. Опросник "Шкала самоуважения Розенберга" (RosenbergSelf-EsteemScale) – этот опросник измеряет уровень самооценки у детей.
2. Методика «Лесенка» (Щур В. Г.) – выявление системы представлений ребёнка о самом себе.
3. Методика «Рисунок семьи»Л. Корман– о взаимодействии в семье.

Исследование проводилось с обучающимися вторых классов в количестве 50 человек на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1912 имени Бауыржана Момышулы».

Результаты и их обсуждение. На первом этапе эмпирического исследования были проведены методики по измерению уровня самооценки младших школьников. Результаты представлены на рисунках 1 и 2.



*Рисунок 1* – Распределение испытуемых по уровню самооценки («Шкала самоуважения Розенберга»), n=50 (%)

На рисунке 1 показано, что адекватная самооценка выявлена у 84 % испытуемых, завышенный уровень – у 16%. Низкий и заниженный уровни не определены – 0%. Отметим, что при выполнении опроса дети не испытывали никаких трудностей и очень быстро отвечали на вопросы. Для того, чтобы убедиться в том, что наши результаты достоверны, мы провели вторую методику и сравнили показатели. На рисунке 2 представлены результаты диагностики самооценки при помощи методики «Лесенка» Щур В. Г.



*Рисунок 2* – Распределение испытуемых по уровню самооценки (методика «Лесенка» Щур В. Г.) , n=50 (%)

На рисунке 2 показано, что завышенный уровень самооценки выявлен у 42% испытуемых, адекватная самооценка – у 50%, заниженный уровень самооценки имеется у 6% учащихся, а низкий уровень не выявлен – 0%. При этом, резко заниженный уровень самооценки наблюдается у 1 ученика и

составляет 2 %.

Проанализировав результаты методик на выявление уровня самооценки у детей младшего школьного возраста, нами было отмечено, что в целом у учащихся преобладает адекватный уровень самооценки. Также было отмечено, что у детей присутствует чувство сплоченности в коллективе, они легко взаимодействуют со сверстниками и педагогами. Даже у испытуемых уровень самооценки, которых заниженный или завышенный, стремились больше взаимодействовать со сверстниками, что, по нашему мнению, указывает на положительное эмоциональное состояние учащихся. Следовательно, можно сказать, что педагоги внимательны и заинтересованы в создании благоприятных условий социализации и развития обучающихся.

Для последующей обработки результатов эмпирического исследования нами были объединены показатели уровня самооценки по двум методикам и определены средние значения.



*Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровню самооценки, n=50 (%)*

На следующем этапе исследования нами была использована методика «Рисунок семьи» для оценки психологического благополучия младших школьников. Результаты, полученные при помощи методики «Рисунок семьи» представлены на рисунке 4.

## Уровень психологического благополучия

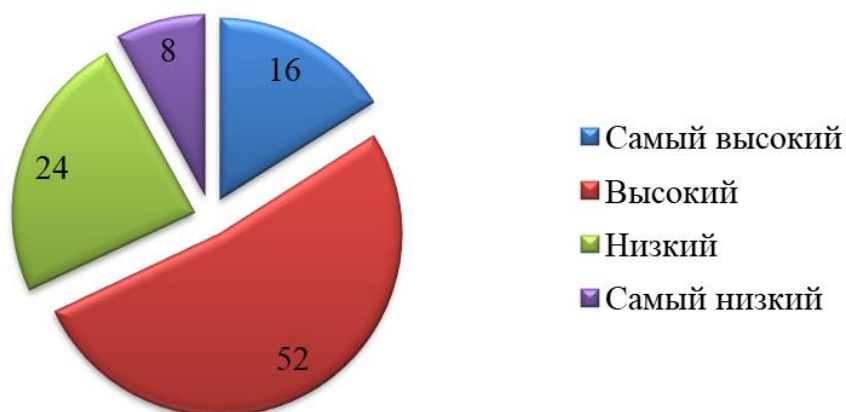


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по уровню психологического благополучия (методика «Рисунок семьи» Л. Кормана), n=50 (%)

На рисунке 4 видно, что высокий уровень психологического благополучия имеется у 68 %, в том числе: 16% имеют очень высокий уровень и 52 % – высокий. Анализируя рисунки детей, было отмечено: дети изображали реальный состав семьи, включая себя. Фигуры расположены на минимальном расстоянии друг к другу, а у 8 учениках на рисунках изображена сплоченность членов семьи (держатся за руки/обнимаются).

Далее на рисунке 4 мы видим, что низкий уровень психологического благополучия детей равен 32%, из них 24 % – низкий уровень и 8 % – самый низкий. Анализируя рисунки и проведя беседу с учениками, нами было отмечено, что у детей присутствуют чувства тревожности, отверженности и нехватки внимания.

На заключительном этапе эмпирического исследования был проведен корреляционный анализ по Спирмену, по результатам которого делаем вывод, что для всей выборки подтверждена связь психологического благополучия и уровня самооценки младших школьников.

На основе проведенного исследования нами разработана психолого-педагогическая программа сопровождения развития личности и психологического благополучия младших школьников. Программа основывается на положении о связи психологического благополучия и самооценки. В этой связи развивающая работа с младшими школьниками в рамках программы направлена на формирование их адекватной и высокой самооценки.

Заключение. В исследовании предпринята попытка определить связь между уровнем самооценки и психологическим благополучием младших школьников. Результаты исследования являются актуальными и могут быть использованы в различных сферах, связанных образованием, в том числе в создании программ и методик работы с младшими школьниками.

### *Список литературы*

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2006. – 1136 с.
2. Поставнев, В. М. и др. Педагогам и родителям о предикторах учебной успешности ребенка: метод. рекомендации / В. М. Поставнев, П. В. Смирнова, О. И. Ключко, А. В. Богданова, Ж. В. Афанасьева. – М.: МГПУ, 2018. – 57 с.
3. Поставнев, В. М., Поставнева, И. В. Взаимодействие учителей и современных родителей: от недоверия к пониманию / В. М. Поставнев, И. В. Поставнева // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 23-28.
4. Савенков, А. И., Поставнев, В. М. Предикторы академической успешности ребенка на ранних этапах образования / А. И. Савенков, В. М. Поставнев // Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: новая грамотность. Онлайн: сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции (г. Москва, Россия, 18–19 июня 2020 года) / сост. Н. И. Шевченко. – М.: МГПУ, 2020., М.: ООО "А-Приор", 2020.– 306 с.– С. 133-142.
5. Троицкая, И.Ю., Рогожина, Е.Н. К проблеме преемственности в реализации образовательных стандартов на ступенях дошкольного и начального образования / И. Ю. Троицкая, Е. Н. Рогожина // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения; сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С.127-132.
6. Троицкая, И.Ю. формирование саморегуляции у младших школьников / И. Ю. Троицкая // воспитание школьников. – 2003. – №6. – С.40.

***Лысякова Е.В.***

*ГБОУ Школа № 1560 «Лидер»,  
магистрант ГАОУ ВО МГПУ  
lenokin@inbox.ru*

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К РАСПОЗНАВАНИЮ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Статья посвящена проблеме развития способности к распознаванию эмоций у детей старшего дошкольного возраста. В статье обозначена важность развития способности к распознаванию эмоций. В статье рассматриваются методы и приемы развития способности к распознаванию эмоций детей в условиях дошкольной образовательной организации в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, чтении художественной литературы.*

*Ключевые слова: способность к распознаванию эмоций, эмоциональный интеллект, игровая деятельность, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, дети дошкольного возраста.*

*The article is devoted to the problem of developing the ability to recognize emotions in older preschool children. The article highlights the importance of developing the ability to recognize emotions. The article discusses methods and techniques for developing the ability to recognize emotions of children in the conditions of a preschool educational organization in various types of activities: gaming, visual, reading fiction.*

*Keywords: ability to recognize emotions, emotional intelligence, play activity, visual activity, reading fiction, preschool children.*

Способность к распознаванию эмоций является одним из структурных элементов эмоционального интеллекта, существует безотрывно от него. Согласно определению Д. В. Люсина, эмоциональный интеллект – это способность к пониманию своих и чужих эмоциональных состояний и управлению ими. Способность к распознаванию эмоций в свою очередь можно разделить на составляющие: способность обнаружить эмоцию у себя или другого человека, то есть принять сам факт её существования, способность идентифицировать эмоцию и подобрать для неё словесное обозначение, способность к пониманию ситуационных причин возникновения эмоций и их последствий [5].

В структуре эмоциональной компетентности понимание эмоций определяется как способность распознавать и словесно обозначать собственные эмоции и эмоциональные состояния других людей, связывать их с соответствующими ситуациями и понимать причины возникновения эмоций [1].

По мнению Е.М. Листик [4], компоненты эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте развиваются гетерохронно, способность к распознаванию эмоций, как первый компонент эмоционального интеллекта соответственно, развивается раньше, чем способность к управлению эмоциями. И действительно, предпосылки к распознаванию детьми эмоций можно заметить уже с младенческого возраста, когда дети учатся считывать эмоции матери и других значимых взрослых, отзеркаливать их, развивая при этом собственную эмоциональную сферу. Стоит отметить, что способность к осознанию собственных эмоциональных состояний формируется у детей лишь к 5 годам, по мере развития их когнитивных способностей и увеличения жизненного опыта, наполненного эмоционально насыщенными событиями [3].

Вопросом развития способности к распознаванию эмоций у детей дошкольного возраста в отечественной практике занимались А.М. Щетинина (1984), Ю.А. Свеницкая (1992), А.М. Листик (2003), О. А. Прусакова (2005), И. О. Карелина (2014) [2].

Ни для кого не секрет, что современные дети зачастую отстают в эмоциональном развитии. Причина этому – чрезмерное увлечение детей компьютерными гаджетами, отсутствие достаточного живого общения со сверстниками и взрослыми. Вследствие этого современные дети оказываются некомпетентны в успешном распознавании жестов, мимики и голосовой



экспрессии других людей. Идентификация своих эмоциональных состояний так же остаётся затруднительной. Такие дети чаще всего отличаются замкнутостью, неумением строить адекватные социальные взаимоотношения, иногда даже агрессивностью к окружающим.

Детей, которые, напротив, имеют опыт в успешном распознавании эмоций отличает высокий уровень социальной компетенции, таких детей вероятнее всего в дальнейшем не коснутся трудности адаптации в новом коллективе, для них не составит труда отстаивать свою точку зрения, они не будут испытывать сложности в общении со сверстниками и любыми другими людьми. Так же их будет отличать исключительная способность к эмпатии и сопереживанию, что так же будет оказывать влияние на формирование эффективных межличностных отношений. Люди с развитой способностью к распознаванию эмоций чаще всего становятся лидерами.

Развитие способности к распознаванию эмоций актуально в старшем дошкольном возрасте, так как именно в возрасте 5–7 лет закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности, становление высших эмоций, формирование способности к рефлексии своих поступков, совершенствование самосознания. К старшему дошкольному возрасту появляется моральная саморегуляция, когда ребенок не находится в плену у своих спонтанно возникающих эмоций, а учится соотносить свои поступки с общественными ожиданиями и требованиями. К возрасту 5–7 лет дошкольники уже способны к адекватному изображению лицевой экспрессии, к анализу причин возникновения эмоций, к сопоставлению своих переживаний с различными ситуациями из произведений детской художественной литературы, мультфильмов, кинофильмов.

Способность к распознаванию эмоций можно развивать в условиях дошкольной образовательной организации. Подтверждением тому служат многочисленные программы эмоционального развития: «Я–Ты–Мы» (О. Л. Князева), «Тропинка к своему Я» (О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина), «Познаю себя» (М. В. Корепанова, Е. В. Харламова), «Давай познакомимся!» (И. А. Пазухина), «Дружные ребята» (Р. С. Буре, М. В. Воробьева, В. Н. Давидович и др.).

Резюмируя содержание парциальных программ социально-эмоционального развития, можно выделить наиболее доступные средства развития способности к распознаванию эмоций для детей старшего дошкольного возраста: игровая деятельность, изобразительная деятельность, художественная литература.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, именно в игре у детей формируются и закрепляются глубинные навыки и знания. Развития способности к пониманию эмоций через игру может быть организовано с помощью сюжетно – ролевых игр, дидактических игр, коммуникативных игр.

Сюжетно – ролевая игра является прекрасным средством для формирования эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи, развития эффективной коммуникации между детьми. Особенно эффективными для

развития способности к распознаванию эмоций будут являться бытовые сюжеты, которые напрямую связаны с жизненным опытом детей. В них дети смогут потренироваться в распознавании эмоций, перенеся впоследствии этот опыт в реальную жизнь. Сюда же можно отнести сюжетные игровые ситуации, смоделированные педагогом для закрепления понимания эмоций, ситуативных причин их возникновения.

Дидактические игры помогут детям закрепить изображения пиктограмм эмоций, графических изображений эмоций, идентифицировать их, расширить словарь эмоциональных терминов. К использованию можно рекомендовать игры типа «Мемо – эмоции», «Найди по описанию», «Собери эмоцию».

Коммуникативные игры, игры на знакомство и сближение детей являются незаменимыми для формирования эмоциональной сферы детей. Обращая внимание на эмоциональное состояние сверстника, дети учатся распознавать ситуативные причины проявления эмоций и их последствия. Рассказывая о своём настроении, дети научатся определять испытываемую эмоцию, обозначать её словесно. Коллективные игры-пантомимы помогут не только поднять детям настроение, но и научат различать особенности мимического и пантомимического проявления эмоций.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте является важным средством самовыражения ребенка, отражением его взглядов на окружающую действительность, проявлением его воображения. С помощью средств изобразительной деятельности ребенок может намного глубже осмыслить заинтересовавшие его сюжеты. Рисуя, ребенок может художественно выразить своё отрицательное или положительное отношение к воспроизводимому.

Развивая способность к распознаванию эмоций у детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности, целесообразно использовать следующие приёмы: рисование эталонов эмоций, рисование персонажей, изображающих испытываемые эмоции с помощью мимики и пантомимики, рисование своего настроения, рисование одного и того же сюжета, используя разную эмоциональную окраску.

Используя средства изобразительного творчества для развития у детей способности к распознаванию эмоций не следует забывать и о рассматривании художественных произведений, обсуждении настроения пейзажной картины или художественного сюжета. Вместе с восприятием художественного изобразительного творчества рука об руку идёт и восприятие музыкальных произведений, которое может быть организовано как отдельно, так и как фон во время рисования самими детьми или рассматривания картин.

Чтение художественной литературы обладает огромным потенциалом в развитии способности к распознаванию эмоций. Именно художественная литература способна вызвать наибольший эмоциональный отклик у ребенка, желание выразить его и обсудить. Герои детских произведений зачастую обладают схожими с детьми эмоциональными характеристиками, что позволяет детям легко прочувствовать персонажа, мысленно поставить себя на его место, «примерить» его эмоции и чувства. Дети учатся сопереживать

героям произведений, понимать их внутренний мир, разбирать причины совершенных поступков.

Для того, чтобы развитие способности к распознаванию эмоций с помощью художественной литературы было эффективным, можно использовать следующую последовательность: чтение произведения, беседа о прочитанном, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведению, игры-драматизации по содержанию произведения, этюды на выражение эмоций, обозначенных в произведении.

При первичном чтении важно, чтобы речь самого педагога была эмоционально окрашена, это будет способствовать правильному восприятию детьми эмоциональной составляющей произведения. При обсуждении произведения педагогу следует давать детям больше возможностей для обозначения собственного мнения, помочь детям научиться выражать свои чувства словесно. Правильно подобранные иллюстрации будут способствовать более полному осмыслению детьми произведения. С помощью иллюстраций дети смогут не только закрепить умение определять эмоции по элементам мимики и пантомимики персонажей, но и умение соотносить эмоциональное состояние с ситуативной картиной. Использование творческих этюдов и игр-драматизаций после прочтения произведения поможет развить у детей умение изображать заданную эмоцию, «примерять» её на себя, тем самым вставая на место другого человека для оценки его поведения или поступка.

Примеры произведений, подходящих для развития способности к распознаванию эмоций у детей: Н. Носова «Живая шляпа» (эмоция удивления), Лириан Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (страх), рассказ Л. Н. Толстого «Косточка» (чувство вины и стыда), стихотворения А. Барто «Одиночество» и «Разлука» и другие. Так же могут быть использованы специально написанные для развития эмоциональной сферы детей истории про эмоции Е. Ульевой (например, «Почему мне грустно?», «Почему я злюсь?», «Почему мне обидно?»).

Развивая способность к распознаванию эмоций в условиях дошкольной образовательной организации не следует забывать и о влиянии пространственной предметно-развивающей среды, которая должна создавать эмоционально положительный фон, способствующий эффективному развитию детских навыков и умений. Так же следует отметить влияние благоприятных детско-родительских отношений на становление эмоциональной сферы детей. Должна проводиться работа с родителями, направленная на осознание родителями важности развития способности к распознаванию эмоций.

Таким образом, можно утверждать о том, что развивать способность к распознаванию эмоций в условиях дошкольной образовательной организации возможно различными способами. При этом стоит отметить, что именно художественная литература является универсальным средством развития способности к распознаванию эмоций, объединяя в себе все остальные: художественное произведение можно обсудить, можно обыграть, можно

нарисовать запомнившийся сюжет, выражая при этом своё отношение к произведению.

#### *Список литературы*

1. Карелина И. О. Развитие понимания эмоций в период дошкольного детства: психологический ракурс: монография. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 178 с.
2. Карелина И. О. Эмоциональный интеллект дошкольника: социализация понимания эмоций: избранные научные статьи. – Прага: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2021. – 175 с
3. Листик Е.М. Исследование развития способности к распознаванию эмоций по выражению лица у детей старшего дошкольного возраста. //Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2008. № 2. С. 68–81.
4. Листик Е.М. Развитие эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте// Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 2. С. 81–85.
5. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2004. - С. 29–36.

***Молчанова О.Е.***

*Магистрант ГАОУ ВО МГПУ*

*o.e.molchanova@ya.ru*

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ МАТЕРЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В МЕГАПОЛИСЕ, О РОДИТЕЛЬСТВЕ**

*В данной статье представлены результаты интервьюирования молодых матерей одного из новых районов г. Москвы о родительстве. Основной задачей интервью было понять сегодняшнее восприятие материнства и родительства, специфику современных моделей воспитания, а также проверить актуальность особенностей интенсивного родительства в рамках изучаемой субкультуры. В статье рассматривается отношение к одной из задач воспитания – всестороннее развитие ребенка – и ее релевантность для современных матерей в контексте обновленных социальных норм: стирания гендерных ролей, давления социальных сетей и популяризации психологии. В результате эмпирического исследования было выявлено, что развитие с целью последующего достижения успеха не является более нормативным образцом в исследуемой субкультуре. Наиболее приоритетной задачей для опрошенных молодых родителей является воспитание счастливого человека, способного получать от жизни удовольствие. В результате проведенного исследования не было выявлено*

*респондентов, следующих тенденции следования идее родительского детерминизма и приоритета интенсивных методов воспитания.*

*Ключевые слова: родительство, материнство, воспитание, интенсивное родительство, родительский детерминизм.*

## Введение

В сегодняшней отечественной психологической практике существуют отдельные свидетельства о том, что современная модель воспитания детей под названием «интенсивное родительство» получает все большее распространение в России. Об этом упоминают такие ученые как Поливанова К.Н. [3, с.186], Чернова Ж.В., Шпаковская Л.Л. [6, с.530], Темкина А., Годованная М [1, с.135], Михайлова Я.Я., Сивак Е.В. [2, с.15]. Указанная модель родительства подразумевает необходимость больших инвестиций в воспитание с точки зрения объемов денег, времени, эмоционального вовлечения и других ресурсов, приоритизирует интересы ребенка над всеми остальными, а также предполагает использование экспертного и научного знания в воспитании детей. В данной статье рассматривается актуальность следующих особенностей интенсивного родительства: родительский детерминизм, интенсивные методы воспитания, опора на экспертное знание в рамках конкретной современной субкультуры.

## Выборка и процедура исследования

Эмпирическую базу работы составили 14 полуструктурированных интервью молодых матерей. Интервью проходило в дистанционном формате на платформе «Zoom». В среднем продолжительность интервью составляла 1,5 часа. Сценарий проведения полуструктурированного интервью содержал следующие тематические блоки: вступление, знакомство, общее восприятие современного родительства и восприятие воспитания, конкретные используемые приемы и инструменты, заключительные ремарки.

В исследовании принимали участие женщины, в возрасте от 28 до 39 лет, имеющие 1 и более детей, в возрасте от 4 до 6 лет. Большинство матерей, принявших участие в исследовании, – представительницы среднего класса, все имеют высшее образование, все замужем. Почти все участницы исследования – работающие женщины (только четверо не имеют постоянной работы), при этом, большинство работают только 1-3 дня в офисе, остальное время удаленно. Основные сферы занятости участниц исследования связаны с маркетингом, сферой медиа и рекламой, а также сферой услуг. Большинство имеет доход выше среднего. Все проживают в одном из новых районов Москвы (начало заселения 2014 г). Таким образом, наша выборка отражает достаточно благополучных, образованных, работающих в сферах, тесно связанных с маркетингом и рекламой, матерей.

## Результаты

Рассмотрим последовательно результаты, полученные нами в ходе проведения интервью, характеризующие воспитательные подходы современных молодых матерей. Интерпретация матерями понятия «родительство» в новом районе мегаполиса включает в себя целый комплекс

понятий и установок и не ограничивается ответственностью за здоровье ребенка. Сегодня опрошенными матерями родительство воспринимается прежде всего как одна из значимых сфер жизни. Современные жительницы новых районов мегаполиса стремятся найти баланс между профессиональной деятельностью, заботой о своем ментальном и физическом здоровье, семейным благополучием и воспитанием, заботой о ребенке. Приведем пример размышления о родительстве одной респондентки (31 год, ребенку 4,5 года): «родительство – это гармония огромного множества твоих ролей и как матери, и как жены, и как профессионала, и как дочери, и как хорошей хозяйки, и т. п. При всех этих ролях, важно оставаться в ресурсе и давать ребенку любовь, а не измученной приходить домой и не мочь поиграть с ребенком».

Анализируя полученные результаты с данными исследований пяти-семилетней давности [3, 4, 5, с. 89], мы можем отметить, что фокус воспитания детей сместился с тревожного и активного стремления дать своему ребенку всестороннее развитие для достижения успеха в будущем на воспитание человека, способного получать удовольствие от жизни, внутренне здорового и счастливого. Данная тенденция отразилась в серии высказываний опрошенных молодых матерей (приблизительный процент данной тенденции – 57%): «раньше я наблюдала вокруг гонку мамаш за успех ребенка, помешательство на развитии: вот эти бесконечные кружки с младенчества и т.п., это какой-то ужас. ...Важно, чтобы ребенок чувствовал себя любимым и видел, что родители счастливы. Важно заниматься развитием ребенка как физически, так и умственно, но без фанатизма. Пары секций вполне достаточно» (29 лет, ребенку 5 лет).

Наиболее эффективным путем достижения этой цели 86% опрошенных мам считает демонстрацию ребенку примера через призму собственного удовлетворения жизнью. Такой подход не предполагает, что успех измеряется конкретными навыками в разнообразных дисциплинах и выводит на первый план эмоциональное благополучие ребенка, как фактор успешного воспитания. Таким образом, обозначенный опрошенными матерями путь к воспитанию не поддерживает идею родительского детерминизма: «истории о том, что родители ответственны за все, что произойдет с ребенком – это все правда только отчасти, не все зависит от родителя, есть еще и индивидуальные особенности ребенка. Как ни старайся, все равно твоему ребенку найдется, с чем пойти к психологу. Так что выход один – жить своей счастливой жизнью и не заикливаться только на потребностях ребенка» (32 г, ребенку 5 лет).

Конечно, произошедшие изменения в воспитательных воззрениях молодых матерей не случайны, многое поменялось и в транслируемых социальных нормах. Перечислим некоторые из существенных изменений, произошедших в социальных воззрениях за последнее десятилетие.

Стирание гендерных ролей – оба родителя становятся универсальны: в равной степени способны заботиться, воспитывать и развивать ребенка, заниматься бытовыми вопросами, строить карьеру и зарабатывать деньги [3, с.193]. При этом каждый родитель отдает предпочтение тем обязанностям, которые ему более интересны. Так, например, отцы склонны развивать

физическое развитие, заниматься спортом с ребенком, в то время как матери предпочитают заниматься культурным развитием: водить в театры, посещать музеи.

Социальные сети оказывают меньшее давление – еще 3-5 лет назад интенсивная популяризация социальных сетей привела к колоссальному давлению на мам. Социальные сети идеализировали образ матери: демонстрировали счастливых, ухоженных мам, заботливых и довольных жен, развивающихся личностей и все в одном лице, что негативно сказывалось на уверенности в себе, общем эмоциональном фоне и провоцировало острую чувствительность у обычных мам. Однако позже информационная волна, раскрывающая секреты «идеальной» картинки, и законодательные ограничения 2022 г. в отношении наиболее популярной социальной сети в РФ способствовали снижению давления на мам и, соответственно, улучшению их самовосприятия.

Популяризация науки психологии – 86% опрошенных матерей отметили, что изучают и руководствуются популярными материалами по детской психологии. При этом обращение к экспертному знанию скорее происходит как способ подтвердить правильность, применяемой в семье, модели воспитания ребенка.

Также участницы исследования отметили, что популяризируется важность ментального здоровья и «не травмирующего» воспитания, что оказывает влияние на поведение мамы в семье и, в частности, на выбор методов, инструментов, стилей воспитания. Например, многие участницы исследования отмечают, что не приемлют любого физического насилия, считают, что с детьми надо договариваться, не повышать голос, не осуждать и пр.

Для современных молодых семей естественно обращаться за психологической помощью и поддержкой, в случае необходимости. Кроме того, многие респондентки отметили наличие опыта прохождения индивидуальной психотерапии для того, чтобы разобраться со своими травмами и уменьшить их возможное влияние на воспитании собственного ребенка.

Опрошенные матери дошкольников также отметили в своих высказываниях снижение градуса давления со стороны социума, контроля и осуждения.

В рамках концепции воспитания через призму своей удовлетворенности жизнью, современный мегаполис предоставляет множество возможностей для родителей. Сюда входят: возможность делегирования бытовых вопросов (клининговые компании, облегчение процесса приготовления еды: доставка готовой и «полуготовой» еды, продуктов); множество вариантов проведения совместного с детьми досуга и поиска личного хобби (спортивные и культурные мероприятия, секции, обустроенные парки и т.п.); возможности образования в сфере воспитания детей (школы, тренинги, курсы и т.п.).

При этом, такие широкие возможности иногда повышают уровень тревожности и контроля в отношении воспитания детей. Это утверждают и

сами мамы-участницы исследования, и декларируемые ими стили воспитания: «конечно, мне надо сначала все изучить, чтобы сделать собственные выводы и принять решение», «я вообще никому не доверяю, это всего лишь мнения, пусть даже и экспертные, а не что-то высеченное на камне», «я мама-наседка и должна все контролировать». А в некоторых случаях такие широкие возможности провоцируют отказ от осознанного выбора: «да, этих подходов миллион, я что-то попробовала почитать, но их так много... я считаю, что надо воспитывать по наитию», «экспертов много развелось... я сама себе эксперт.».

Идея родительского детерминизма не поддерживается в исследуемой субкультуре, поскольку опрошенные мамы уверены, что далеко не за все в жизни ребенка несут ответственность. Помимо родителей, ответственность также лежит на плечах воспитателей и серьезную роль играет наследственность, считают участницы исследования. Кроме того, опрошенные мамы не готовы ставить интересы ребенка выше своих.

Интенсивные методы воспитания не свойственны опрошенным матерям, большинство опрошенных мам не согласны с тезисом о том, что воспитание требует больших инвестиций в воспитание с точки зрения объемов денег, времени, эмоционального вовлечения.

64% участниц исследования нуждаются в опоре на существующий воспитательный опыт и экспертное мнение специалистов для выработки своей собственной стратегии воспитания и для придания своему мнению большего веса, часть опрошенных затрудняется в поиске экспертизы и теряется в обилии информации, что приводит к стихийно складывающейся стратегии воспитания «по наитию», «как чувствую».

Таким образом, можно заключить, что опрошенные матери не склонны полностью следовать культуре воспитания детей под названием «интенсивное родительство» и не считают это нормативным образцом.

#### *Список литературы*

1. Годованная М., Темкина А. Мать – ты навечно, но и художница – всегда: творчество в условиях интенсивно расширенного материнства // *Laboratorium. Журнал социальных исследований.* – 2017. – №1(9). – С. 30–61.
2. Михайлова Я.Я., Сивак Е.В. Научное родительство? Что волнует родителей и какими источниками информации они пользуются // *Вопросы образования.* – 2018. – №2. – С. 8– 25. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-2-8-25
3. Поливанова К.Н., Вопилова И.Е., Козьмина Я.Я., Нисская А.К., Сивак Е.В. Самоэффективность как содержательная основа образовательных программ для родителей // *Вопросы образования.* – 2015. – №4. – С. 184–200.
4. Смирнова П.В. Особенности восприятия жилой среды старшими дошкольниками // *Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология»* – 2012. – №4. – С. 54-62.
5. Смирнова П.В. Формы проявления исследовательского поведения в раннем возрасте // *Научно-педагогическое обозрение.* – 2017. – № 3 (17). – С. 84-92.



6. Чернова Ж.В., Шпаковская Л.Л. Профессионализация родительства: между экспертным и обыденным знанием // Журнал исследований социальной политики. – 2016. – №4(14). – С. 521–534.
7. Craig L., Powell A., Smyth C. (2014). Towards intensive parenting? Changes in the composition and determinants of mothers' and fathers' time with children 1992–2006, *The British Journal of Sociology*, vol. 65, N 3, p. 555–579.
8. Faircloth C (2010) 'What science says is best': parenting practices, scientific authority and maternal identity. *Sociological Research Online* 15:1–14.
9. Faircloth C. (2014a). Intensive parenting and the expansion of parenting, in: *Parenting Culture Studies*, edited by E. Lee, J. Bristow, C. Faircloth, J. Macvarish (eds.). London, Palgrave Macmillan, p. 25–50.

**Николаев Н.Н.**

*классный руководитель, офицер-воспитатель кадетского класса  
ГБОУ «Школа №1619 имени М.И. Цветаевой»  
nikolaevnn806@mgpu.ru*

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА КАК МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У КАДЕТ К ДЕЙСТВИЯМ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ**

*В данной статье рассмотрена организационно-деятельностная игра в качестве метода моделирования мыследеятельности у кадет к действиям в трудных жизненных ситуациях. Определена необходимость моделирования мыследеятельности у кадет к действиям в трудных жизненных ситуациях.*

*Ключевые слова: системомыследеятельностная методология, организационно-деятельностная игра (ОДИ), моделирование, кадетское образование.*

Актуальность представленной в статье темы заключается в том, что на современном этапе учебной деятельности педагогам необходимо проводить занятия с обучающимися по формированию у них осмысленного подхода к действиям в трудных жизненных ситуациях.

По мнению В.П. Пескова, ... человек и его сознание существуют, функционируют и развиваются согласно не только внутренним детерминантам, но и внешним, т.е. и по закономерностям бытия, в котором они существуют. В этом и заключается онтологическая сущность [5, с.5].

В настоящее время личности в социуме приходится постоянно сталкиваться с деструктивными вызовами окружающей среды. С одной стороны это могут быть объективные трудности и ситуации, такие как войны, аварии на промышленных, торговых, жилых объектах, смерть близкого человека и т.д. а с другой – субъективные психологические трудности, например кризисы возрастного развития, межличностные конфликты, проблемы профессионального самоопределения и т.д. Индивидуальная реакция личности на трудную ситуацию (психологический кризис),

обусловленная особенностями конкретного индивидуума [6, с. 12]. Помочь личности находить конструктивный выход из этих трудных, а порой сложных и экстремальных ситуаций - задача педагога, классного руководителя, офицера воспитателя в современной системе образования. А для этого мы считаем необходимо использовать объективированный подход к мышлению.

Впервые разработкой СМД методологии в нашей стране стали заниматься философы – логики философского кружка МГУ в 1952 году. Идейным лидером кружка являлся Г.П. Щедровицкий. Основная мысль молодых учёных заключалась в идее приоритета сознания, утверждении о существовании теоретического мира как высшей реальности [7, с.565].

Г.П. Щедровицкий ввёл понятие мегамашина для обозначения коллективной мыследеятельности. В ходе исследований он обратил внимание на мыслекоммуникацию, которая разрабатывалась в виде ОДИ [7, с.565].

Выделяют три этапа использования ОДИ, как метода решения трудных ситуаций. На первом этапе (1979-1982 гг.) ОДИ использовалась в рамках комплексного исследования «Анализ техники решения сложных проблем и задач в условиях неполной информации и коллективного действия». В качестве мест применения были определены экспериментальные промышленные и учебные объекты. В дальнейшем на втором этапе (1983 - 1990 гг.) опыт использования ОДИ применяется в отраслях народного хозяйства, образовательных системах и крупных учреждениях России. И наконец, на третьем этапе (с 2000 г. - по н.в.) системная коллективная мыследеятельность становится известна в мире.

Необходимо отметить, что ОДИ оказало серьёзное влияние на развитие системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, школы диалога культур. В частности, по мнению В.В. Давыдова, понятие и опирающееся на него преобразовательное действие – неразрывно связанные стороны единого предмета освоения в развивающем обучении» [2, с.179–180].

По мнению А.П. Зинченко, в данном случае образование понимается не просто как передача, освоение знаний, а как экспериментальное исследование жизни [3, с.165]. Именно в ОДИ основным предметом усвоения является содержание мыследеятельности, то есть мышления, моделирующего познавательную позицию по отношению к моделируемому содержанию. В ОДИ главное инструмент познания предметной деятельности, а не сама предметная деятельность, как в учебной игре. Основными этапами разворачивания ОДИ при решении трудных жизненных ситуаций, по мнению М.В. Кларина, являются:

1. Проблемность обучения как создание познавательных «разрывов» – ситуаций, провоцирующих мышление.
2. Рефлексивность обучения как приоритет понимания, мыследеятельности над знанием.
3. Позиционность (самоопределение) как создание познающим своих собственных надпредметных знаний-ориентиров, знаний-отношений.
4. Схематизация: фиксация процесса и результатов рефлексии в форме схем.
5. Деятельностное содержание обучения [4, с.6].

В качестве примера рассмотрим авторскую программу ОДИ, по формированию готовности у кадет к действиям в трудных жизненных ситуациях, проведённой в январе 2023 года в 8 кадетском классе ГБОУ «Школа 1619 им. М.И. Цветаевой».

Пояснительная записка к организационно-деятельностной игре  
«Формирование психологической готовности кадет к действиям  
в трудных жизненных ситуациях».

Перед началом занятий проводится классное собрание учащихся, на котором озвучиваются актуальность проведения ОДИ, происходит отбор участников, выстраивается график заседаний групп, приглашение экспертов по направлениям, определяются модули: ролевая игра, «мозговой штурм», «круглый стол».

Результат: участники ОДИ отобраны и готовы работать; в наличии график проведения ОДИ. Всего планируется 5 занятия по 45 мин.

Первое занятие. Проблематизация. В ходе заседания определяется содержание проблемы. В нашем случае это наличие трудных жизненных ситуаций, которые могут негативно повлиять на жизнедеятельность личности. Особенно актуальна эта проблема для будущих защитников Отечества, которые в силу специфики служебной деятельности допущены к несению службы с оружием. На данном заседании я стимулирую участников группы к определению личной позиции при решении данной проблемы. В качестве метода использую пример своей служебно-боевой деятельности, где в условиях высокой интенсивности воздействия негативных стресс-факторов окружающей среды, влияние трудных жизненных ситуаций может привести к срыву выполнения боевой задачи, деструктивным, девиантным формам поведения и как крайнее проявление - делинквентным.

Второе занятие. Анализ ситуации. В ходе заседания прорабатываются простые жизненные ситуации, не влияющие на деятельность; трудные жизненные ситуации, затрудняющие деятельность в настоящее время; экстремальные жизненные ситуации, которые имеют большую вероятность срыва продуктивной деятельности и формируется образ будущей деятельности личности при сформированной психологической готовности к преодолению трудных и экстремальных ситуаций.

Целеполагания. На заседании с помощью конкретных примеров из личной служебно-боевой деятельности, а также тематических выступлений докладчиков идёт формирование значимости проблемы в деятельности участника. Формы: доклад: «Личность в трудной жизненной ситуации»; доклад: «Особенности поведения военнослужащего в условиях ведения боевых действий»; групповая работа на тему: «Основные качества личности, способствующие конструктивному поведению в трудных жизненных ситуациях».

Третье занятие. Содержательные позиции участников. На заседании рассматриваются основные позиции участников относительно проблемы формирования психологической готовности к действиям в трудных жизненных ситуациях.

С позиции «критика» формируется установка на отсутствие необходимости заблаговременно формировать психологическую готовность, нет необходимости проводить тренировки и давать знания по преодолению трудных жизненных ситуаций. Основной аргумент данной позиции: влияние трудных жизненных ситуаций на личность компенсируют личностные качества, сформированные у обучающегося в период возрастного и социального развития под влиянием значимых взрослых.

С позиции «понимающего» рассматривается необходимость заблаговременно формировать психологическую готовность, проводить тренировки и давать знания по преодолению трудных жизненных ситуаций. Основной аргумент данной позиции: трудные жизненные ситуации должны быть изучены заблаговременно, негативные последствия воздействия таких ситуаций на личность должны быть отрефлексированы, в ходе тренинговых занятий опробованы и одобрены паттерны конструктивного поведения, которые предполагается взять за образец.

С позиции «коммуникатора» возможно рассмотрение формирования психологической готовности исходя из конкретной трудной жизненной ситуации и индивидуально-личностных особенностей обучающегося. Основной аргумент данной позиции: личность изначально готова к конструктивному поведению в трудных жизненных ситуациях, вопрос только в особенностях личности и характере трудной жизненной ситуации; если индивидуально-личностные особенности и трудная жизненная ситуация приводят к деструктивному (девиантному или делинквентному) поведению – необходимо заблаговременно формировать готовность личности.

Позиция «убеждающего» позволит рассмотреть формирование психологической готовности, как основную психологическую составляющую личности к действиям в трудных жизненных ситуациях, которую необходимо формировать заблаговременно. Основной аргумент данной позиции: конструктивное поведение личности в трудной жизненной ситуации обусловлена в первую очередь мотивационно-потребностным компонентом психики; именно он определяет когнитивный, эмоционально-чувственный и волевой компоненты.

С позиции «игнорирующего» формируется установка на нивелировании проблемы влияния трудных жизненных ситуаций на личность и соответственно всей программы формирования психологической готовности. Основной аргумент данной позиции: личность самодостаточна, сформирована и готова к преодолению трудных жизненных ситуаций, а сами ситуации преувеличены.

С позиции «сочувствующего» рассматривается установка на формирование психологической готовности только в случаях крайне негативного влияния на деятельность личности трудной жизненной ситуации (например: семейные конфликты). Степень влияния ситуации на личность определяет она сама в процессе первичной беседы. Основной аргумент данной позиции: личность сама вправе определить направления деятельности по формированию готовности к преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

С позиций «недовольного» рассматривается установка на недостаточный уровень разработки направлений подготовки обучающихся к действиям в

трудных жизненных ситуациях. Основным аргументом данной позиции: слабая методологическая база, отсутствие системы знаний по проблеме, постоянно изменяющийся характер трудных жизненных ситуаций

Четвёртое занятие. Самоопределение. В ходе занятия, на основе выступления экспертов по проблеме, в результате презентаций позиций участников, анализа ситуаций происходит изменение личностной позиции обучающихся в сторону конструктивной деятельности в трудной жизненной ситуации.

На всех стадиях процедуры ОДИ. Рефлексия (рефлексивное обучение)

– Педагог стремится преодолеть показное «я знаю о формировании психологической готовности к действиям трудных жизненных ситуациях» (а в реальности – я опознаю), побуждает учащихся фиксировать свое непонимание, знание о незнании.

– Педагог поощряет, стимулирует несогласие и независимую оценку происходящего или изучаемого со стороны учеников, отказ от принятия на веру чего бы то ни было, «сомнения во всем (даже в том, что, с точки зрения учителя, не подлежит сомнению), критики всего и всех, в том числе и самого учителя, и его деятельность».

– Педагог поощряет, стимулирует внедрение идеологии знаковости, в рамках которой всякий предмет и всякое явление рассматриваются как нечто, не равное самому себе, как знак чего-то иного. «Если анализируешь конструктивные поступки в трудных жизненных ситуациях, то посмотри, из чего, из каких элементов и связей они состоят, что лежало в основе, задай себе вопросы: Почему? Зачем? Кто? Что? Как? и т. д. касательно каждого элемента, их взаимного соотношения и... всей структуры в целом – тем самым ты превратишь предметы и явления в формы, имеющие некоторое содержание; дай ответ-гипотезу на каждый вопрос – тем самым ты наполнишь образы поведения содержанием; затем преврати каждый ответ в вопрос, тем самым ты превратишь содержание в форму. Продолжи эту работу до той глубины проникновения в содержание, до которой ты способен дойти» [1].

– Обязательная схематизация результатов мыслительной деятельности.

Пятое занятие. Построение проекта измененной деятельности происходит в ходе заключительного занятия с использованием методов «круглого стола», «мозгового штурма», «горячего стула» на основе рефлексивного обучения. Также можно использовать групповую дискуссию на тему «В трудной жизненной ситуации главное .....», ролевую игру «Основные пути разрешения конфликтов в процессе обучения». Результат: формирование конструктивных форм поведения в различных трудных жизненных ситуациях.

Полученные в ходе ОДИ результаты проходят апробацию в ходе социально-психологического тренинга умений формирования психологической готовности деятельности кадет в трудных жизненных ситуациях

Таким образом, специально организованные занятия в форме организационно-деятельностной игры могут являться методом формирования готовности к действиям в трудных ситуациях у кадет.

### *Список литературы*

1. Богин В.Г. Новая гуманитарная школа: базовые категории и понятия [Текст] / В. Г. Багин, С. И. Вдовина, Л. М. Фельдман // Инновации в образовании. – 2006. – № 6. – С.111-120.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
3. Зинченко А.П. Игровая педагогика: [Система пед. работ Шк. Г.П. Щедровицкого] / А.П. Зинченко; Междунар. акад. бизнеса и банк. дела. – Тольятти: Междунар. акад. бизнеса и банк. дела, 2000. – 182 с.
4. Кларин М.В. Инструмент инновационного образования: организационно-деятельностная педагогика, ПГУ, Петрозаводск. 2016. – С.85-103.
5. Песков, В. П. Представление в системе бытия / В. П. Песков // Вестник Бурятского государственного университета. – 2013. – № 5. – С. 3-9.
6. Сухонос А.П. Психолого-педагогические условия предупреждения суицидальных проявлений среди военнослужащих: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13 - Психология развития, акмеология. Астрахань. 2005. – 198 с.
7. Щедровицкий Г. П. Философия. Наука. Методология: [Сборник] / Г. П. Щедровицкий; [Авт. предисл. А.А. Пископфель и др.]. - Москва: Изд-во Шк. культур. политики, 1997. – 641 с.

**Онищенко А.И.**

*магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ  
aleksandr55535@rambler.ru*

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОЖДЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*В данной статье рассмотрены основные направления работы коллектива образовательного учреждения в сфере профилактики экстремизма и терроризма. Изученные формы и методы затрагивают как учебную, так и внеурочную деятельность школьников. В статье дана характеристика особенностям профессиональной деятельности всех сотрудников, а также зона ответственности каждого из них в профилактике экстремизма и терроризма. Отмечено, что в школьном возрасте необходимо формировать у детей отрицательное отношение к любому проявлению терроризма и экстремизма. Это можно достигнуть не только с помощью информации, предоставленной учащимся, но и при помощи воспитания личностных качеств. Показано, что предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» и интегрированные уроки положительно влияют на формирование иммунитета учащихся к вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.*

*Ключевые слова: экстремизм, терроризм, профилактика.*

В современном мире поменялись механизмы террористической угрозы, появилось развитие психологических, информационных, идеологических способов проникновения терроризма в среду подростков и молодежи. Молодежь призвана выступать проводником идеологии толерантности, необходима ее готовность к противодействию и противостоянию террористическим и экстремистским призывам.

Отметим, что кроме положительных черт у подрастающего поколения так же проявляются тревожные симптомы социально-политического безразличия, проявление индивидуальности, проявление при общении авторитарности, требование согласия с собственной точкой зрения и игнорирование других, преступное и противозаконное поведение, отсутствие перспектив в жизни и при самореализации. Пессимистическая установка на будущее окрашена безнадежностью, чувством невозможности выхода [5, с. 29].

Экстремизм произошло от латинского слова *extremus*, что означает приверженность идеям, взглядам и действиям. Можно охарактеризовать как насилие или угрозу, односторонность в принятии проблемы и поиске пути решения, стремлением навязать свои принципы и точки зрения, фанатизмом, зависимостью от чувств, инстинктов, предрассудков, неумением или незнанием терпимости, назначений [4, с. 156].

«Терроризм» – данное слово произошло от латинского слова *terror*, что значит «страх», «ужас». Если рассмотреть более конкретно, то терроризм – это применение насилия для достижения цели. Эти цели могут быть совершенно различными – политическими, экономическими, духовными, идеологическими и т.д. [4, с. 52].

Главной задачей в связи с данной ситуацией является воспитание у подрастающего поколения иммунитета к разным формам терроризма и экстремизма.

Важнейшим компонентом социокультурной жизни общества в настоящее время является система образования, где формируются ценностные установки, гражданская позиция, наклонности и интересы молодого поколения [1]. Именно в школе происходит социализация ребенка, появляется понимание ценности здорового коллективизма, а также гуманного отношения к людям, которые окружают [2, с. 57]. В образовательных организациях именно педагог организует работу, в ходе которой привлекает учеников к межнациональному взаимодействию и общению.

Кроме этого, педагоги в рамках своей компетенции проводят работу в школе по профилактике экстремизма и терроризма. Несмотря на разнообразное содержание данной деятельности, основная цель – блокирование экстремистских и террористических проявлений в школе.

Директор школы контролирует нормативно-правовые основания профилактики в образовательной организации; обеспечивает и организует досуговую деятельность учащихся, осуществляет контроль и несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей в учебном заведении, а также следит за качественным и правильным внедрением в учебный и

воспитательный процесс методических рекомендации по профилактике терроризма.

Заместитель директора по воспитательной работе занимается планированием работы школы по профилактике экстремизма и терроризма.

Педагоги разрабатывают программу профилактики экстремизма и терроризма в школе во время уроков и на внеурочной деятельности. Кроме этого, организуют воспитательные мероприятия, на которых знакомят детей с сущностью данных понятий, ответственностью за деятельность экстремисткой и террористической направленности, формируют умения, качества и жизненные ценности, которые позволят противостоять агитации экстремистов и террористов.

Методические рекомендации в образовательной организации по профилактике экстремизма и терроризма реализуют классные руководители и социальные педагоги, также они оказывают психологическую помощь учащимся из семей, которые находятся в «группе риска» [3, с. 234].

Главной задачей учителей-предметников является укрепление личностных качеств учащихся, силы воли, способности анализировать информацию, самостоятельности при принятии важных решений. Учителя – предметники формируют у подростков негативное отношение к различным проявлениям терроризма и экстремизма. Кроме этого, помогают в осознании неотвратимости наказания за ведение подобной деятельности, что помогает сформировать антиэкстремистскую личностную позицию.

Родители учащихся помогают с распространением идей, которые направлены на формирование антиэкстремистской и антитеррористической позиции, проводят с детьми беседы.

Можно выделить основные направления работы в школе, которые будут способствовать профилактике терроризма и экстремизма:

- создание благоприятных условий для проведения интересного досуга учащихся после уроков;

- привлечение учащихся к созданию проектов и решению проблем экстремизма и терроризма, где они смогут самостоятельно выявить проблемы в данной сфере и предложить пути их решения;

- осуществление нормативного – правового воспитания, а именно знакомство с последствиями экстремистской и террористической деятельности;

- создание доброжелательной окружающей среды, исключая агрессию, злость, унижение, как среди учащихся, так и среди педагогов;

- выявление подростков, которые проявляют агрессию, входят в «группу риска», а также тех, кто не имеет собственного мнения и не может отстаивать свою позицию, т.е. подвержен психологическому влиянию окружающих;

- организация бесед родителей и психологов, педагогов, социальных работников;



- контроль за информационной средой учащихся, ограничение к сайтам, содержащим информацию о террористической деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.

Отметим, что процесс профилактики терроризма и экстремизма должен присутствовать на всех предметах, но самую главную роль при формировании антитеррористического мировоззрения играет предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «География» и другие. Наиболее эффективный результат в воспитании происходит путем включения в учебный процесс исторических сведений, фактов о деятельности террористов и экстремистов, о том, какую опасность они представляют для государства и общества. На классных часах, а также на внеурочной деятельности дополняют и расширяют эти знания.

Достаточно познавательными и интересными являются интегрированные уроки. В ходе таких уроков ученики смогут рассмотреть такие явления как экстремизм и терроризм, выделить способы профилактики с разных сторон. На интегрированных уроках учащиеся смогут не только приобрести знания и умения в сфере безопасности, но и развивать в себе такие личностные качества как сила воли, патриотизм, ответственность и другие, которые помогут сформировать отрицательное отношение к экстремистской идеологии [6, с. 98].

Необходимо отметить, что для того, чтобы получить положительные результаты в сфере профилактики экстремизма и терроризма возможно использование активных методов и форм обучения, которые в свою очередь дают возможность развитию самостоятельности при изучении этих вопросов, а также быстрого включения в работу. Можно выделить такие формы как: круглый стол, игры, проектная деятельность, дискуссии, тематические классные часы, беседа. Все формы позволяют донести до учащихся новые знания, закрепить уже имеющийся учебный материал, а также сформировать необходимые личностные качества.

Система образования направлена на обеспечение формирования гражданского сознания подрастающего поколения на принципах противостояния идеи терроризма и экстремизма. Важно гибко выстраивать работу с молодежью, так как она испытывает трудности в вопросах понимания своего места в системе гражданских, социальных, профессиональных, национальных, религиозных и политических отношений.

По нашему мнению, необходимо проводить целенаправленную воспитательную работу, организовывать ее на основании различных форм, которые помогут учащимся включиться в беседу, проявить активность. Основной мерой в формировании антитеррористической и антиэкстремистской идеологии является создание таких условий, которые обеспечат межнациональный, межкультурный диалог с целью достижения согласия общества, а также формирования эффективных гражданских механизмов решения конфликтных ситуаций ненасильственным путем.

Образовательная среда учебной организации является необходимым ресурсом организации педагогической работы со школьниками в сфере профилактики экстремизма и терроризма.

Работа, проводимая последовательно и систематически образовательной организацией, где принимают участие родители, учителя, руководство, поможет внести вклад в формирование у учащихся антитеррористической и антиэкстремистской личностной позиции, которая основана на негативном отношении к разным проявлениям терроризма и экстремизма в социуме. Профилактическая работа должна проводиться в современных образовательных организациях как во время уроков, так и во внеурочное время, на всех уровнях образовательного процесса.

### *Список литературы*

1. Антонова, Н. Н. Некоторые аспекты духовно-нравственного воспитания в школе и в вузе / Н. Н. Антонова, Е. В. Щербакова // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 08 апреля 2022 года. – Москва: Известия института педагогики и психологии образования, 2022. – С. 124-129.

2. Куртвапова, В. М. Нравственное воспитание школьника в поликультурном образовательном пространстве / В. М. Куртвапова, Н. А. Рачковская // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 29–30 марта 2018 года. Том Выпуск 16. – Тверь: Тверской государственный университет, 2018. – С. 88–94.

3. Рачковская, Н. А. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника. / Н. А. Рачковская, С. А. Сероветникова. – Москва: Вестник Московского государственного областного университета, Серия «Педагогика», 2020, №2. – С.34-41.

4. Сунгуров, А. Ю. Экспертные сообщества и власть. / А. Ю. Сунгуров. — Москва: Политическая энциклопедия, 2020 год. – 231 с.

5. Сухонос А.П. Психолого-педагогические условия предупреждения суицидальных проявлений среди военнослужащих: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13 - Психология развития, акмеология. Астрахань. 2005. – 198 с.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, 53 (ч.1), ст. 7598. – [Электронный ресурс]: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300007>(датаобращения: 21.03.2023).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ «ШКОЛА КАДЕТА-НАСТАВНИКА»**

*В данной статье рассмотрены возможные формы подготовки лидеров ученического самоуправления в кадетских классах в рамках реализации программы дополнительного образования по формированию навыков кадет-наставников.*

*Ключевые слова: лидеры ученического самоуправления, наставники, профильное обучение, компетенции, коммуникативная культура, концепция кадетского образования, кадетский класс.*

Актуальность формирования лидерских качеств и развития управленческих навыков воспитанников кадетских корпусов, школ, обучающихся кадетских классов общеобразовательной школы обусловлена новыми задачами, стоящими перед системой воспитания и образования.

Современное российское общество выдвигает всё более высокие требования к уровню и качеству подготовки специалиста-профессионала во всех направлениях государственного строительства и экономики.

При этом определенная часть выпускников школ оказываются не готовы к этим требованиям, не готовы успешно включиться в профессиональную деятельность, что создает психологические проблемы, формирует негативную установку. Пессимистическая установка на будущее окрашена безнадежностью, чувством невозможности выхода [5, с. 29].

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что молодому поколению необходимо брать на себя ответственность за настоящее и будущее нашей страны. Именно в школе должны закладываться основы саморазвития ребенка, стремления на осознанное целенаправленное развитие в себе личностных качеств.

Среди реализуемых в настоящее время Департаментом образования и науки города Москвы профильных проектов особый интерес вызывает проект «Кадетский класс в московской школе», который призван выполнить очень важный запрос современного общества – это обеспечение качественной подготовки молодых управленческих кадров.

Выпускники кадетских классов должны быть адаптированы к жизни во всех сферах современного общества, иметь активную жизненную позицию, овладеть знаниями в области управления малыми группами.

В связи с этим, одной из главных целей деятельности кадетских классов в общеобразовательной организации является формирование личности с высокими нравственными идеалами, с высоким уровнем патриотического сознания и гражданственности, способной принимать вызовы и противостоять угрозам в современном обществе.

Особым социальным институтом, решающим задачи социализации молодежи через вовлечение обучающихся в систему государственно-общественного самоуправления, является ученическое самоуправление как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Исходя из положения о том, что формирование лидеров в ученической среде – не стихийный процесс, в нашей образовательной организации было принято решение по его организации, реализации в процессе обучения и воспитания, где личность становится субъектом собственного становления.

Школьное самоуправление решает самые разные задачи. Его различные органы участвуют в планировании, организации и проведении различных мероприятий, таких как праздники, конкурсы и соревнования; могут отвечать за дизайн и оформление школьных помещений. В пресс-центре собирают новости и интересную информацию о происходящем в школе, издают школьную газету и готовят видеосюжеты для размещения в соцсетях. Например, совет младших командиров в кадетских классах отвечает за дисциплину учеников и порядок.

В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование», который ставит задачи вовлечения старших школьников в различные формы наставничества и сопровождения. Наставничество дает возможность выпускникам кадетских классов сформировать и закрепить компетенции по управлению и организации работы молодежных коллективов.

Органы школьного самоуправления выдвигают своих наиболее подготовленных активистов для участия в программах наставничества и сопровождения. Считается, что самый благоприятный возраст, в котором можно начинать формировать лидерские качества и развивать управленческие навыки – это средний школьный возраст. Целесообразно привлекать родителей в процесс отбора и подготовки лидеров, способных выполнять функции наставников.

В целях решения задач подготовки, обучения и воспитания активных участников ученического самоуправления в ГБОУ Школа № 950 г. Москвы была разработана и апробирована эффективная программа дополнительного образования «Школа кадета-наставника» как средство формирования лидерских качеств и развития управленческих навыков обучающихся кадетского класса.

В ходе проектирования программы были изучены процессы формирования лидерских качеств в подростковой среде. Были изучены некоторые особенности подготовки лидеров кадетских классов, формы и методы педагогической, психологической деятельности, которая направлена на формирование целеполагания и устойчивой жизненной позиции младших командиров и наставников. Кроме прочего, теоретически обосновано и конкретизировано определение наставничества в кадетском коллективе как формы передачи опыта и знаний от старших школьников младшим. В теоретико-методологическую основу проекта были положены теории деятельности (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); представления о лидерстве как социально-психологическом феномене и особенностях его проявления в социальной группе (Г.К. Ашин, Р.Л.

Кричевский, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, А.П. Сухоносков); теории социального и педагогического взаимодействия (А.И. Аврамов, Л.В. Байбородова, А.А. Бодалев, М.С. Каган и др.); теории развития детского коллектива и детского самоуправления (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, И.П. Иванов, А.Н. Лутошкин, М.И. Рожков, С.Т. Шацкий и др.).

Были изучены некоторые особенности подготовки лидеров кадетских классов, формы и методы педагогической, психологической деятельности, которая направлена на формирование целеполагания и устойчивой жизненной позиции младших командиров и наставников. Кроме прочего, теоретически обосновано и конкретизировано определение наставничества в кадетском коллективе как формы передачи опыта и знаний от старших школьников младшим.

Программа «Школа кадета-наставника» даёт первоначальные знания и практические навыки в сфере подготовки кадет к государственной и военной службе, в управлении малыми группами, в том числе отделением/взводом.

Программа имеет комплексный характер, материал подается блоками: Государственное строительство и Вооруженные силы РФ, Организация работы малых групп, Методика организации и проведения занятий по военной и специальной подготовке, Основы военной психологии и педагогики.

Разрабатывая программу, мы поставили цель организовать подготовку кадет к государственной службе, работе в общественных организациях и социальных службах, а также службе в Вооружённых Силах Российской Федерации и иных силовых ведомствах. Работа в органах ученического самоуправления, на наш взгляд, одна из наиболее эффективных форм закрепления навыков управления и наставничества

Для достижения цели программы необходимо решить следующие задачи:

- воспитать чувства любви к своей Родине, уважительного отношения к историческому прошлому своего народа, гордости за государство и его Вооружённые Силы;

- сформировать у кадет осознание своего долга перед Родиной, стремления отстаивать её честь и достоинство, свободу и независимость;

- воспитать дисциплинарные качества, чувство ответственности за выполнение в срок поставленной задачи;

- воспитать чувства товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки;

- привить навыки и умения, необходимые для компетентного руководства кадетским коллективом, поддержания в нем дисциплины и внутреннего порядка.

Реализация этой образовательной программы может осуществляться посредством таких форм работы, как мини-лекции, практические занятия, тренинги, круглые столы, групповые обсуждения, ролевые игры, организационно-деятельностные игры (ОДИ), педагогические тематические советы, собрания родителей (лекционной формы, в форме беседы), фокус-группы, семинары, мастерские и прочее.

Групповые обсуждения, а также ролевые игры часто применяются как главные методы. Форма работы под названием «мозговой штурм» – это метод оперативной выработки идей.

С целью формирования необходимых компетенций перед руководителями и организаторами программы стоит еще одна задача. Воспитание коммуникативной культуры лидеров ученического самоуправления является важным компонентом подготовки кадет-наставников. Развитие коммуникативных способностей оказывает влияние на формирование личности обучающегося кадетского класса, его волевые качества, характер, взгляды и убеждения.

Программа подготовки лидеров и наставников реализуется на базе кадетских классов ГБОУ Школа № 950. Кадетские классы Школы № 950 в 2017 – 2023 гг. неизменно входят в число лучших в городском проекте, неоднократно становились призерами смотра-конкурса «Лучший кадетский класс». В реализации проекта принимают участие более обучающихся кадетских классов в возрасте 13-17 лет.

Практическая значимость проекта заключается в том, что результаты теоретического обзора, представленные в проекте формы и методы воспитательной работы могут быть использованы в работе педагогических коллективов общеобразовательных организаций, реализующих Проект предпрофессионального образования Департамента образования города Москвы «Кадетский класс в московской школе».

#### *Список литературы*

1. Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. - СПб.: Речь, 2007. - 238 с.
2. Мудрик А.В. Коммуникативная культура учителя. Формирование профессиональной культуры учителя: Сб. науч. тр. / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Знание. — 1993. С. 53-54
3. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования. — М.-Белгород: МПГУ, БелГУ, 2002. С.42
4. Сухонос А.П., Довгиленко М.Ю. Феномен креативного лидерства: врожденное качество элиты или способность, формируемая средствами обучения и воспитания? // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 1. С. 47-50.
5. Сухонос А.П. Психолого-педагогические условия предупреждения суицидальных проявлений среди военнослужащих: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13 - Психология развития, акмеология. Астрахань. 2005. 198 с.
6. Савенков А.И., Осипенко Л.Е. Исследовательское обучение: авторский взгляд на проблему // Педагогика. 2013. № 9. С. 41- 45
7. Савенков А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению // Школьные технологии. 2008. № 1. С. 11-20.
8. Савенков А.И. Детская одаренность как теоретическая проблема//Начальная школа. -№1. -2000

**Ступак Ю.А.**

режиссер – педагог, автономная некоммерческая  
общеобразовательная организация  
«Физтех-лицей» имени П. Л. Капицы  
магистрант ИППО ГАОУ ВО МГПУ  
simaly@mail.ru

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОСРЕДСТВОМ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА**

*Статья посвящена проблеме развития эмоционального интеллекта школьников посредством занятий в школьном театре. Авторы статьи рассматривают роль эмоционального интеллекта в жизни человека как предиктора его успешности, определяют значимость развития эмоционального интеллекта именно в школьном возрасте, поскольку данный возрастной период является сенситивным для формирования эмоционального интеллекта. Авторы отмечают, что в контексте стремительной цифровизации социума у ребенка становится все меньше возможностей для развития эмоционального интеллекта, поскольку он вступает в меньшее количество реальных контактов с другими людьми. В рамках системы основного образования развитию эмоциональной компетентности школьника уделяется мало внимания. Эта проблема может быть решена за счет вне образовательных занятий. В статье предложены возможности для развития эмоционального интеллекта школьников посредством искусства, в частности, с помощью организации театральной студии в рамках дополнительного образования школьников. По мнению авторов, театральная студия может способствовать развитию эмоционального интеллекта школьника за счет того, что он учится понимать эмоции и переживания героев пьесы, учится транслировать эти эмоции через свою актерскую игру так, чтобы зрители поняли его и почувствовали именно те эмоции, которые он хочет передать. Таким образом, на основании системы дополнительного образования могут быть реализованы программы по развитию эмоционального интеллекта школьников.*

*Ключевые слова: эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта, эмоциональный интеллект школьника, эмоциональная сфера, дополнительное образование*

*This article is devoted to the problem of developing the emotional intelligence of schoolchildren in the system of additional education. The authors of the article consider the role of emotional intelligence in a person's life as a predictor of his success, determine the importance of the development of emotional intelligence at school age, since this age period is sensitive for the formation of emotional intelligence. The authors note that in the context of the rapid digitalization of society, the child has less and less opportunities for the development of emotional intelligence, since he enters into fewer real contacts with other people. Within the framework of the system of basic education, little attention is paid to the development of the emotional competence of the student. This problem can be solved through the*

*system of additional education. The article suggests opportunities for the development of the emotional intelligence of schoolchildren through art, in particular, through the organization of a theater studio as part of additional education for schoolchildren. According to the authors, the theater studio can contribute to the development of the emotional intelligence of a schoolchild due to the fact that he learns to understand the emotions and experiences of the heroes of the play, learns to broadcast these emotions through his acting so that the audience understands him and feels exactly the emotions that he wants to convey. Thus, on the basis of the system of additional education, programs for the development of the emotional intelligence of schoolchildren can be implemented.*

*Keywords: emotional intelligence, development of emotional intelligence, emotional intelligence of a schoolchild, emotional sphere, additional education*

Развитие современного ребенка происходит в контексте существенного ускорения темпа жизни, возрастания интеллектуальной и психологической нагрузки, необходимости обработки большого количества информации, цифровизации общества. Современный школьник все меньше общается со сверстниками и все больше проводит время за компьютером и смартфоном, чаще общаясь с друзьями в онлайн-формате. В подобных условиях ребенку становится все труднее приобретать эмоциональную компетентность, которая позволит ему распознавать эмоции других людей, понимать и проявлять собственные эмоции, а также управлять ими. Все это может приводить к тому, что основы социальной жизни и коммуникации в обществе будут нарушены.

За эмоциональную компетентность человека в значительной степени отвечает эмоциональный интеллект. В условиях цифровизации образования, которой во многом способствовала пандемия коронавируса и переход школ на дистанционный формат обучения, развитие эмоционального интеллекта приобретает особую значимость. Одной из основных задач современного образовательного процесса, учтенной в федеральных образовательных стандартах, выступает достижение личностных и метапредметных результатов, одним из которых можно назвать развитый эмоциональный интеллект школьника [2]. На сегодняшний день наблюдается запрос практики образовательного процесса на развитие эмоционального интеллекта школьников, связанный с тем, что стремительная цифровизация социума может приводить к снижению эмоциональной компетентности школьников. Существенную роль в развитии эмоционального интеллекта играет система образования. При этом стоит отметить, что в рамках основного образовательного процесса развитию эмоциональной составляющей уделяется крайне мало внимания. Компенсировать это может система дополнительного образования.

Понятие «эмоциональный интеллект» было предложено Джоном Мэйером и Питером Сэловеем в 1990 году. На сегодняшний день единого определения данного понятия нет, мнения ученых о том, что именно включает в себя рассматриваемый нами конструкт расходятся. В целом выделяют два типа моделей эмоционального интеллекта – модели способностей и



смешанные модели [5]. В моделях способностей эмоциональный интеллект определяется как некоторый набор способностей, в частности способности к идентификации своих и чужих эмоций, их выражению, управлению собственными и чужими эмоциями. К моделям способностей относят модель эмоционального интеллекта Дж. Мэйера и П. Сэловея, модель эмоционального интеллекта Д. Люсина. Смешанные модели позволяют рассматривать эмоциональный интеллект как набор определённых когнитивных, мотивационных и личностных черт, способствующих адаптации и процессам совладания в реальной жизни. Таким образом, в смешанных моделях эмоциональный интеллект рассматривается и как способность, и как личностная черта. К смешанным моделям относят модель эмоционального интеллекта Р. Бар-Она, модель эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, модель эмоционального интеллекта К. Петридеса и А. Фернхема [5].

Эмоциональный интеллект впервые начали изучать за рубежом, отечественная психология также занималась проблемой единства интеллекта и аффекта. Исследованиями и разработкой концепции эмоционального интеллекта занимались такие зарубежные исследователи, как Д. Гоулман, Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо, Р. Бар-Он и др. Теоретико-методологические подходы к проблеме соотношения интеллектуального и эмоционального рассматривали в своих работах Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др. В частности, Л.С. Выготский выделял среди важнейших вопросов психологии проблему единства аффекта и интеллекта, эмоций и интеллекта, мыслей и интеллекта.

В настоящее время ученые проявляют активный интерес к изучению эмоционального интеллекта. После резонансного утверждения научного журналиста и психолога Д.Гоулмана о том, что эмоциональный интеллект (EQ) в два раза лучше предсказывает успешность человека в жизни, чем IQ, интерес к исследованиям эмоционального интеллекта в еще большей степени вырос. Исследования различных ученых доказывают, что люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта, способные понимать свои эмоции, выражать их и управлять ими, а также распознавать эмоции других людей и управлять ими, показывают более высокую эффективность в деятельности и коммуникации [3]. Наличие развитого эмоционального интеллекта позволяет человеку эффективнее разбираться в собственных переживаниях, управлять состоянием, лучше понимать эмоции других людей, значительно легче выходить из конфликтных ситуаций и налаживать коммуникацию с внешним миром. Это позволяет сделать вывод о том, что развитие эмоционального интеллекта представляется важной задачей для каждого человека.

Уровень эмоционального интеллекта во многом закладывается еще в детском возрасте, когда ребенок учится распознавать свои и чужие эмоции, управлять собственными эмоциями и эмоциональными проявлениями других людей. В детском и подростковом возрасте период формирования эмоционального интеллекта является чувствительным. Именно по этой причине важно уделять внимание повышению уровня эмоционального интеллекта, поскольку именно эмоциональный интеллект помогает человеку добиваться

успеха в различных сферах жизни в силу того, что человек лучше понимает свои эмоциональные переживания, лучше ими управляет и может вести эффективную коммуникацию с другими людьми.

Некоторые учёные выделяют одну позицию в психологии по вопросу развития эмоционального интеллекта, которая транслирует то, что эмоциональный интеллект – это не природная склонность, которая имеет отношение к способности человека хорошо проявлять себя в каком-то конкретном навыке, а это и есть ряд ситуативных, тактических, динамичных умений и навыков, которые можно применять в зависимости от ситуации. И, повышать уровень эмоционального интеллекта посредством тренировки, обучения и жизненного опыта, несомненно, можно.

Это значит, что существует возможность развития эмоционального интеллекта в процессе тренинга, обучения различным навыкам. Разработки программ по формированию эмоционального интеллекта и способностей, входящих в его состав, появились давно и сейчас к основным подходам относятся: психологический тренинг в рамках модели способностей (Дж.Мэйер, П.Сэловей, Д.Карузо), обучающая компьютерная программа МЕЕТ (П.Экман), рационально-эмотивная психотерапия (А.Бек, А.Эллис), разработка доминантных сценариев в лингвистике (А.Котов), актерская практика (К.Станиславский, В.Миерхольд и другие). Однако перечисленные методы сложны в организации и подготовке, поэтому на современном этапе чаще используются частные разработки педагогов, психологов. Продуктивными методами развития эмоционального интеллекта являются: психогимнастические упражнения, игры, методы арт-технологий, беседы, методы группового воздействия.

Развитие эмоционального интеллекта может осуществляться разными способами, в частности, через приобщение к искусству, которое помогает развить эмоциональную составляющую человека. Мы считаем, что посещение ребенком театральной студии может оказывать существенное положительное влияние на развитие эмоционального интеллекта, поскольку ребенок в процессе подготовки к театральной постановке учится понимать, какие эмоции испытывают герои пьесы, почему они переживают такие эмоции, как эти эмоции выражаются. Также ребенок старается передать эти эмоции и переживания через свою актерскую игру, а значит, он и сам учится их переживать и транслировать во внешний мир. Помимо этого, игра на сцене может приводить к переживанию стресса, ведь ребенок выступает перед публикой, а значит, он должен уметь управлять своими эмоциями. Также стоит отметить, что театральная студия может помочь в решении различных педагогических и психологических проблем в обучении и развитии школьников, в частности, может помочь создать благоприятный психологический климат, снять напряженность, расширить словарь эмоций школьника, повысить уверенность в себе, социальную и коммуникативную компетентность школьника [3, 4].

Особенно важным считаем посещение театральной студии детьми, которые учатся в школах с математическим, техническим, физическим,

естественнонаучным уклоном. Дети, выбирающие подобные специальности, изначально более предрасположены к точным и естественным наукам, в которых эмоциональной составляющей уделяется недостаточно внимания. Известны исследования, в которых были выделены различия в эмоциональном интеллекте как в личностной черте у студентов с разным профилем образования. Так студенты факультета искусств демонстрируют более высокие показатели эмоциональности по сравнению со студентами технических специальностей. Также у них более высокие показатели общего эмоционального интеллекта и благополучия в отличие от студентов гуманитарных и технических направлений. По этой причине мы считаем, что занятия в театральной студии при школах представляется крайне важным для развития эмоционального интеллекта.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта школьников в системе дополнительного образования может стать значимым фактором формирования и повышения психологической культуры в детском социуме.

#### *Список литературы*

1. Белополюская А.А. Особенности формирования эмоционального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности (теоретический аспект) // Молодой ученый. 2021. № 21 (363). С. 381–383.
2. Иванова С.В. Эмоциональный интеллект школьника: становление и развитие: монографический сборник. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 203с.
3. Петрова Д.В. Возможности развития эмоциональной компетентности у творчески одаренных подростков // Молодой ученый. 2020. № 13 (303). С. 225–227.
4. Поставнева И.В. Особенности развития способности к сопереживанию дошкольников с признаками одаренности В сборнике: Психология одаренности и творчества. Сборник научных трудов II международной научно-практической онлайн-конференции. 2020. С. 69–73.
5. Робертс Р.Д., Мэттьюс Д., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал ВШЭ. 2004. № 4. С. 3–26.

***Трусс М.В.***

*педагог, ГБОУ «Школа №1353 имени генерала Д.Ф. Алексеева*

*TrussMV354@mgpu.ru*

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КЛАССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ШКОЛА № 1353 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА Д.Ф. АЛЕКСЕЕВА»**

*В данной статье представлены основные положения процесса формирования лидерских качеств у обучающихся кадетских классов,*

*компоненты и факторы, влияющие на процесс усвоения и принятия ценностей лидера, формирование лидерских качеств у обучающихся. Также представлен практический опыт развития лидерских качеств воспитанников кадетского класса в ГБОУ «Школа № 1353 имени генерала Д.Ф. Алексеева».*

*Ключевые слова. Личность, кадетский класс, лидер, лидерские качества, креативное лидерство.*

В государстве и обществе на разных этапах развития необходимы люди, способные руководить и принимать решения, вести за собой, быть лидерами. Социально-экономические, политические и иные изменения предъявляют к системе образования определенные требования к подготовке и развитию личности, а также формированию лидерских качеств обучающихся. Формирование всесторонней и гармонично развитой личности выступает не только как объективная потребность, но и становится основной целью современного воспитания и системы образования в целом. Тем самым вся система образования реализует те или иные подходы, нацеленные на формирование лидерских качеств подрастающего поколения. Подходы, которые основаны на теоретических и прикладных разработках, ориентированные на получение положительного результата.

В современном мире в целом и российском обществе, в частности, есть потребность нового видения креативного лидерства [6, с.50]. Сам процесс формирования лидерских качеств, креативного лидерства можно представить, как непрерывный образовательный процесс становления обучающегося как личности, как ответственного гражданина страны и члена общества. Это процесс, нацеленный на выявление социально-значимых и социально положительных качеств, черт и умений учащихся – способности саморазвития, самоидентификации, самопознания. Лидерская позиция характеризуется ответственным отношением к себе и другим членам коллектива и общества. «Лидерство определяется как один из механизмов интеграции групповой деятельности. Лидерство является одной из форм межличностного взаимодействия» [2].

Формирование лидерских качеств обучающихся в образовательной организации осуществляется в процессе воспитания и обучения на постоянной основе, это комплексный и многоаспектный процесс, который направлен на каждого ученика в частности и весь коллектив в целом.

В процессе формирования лидерских качеств в образовательном учреждении осуществляется овладение обучающимися различными психолого-педагогическими знаниями, умением работать и руководить коллективом, методами изучения свойств и особенностей личности человека, навыками контроля и аналитики и др. [3, с. 7].

Как отмечает В.Д. Волков, формированию лидерских качеств обучающегося будет способствовать его реальная вовлеченность в жизнедеятельность коллектива, возможность принятия решений, востребованности его мнения по каким-либо вопросам, поощрение

проявления активной жизненной позиции со стороны педагогического состава» [1].

Цель формирования лидерских качеств обучающихся связана с перспективами их социализации в обществе, с формированием гражданской позиции, чувств патриотизма, уважения и долга.

Важное значение в формировании лидерских качеств в системе образования отводится кадетским классам и учреждениям. Идея формирования лидерских качеств затрагивает вопросы, связанные с формированием базовых социально-значимых установок, определенного мировоззрения, эмоционально-волевой сферы. «Кадетский корпус выступает благоприятной средой для возникновения потребности в самоактуализации, т.к. в полной мере удовлетворяются физиологические потребности, потребность в безопасности, принадлежности к группе, в уважении» [5, с. 253].

Если говорить о кадетском образовательном учреждении, то одной из ключевых его особенностей является ранняя профессионализация как комплексный элемент формирования духовно-нравственных и лидерских качеств. «Выпускник кадетского корпуса должен быть носителем порядочности, патриотизма, гражданственности, а также уметь оказывать влияние на людей, которые не получили кадетского образования. Добиться этого можно благодаря формированию у воспитанников лидерских качеств» [4, с. 110].

Формированию лидерских качеств у обучающихся кадетского класса способствует ряд факторов. А именно:

- Наличие общепринятой системы правил и норм.
- Возраст воспитанников (11-17 лет) как период интенсивного формирования ключевых черт характера и становления личности, проявление способностей к саморазвитию и самопознанию как основы формирования лидерских качеств.

- Обязательный социально-психологический компонент в структуре такого образовательного учреждения как инструмент психологической помощи и сопровождения образовательного процесса [4, с. 111].

Методами и средствами формирования лидерских качеств могут быть различные теоретические и прикладные программы, нацеленные на познание основ теории лидерства и практических механизмов формирования лидерских качеств. Так, например, по мнению Е.П. Лухменевой одним из практических инструментов по воспитанию лидера и формированию соответствующих качеств служит военно-спортивная подготовка. По мнению вышеупомянутого автора, именно такая подготовка может выступать дополнительным инструментом, способствующим формированию высокой самооценки, эмпатии, смелости, эмоциональной устойчивости, самостоятельности, быстрой реакции на те или иные раздражители и т.д.

Выстроенная схема обучения и физической подготовки предполагает жесткий регламент, распорядок дня, определенные нормы и правила

поведения и как следствие формирование навыков субординации и подчинения. Соответственно обучающийся учится оценивать ситуацию, людей, себя и свое положение в коллективе, формируются социально значимые черты характера и нормы поведения.

Помимо этого, практик ориентированным мероприятием по формированию лидерских качеств обучающихся выступают разного рода психологические тренинги, мозговые штурмы и ролевые игры – как формы коллективного взаимодействия. «Обретение обучающимся успешного лидерского опыта в моделируемых ситуациях способствует комплексному формированию лидерских качеств, повышает мотивацию к лидерству» [4, с. 110].

В рамках темы статьи автором были организованы и проведены занятия с целью формирования интереса к лидерской позиции, формирования навыка публичных выступлений и развития коммуникативных способностей у воспитанников кадетского класса «Школа № 1353 имени генерала Д.Ф. Алексеева». Участники - кадеты 7 и 8 классов (13-15 лет). Также была организована помощь в проведении и подготовке учащихся к Фестивалю Российского движения детей и молодежи «Будь первым!» и открытию Первичного отделения РДДМ в ГБОУ «Школа № 1353 имени генерала Д.Ф. Алексеева».

Теоретические основы лидерства реализованы посредством занятий по теме: «Что такое креативное лидерство?», а также подготовленной и разработанной программы формирования креативного лидерства. Цель такой программы – формирование креативного лидерства у подростков, которые обучаются в кадетском классе. Программа направлена на развитие лидерских качеств и способностей, коммуникативных навыков и креативного мышления, формирование интереса к лидерской позиции в целом. В рамках программы реализованы такие упражнения как: мозговой штурм на тему «Креативное лидерство», «Фантазирование», «Я-высказывание», «Фасилитация и модерация, как инструмент лидера», «Техники генерирования вариантов решения», «Директивный лидер. Место для творчества» и др.

Упражнения и мероприятия в рамках программы позволяют каждому обучающемуся проявить себя, учат работать в команде, находить пути и варианты решения поставленных задач, проявлять свои умения и навыки, черты характера.

Эффективность терапевтической программы определяется повышением показателей креативности мышления и формированием интереса к лидерской позиции, стабилизацией психоэмоционального состояния (снижением нейротизма).

Отмечается, что формирование гражданско-патриотических качеств обучающегося на практике значимо при проведении таких форм воспитательной работы, как торжественная церемония приведения кадет к торжественной клятве, представление кадетами презентаций по основным сражениям и битвам Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Блокада Ленинграда, Сталинградская битва), проведения различных акций: «Письмо

солдату» и участие в акциях «Человек собаке друг», «Москва Помогает» по сбору гуманитарной помощи для солдат, межрегиональная историко-патриотическая и мемориальная акция «Эстафета Памяти: на земле, в космосе и наших сердцах»

Формами воспитательной работы являются: уроки (практические занятия), классные часы, «Разговоры о важном», подведения итогов учебно-воспитательной работы, участие в конкурсах и акциях, соревнованиях, тренинги, организационно-деятельностные игры, индивидуальные беседы с детьми и родителями обучающихся, наблюдение за поведением кадет. На развитие эстетических качеств личности сильное влияние оказывают подготовка и проведение московского кремлевского кадетского бала. Формирование духовно-нравственных качеств, происходит в ходе творческих вечеров, встреч с ветеранами, музыкальных перемен.

Индивидуально-личностное развитие, формирование готовности к действиям в трудных жизненных ситуациях отрабатываются в ходе организационно-деятельностных игр и социально-психологических тренингов, практических выездов в пожарные части и спасательные центры.

Все воспитательные и психолого-педагогические мероприятия направлены на формирование профессиональных компетенций будущих защитников Отечества, государственных служащих, формирование лидерских качеств, становление гражданина.

Таким образом, можно говорить о том, что важность и необходимость формирования и развития лидерских качеств обучающихся кадетского класса обусловлена потребностью и задачей государства и общества в воспитании лидеров, стратегическими целями современного образования, с одной стороны, и необходимостью формирования полноценной всесторонне развитой личности.

В рамках образовательного процесса процесс развития лидерских качеств обучающихся представляет собой комплексную педагогическую деятельность по выявлению индивидуальных и социально значимых качеств учащихся и осуществлению на этой основе социально-педагогической поддержки их социализации, становления и развития их лидерских качеств. Работа по развитию лидерских качеств включает как теоретические, так и практические мероприятия, способствующие формированию позитивной самооценки и положительной «Я-концепции», формированию целого комплекса необходимых качеств и навыков, внешних и внутренних ценностных ориентиров, уверенности в себе, целеустремленности, навыков социального общения, развития креативности и самосознания.

#### *Список литературы*

1. Волков В.Д. К вопросу о развитии лидерских качеств у обучающихся общеобразовательных организаций // Молодой ученый. 2023. № 3 (450). С. 233-235. Электронный ресурс: <https://moluch.ru/archive/450/99222/>.

2. Кабаева В.М., Каширина Н.К. Лидерские качества учащихся кадетского корпуса. Электронный ресурс: <https://izron.ru/articles/pedagogika-i->

psikhologiya-tendentsii-i-perspektivy-razvitiya-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezh/sektsiya-17-sotsialnaya-psikhologiya-spetsialnost-19-00-05/liderskie-kachestva-uchashchikhsya-kadetskogo-korpusa/.

3. Лопатин Ю.В. Программа формирования у кадетов-старшеклассников лидерских качеств и методика её реализации // Научный журнал КубГАУ. 2015. №107. С. 1-12.

4. Лухменева Е.П. Военно-спортивная подготовка как средство формирования лидерских качеств воспитанников кадетского корпуса // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2011. №7. С. 110-113.

5. Лухменева Е.П. Методологические основы формирования лидерских качеств воспитанников кадетского корпуса // Вестник ОГУ. 2011. №17. С. 252-255.

6. Сухонос А.П., Довгиленко М.Ю. Феномен креативного лидерства: врожденное качество элиты или способность, формируемая средствами обучения и воспитания? // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 1. С. 47-50.

**Черненко И.Н.**

магистр, ГБОУ Школа № 1151

[chernenko.i@yandex.ru](mailto:chernenko.i@yandex.ru)

## **ВЛИЯНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*В данной статье рассматриваются особенности сформированности интереса к чтению учащихся начальной школы на материале эмпирического исследования, полученного на выборке пяти классов, а также влияние навыка чтения на сформированность интереса к чтению у учащихся начальной школы. Методика «Навык чтения» Л.Я. Ясюковой определила уровень сформированности навыка чтения, модифицированная методика «Твоя формула интереса к чтению» А.П. Кашкарова показала сформированность интереса к чтению у учащихся начальной школы. Исследование основывалось на количественных, статистических и качественных показателях и позволило сделать вывод, что у учащихся начальной школы наблюдается неоднородность сформированности навыка чтения и неоднородность сформированности интереса к чтению. Статистический анализ показал, что у большинства групп выявлена высокая корреляционная связь между личностным интересом к чтению у учащихся начальных классов и навыком чтения, а также умеренная корреляционная связь между личностным интересом к чтению у учащихся начальных классов и интересом к чтению у сверстников.*

*Ключевые слова: навык чтения, интерес к чтению, учащиеся начальных классов.*

*This article examines the features of the formation of interest in reading of elementary school students based on the material of an empirical study obtained*



*from a sample of five classes, as well as the influence of reading skills on the formation of interest in reading among elementary school students. The method "Reading skill" by L. Ya. Yasyukova determined the level of formation of reading skill, the modified method "Your formula of interest in reading" by A.P. Kashkarov showed the formation of interest in reading among elementary school students. The study was based on quantitative, statistical and qualitative indicators and allowed us to conclude that primary school students have heterogeneity in the formation of reading skills and heterogeneity in the formation of interest in reading. Statistical analysis showed that in most groups there was a high correlation between personal interest in reading among primary school students and reading skills, and a moderate correlation between personal interest in reading among primary school students and interest in reading among peers.*

*Keywords: reading skill, interest in reading, primary school students*

Введение. Первоначальные знания о мире ребенок усваивает в семье. Однако по мере взросления ребенок получает доступ и к другим источникам информации. В этой связи, интерес к чтению как к одному из новых для ребенка источников информации, способствует расширению кругозора, эрудиции, способствует развитию его интеллекта, воображения, творческих способностей, воспитывает эстетические чувства. На начальных этапах обучения (особенно в первом классе) чтение выступает лишь в качестве одного из предметов учебной программы, предлагаемой ребенку в школе, а на последующих этапах оно уже выступает как необходимое средство приобретения знаний.

На современном этапе развития наиболее интенсивно разрабатываются проблемы общего развития детей, развития их речи и мышления на уроках чтения [1]. Созданы системы педагогической поддержки младших школьников в процессе обучения чтению [1], [3]), проводятся исследования в области методики обучению чтению [2]. В тоже время работ, которые посвящены повышению интереса к чтению значительно меньше [4]. В связи с этим изучение сформированности интереса к чтению у учащихся начальных классов является актуальным.

Материалы и методы. Эксперимент проводился на базе ГБОУ Школа № 1151. В нем участвовало 126 учащихся, 5 классных руководителей, 1 психолог. Все учащиеся были разделены на группы: группа 1 (27 человек), группа 2 (28 человек), группа 3 (23 человек), группа 4 (26 человек), группа 5 – (22 человек). Все обследуемые на данный момент посещают начальную общеобразовательную школу.

Целью явилось изучение сформированности интереса к чтению у учащихся начальной школы. Гипотезой исследования явилось предположение о том, что навык чтения, являющийся фундаментом всего последующего образования, влияет на формирование интереса к чтению у учащихся начальной школы.

В исследовании были использованы известные и ранее апробированные в психологии и педагогике следующие методики: методика «Навык чтения»

Л.Я. Ясюковой, цель которой оценка сформированности навыка чтения; методика «Твоя формула интереса к чтению» А.П. Кашкарова(модифицированный вариант И.Н. Черненко), выявляющая отношение младшего школьника к чтению, выявление читательской активности и среды жизнедеятельности ребенка, способствующей (тормозящей) приобщению к чтению.

Результаты исследования. На рисунке 1 представлены полученные результаты по выявлению уровня сформированности навыка чтения.

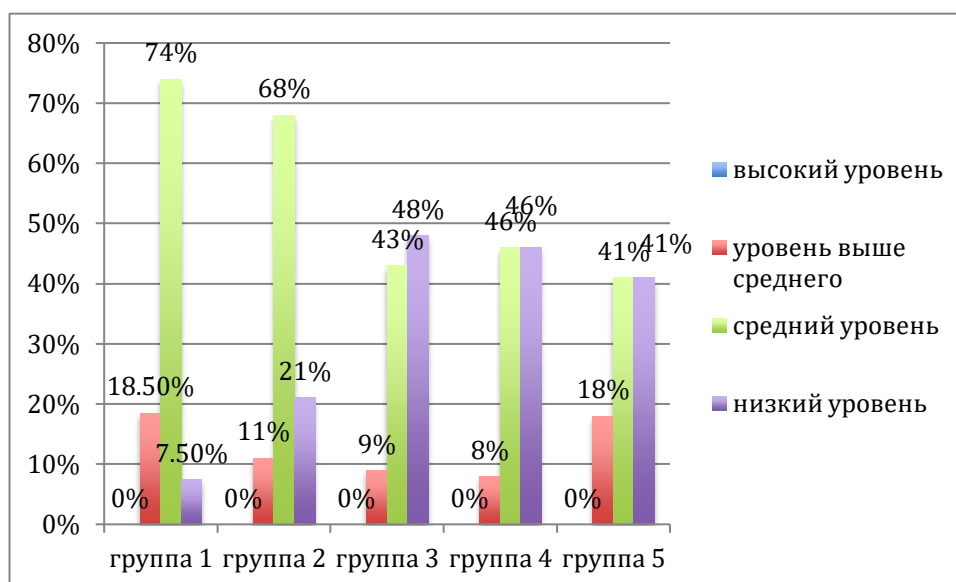


Рисунок 1 –Уровни сформированности навыка чтения в группах

Анализ данных выявил неоднородность сформированности уровня навыка чтения в исследуемых группах. Дети, имеющие уровень навыка чтения выше среднего (группа 1 – 18%, группа 2 – 11%, группа 3 – 9%, группа 4 – 8%, группа 5 – 18%), с удовольствием и много читают, хорошо понимают прочитанное. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу.

Дети со средним уровнем навыка чтения (группа 1 – 74%, группа 2 – 68%, группа 3 – 43%, группа 4 – 46%, группа 5 – 41%) имеют следующие особенности: если читают медленно, то понимают почти все тексты; если читают быстро – то только короткие и знакомые тексты. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей.

Для детей, имеющих низкий уровень навыка чтения (группа 1 – 8%, группа 2 – 21%, группа 3 – 48%, группа 4 – 46%, группа 5 – 41%), характерно медленное чтение каждого слова, смысл прочитанного понятен только при чтении коротких и знакомых фраз. Смысл длинных предложений оказывается недоступен. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги).

На рисунке 2 представлены полученные результаты по выявлению уровня личностного интереса к чтению.

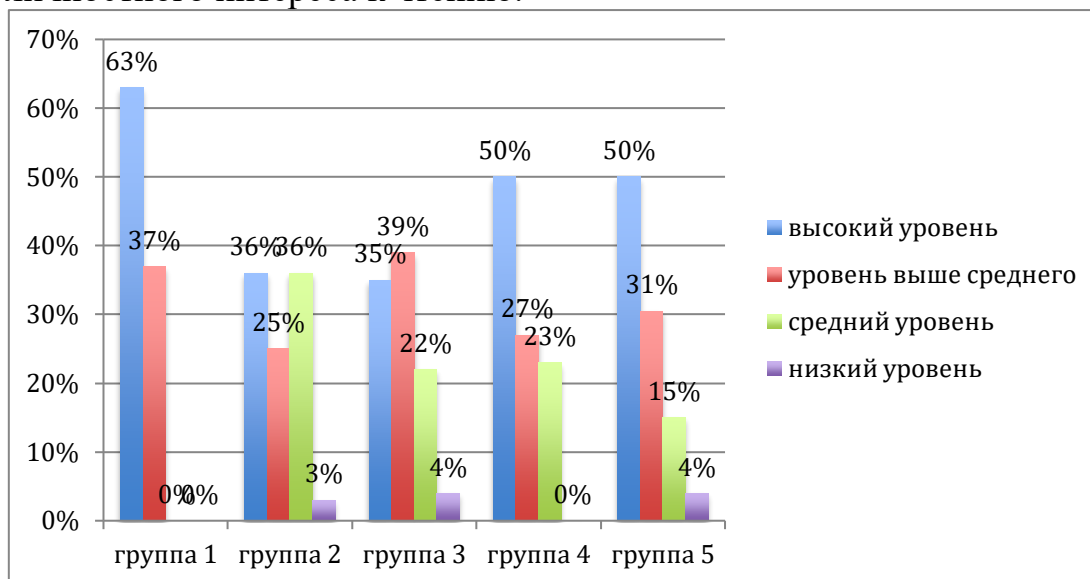


Рисунок 2 – Уровни сформированности личностного интереса к чтению

Младшие школьники с высоким уровнем интереса к чтению (группа 1 – 63%, группа 2 – 36%, группа 3 – 35%, группа 4 – 50%, группа 5 – 50%) имеют положительное отношение к чтению, у них сформирована высокая читательская активность, они ежедневно обращаются к книге по собственному интересу, продолжительность чтения у таких детей составляет более 30 мин. Дети этой группы сами постоянно стимулируют приобщение к чтению в группе сверстников, являются направляющими для других детей в выборе жанра, авторов и т.д. и формирующими читательский интерес у своих друзей.

Младшие школьники с уровнем выше среднего (группа 1 – 17%, группа 2 – 25%, группа 3 – 39%, группа 4 – 27%, группа 5 – 30,5%) также имеют положительное отношение к чтению. У них наблюдается средняя читательская активность, т.е. частое обращение к определенным, понравившимся книгам по собственному интересу. Продолжительность самостоятельного чтения не превышает 30 мин. Такие дети любят читать то, что модно и интересно в группе сверстников, часто прислушиваются к тем детям, у которых уже сформирован интерес к чтению.

У учащихся начальных классов со средним уровнем сформированности интереса к чтению (группа 1 – 0%, группа 2 – 36%, группа 3 – 22%, группа 4 – 23%, группа 5 – 15%) зафиксировано нейтральное отношение к чтению, а также небольшая читательская активность: они обращаются к книге в большинстве случаев по необходимости, нерегулярно. Продолжительность чтения без принуждения не превышает 15 мин. Данным детям не интересно, что читают их сверстники, а если и интересно, то на короткий срок.

Низкий уровень сформированности интереса к чтению у учащихся начальных классов (группа 1 – 0%, группа 2 – 3%, группа 3 – 4%, группа 4 – 0%, группа 5 – 4,5%) характеризуется отрицательным отношением к чтению и низкой читательской активностью, т.е. такие дети обращаются к книге только

по необходимости (в основном при выполнении домашних заданий). Продолжительность чтения не превышает 5 мин. Дети данной группы не интересуются тем, что читают их сверстники, могут, наоборот, негативно высказываться в адрес читающих детей. У таких детей формируется круг сверстников, тормозящих приобщение к чтению.

Для выявления взаимосвязи между навыком чтения и интересом к чтению учащихся начальных классов был взят коэффициент корреляции Пирсона. Проведенный линейный корреляционный анализ позволяет установить прямые связи между переменными величинами по их абсолютным значениям: у групп 3 ( $r=0,74$ ), 4 ( $r=0,81$ ), 5 ( $r=0,73$ ) выявлена высокая корреляционная связь, у групп 1 ( $r=0,62$ ), 2 ( $r=0,56$ ) выявлена умеренная корреляционная связь между сформированностью навыка чтения и интересом к чтению учащихся, а именно высокий уровень навыка чтения прямо пропорционален высокому уровню личностного интереса к чтению.

Заключение. Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод, что выявленная неоднородность сформированности навыка чтения и неоднородность сформированности интереса к чтению у учащихся во всех группах свидетельствует о неравномерной сформированности исследуемых факторов.

Анализируя характер взаимосвязи исследуемых факторов, установлено, что у большинства групп выявлена высокая и умеренная корреляционная связь между личностным интересом к чтению и навыком чтения.

Обобщение полученных результатов поставило вопрос о необходимости формирования интереса к чтению через формирование личностного навыка чтения и интереса к чтению у сверстников.

#### *Список литературы*

1. Салахутдинова Е.С. Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения чтению: дисс. ... докт. пед. Наук/ Е.С. Салахутдинова. Ростов-на-Дону, 2011. 299 с.
2. Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С. Обучение детей чтению: практическая методика; учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Академия, 2001. 288 с.
3. Сметанкина И.П. Педагогические условия формирования у младших школьников интереса к чтению научно-популярной литературы о природе: дисс. ... канд. пед. наук / И.П. Сметанкина. М., 1999. 143 с.
4. Черникова О.В., Набережных Е.А. Учитель, родитель, ребёнок: учимся читать вместе// Педагогический перекресток: школа-семья-общество: мат.междунауч. научно-практ. конференции. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2016. С. 48-50.
5. Савенков А.И. Детская одаренность как теоретическая проблема//Начальная школа. -№1. -2000

## МЕНЕДЖМЕНТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сухова Е.И.*

*ГАОУ ВО МГПУ*

*elenaivanovna.suhova@mail.ru*

*Иванова С.В.*

*воспитатель МБДОУ «Детский сад № 15 «Ручеек»*

*sveta\_8607@mail.ru*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*В статье рассматривается проблема нравственного воспитания дошкольников на основе народных традиций; раскрываются существенные характеристики и особенности русских народных традиций, влияющих на формирование нравственного воспитания детей; показывается роль семьи как основы нравственного воспитания для позитивной социализации детей.*

*Ключевые слова: нравственное воспитание, народная культура, народные традиции, ценностные ориентиры.*

*The article deals with the problem of moral education of preschoolers based on folk traditions; reveals the essential characteristics and features of Russian folk traditions that influence the formation of moral education of children; shows the role of the family as the basis of moral education for positive socialization of children.*

*Keywords: moral education, folk culture, folk traditions, value orientations.*

Нравственное воспитание в дошкольном возрасте является основой для приобщения детей к историческим, культурным и моральным ценностям того общества, в котором будет проходить период дальнейшего взросления, становления и развития формирующейся личности ребенка.

Поиск эффективных подходов к воспитанию детей дошкольного возраста всегда приводил исследователей к историческому прошлому нашего народа, опыту воспитания с малолетства на традициях народной культуры, как действенного средства нравственного воспитания подрастающего поколения, поскольку без опоры на традиции невозможно ни открытие и постижение нового знания, ни радость творчества. Не даром считается, что традиционными выступают лишь те элементы народной культуры, которые доказали свою значимость для процветания людей и пользы для каждого человека, с помощью которых происходит формирование и дальнейшее развитие нравственных чувств, нравственных представлений и нравственных качеств.

Используя традиции народной культуры старшее поколение передает следующему поколению воспитанников опыт, знания, способы деятельности, ценностное и мотивационное отношение к окружающей действительности, способствует сохранению специфики русского мироощущения, русского образа жизни, формированию ценностных ориентиров при выстраивании собственной Картины Мира у детей.

Исторически складывалось так, что в традиции русской народной культуры для воспитанников не создавались специальные стерильные (искусственные) условия воспитания, а давались в полном объеме сущностные характеристики понятий о добром и злом мире, о нравственности и безнравственности, о значимости труда для развития человека, знания о борьбе со злом в себе и в окружающем мире, в воспитании из мальчика мужчины, а из девочки – женщины.

Не только в русской народной традиции, но и в традиции всех народов, наций, проживавших на территории России основу нравственного воспитания должна была закладывать семья, в которой воспитывался ребенок, а общество, старейшины Рода следили за тем, насколько каждый молодой человек/ребенок в своем формировании соответствовал и мог продолжать традиции, переданные ему старшим поколением: «В семье любовь да совет, так и нужды нет», «Тому не о чем тужить, кто умеет домом жить», «Согласную семью беды обходят» и т.п. Поэтому с малых лет дети знали неприложность традиции, состоящей в ответственности младших по заботе, уважении, почитании старших членов семьи: «Почитай старших – сам стар будешь», «Старых почитай, молодых поучай», «Нет дружка против одного батюшки, нет подружки против матушки».

Функции родителей, старших членов семьи в народной традиции строго регламентировались и считались законом для всех младших в семье. Старшему мужчине должны были беспрекословно подчиняться все от мала до велика. За все хозяйственные дела, в том числе воспитании детей, отвечала старшая женщина (бабушка) и/или мать. Роль отца всегда в семье доминировала, а в его отсутствии это место занимал старший сын, как хранитель домашних устоев: активный участник в подготовке младших братьев ко взрослой жизни и поддержке матери в воспитании сестер как трудолюбивых, уважительных, добропорядочных членов общества, умеющих искусно прясть, шить, вышивать, готовить, ухаживать за животными, воспитывать младших.

Русская народная традиция отводит ведущую роль отца в семье, особенно в становлении жизненной и социальной позиции детей, а мать – поддерживая строгость и авторитет отца, сохраняет прочность семейного союза.

Анализ исторических источников позволяет отметить, что с двух-трех летнего возраста ребенок, особенно мальчик, больше времени старается проводить с отцом, занимаясь какими-либо активными формами деятельности: силовые игры, рыбалка, прогулки на велосипеде, самокате, игры с мячом и т.п., когда в игру вступает мать, то она, вроде подсознательно, старается успокоить, несколько снизить активность ребенка, защитить, оправдываясь тем, что малыш может упасть, заплакать в случае неудачи и т.п.

В настоящее время значимость роли отца в семьях оказывается значительно снижена, особенно это сказывается на семьях, проживающих в мегаполисах, больших городах. Дети в этих семьях находятся под значительной опекой родителей, а когда молодые люди вырастают, они долгое время не могут справиться со своими непосредственными обязанностями во

вновь созданных уже своих семьях. Частые разводы, воспитание детей в неполных семьях теперь уже никого не удивляет, а вместе с тем вырастает целое поколение «без отцов», словно «общество без власти», где формируется вседозволенность и социальная анархия. Исследователи отмечают, что устои, пример взаимодействия старших членов семьи, дети усваивают как норму и многие в дальнейшем по такому же принципу формируют свои семьи или отказываются их и вовсе создавать. Отсюда безнравственность, вседозволенность в конечном счете ведут к потере национальных корней.

В традициях русской народной культуры представлены особенности национально-психологического склада людей. Так, важным свойством личности, который отражает основные приоритеты поведения человека, выступает направленность в жизнедеятельности, имеющая безусловно альтруистический характер, скромное ограничение потребностей и осуждение накопительства, умение преодолевать препятствия, как проявление воли, стойкости, терпения и выносливости.

Важной традицией русской народной культуры, как основы нравственности людей является фольклор, который через образность языка, музыки, движений, художественно-прикладного творчества способствует с одной стороны постепенному осмыслению многозначности мира, а с другой стороны – искусству постижения русского языка. Исследователи отмечают, что сохранение традиций народной культуры безусловно способствует воспитанию чувства национальной гордости за свой народ, страну, формированию системы ценностей, отражающих принципы народа.

Приобщая детей к народным традициям, воспитатели в дошкольных организациях знакомят ребят с элементами народной культуры, например, познакомиться с особенностями женского и мужского русского национального костюма, предложить поразмышлять, с чем связаны составляющие его элементы: различные виды головных уборов (кокошники, шапки, ленты в головном уборе), длинные сарафаны и расписные рубахи, наличие фартука в женском костюме, широких шароваров у мужчин, сапожки (как мужские, так и женские) и лапти, и в каких видах деятельности они надевались и т.п. Как менялись различные одежды в зависимости от событий, к которым они были приурочены.

Ребятам можно предложить расписать (сделать аппликацию, в т.ч. с использованием отдельных видов тканей, бисера и т.п.) элементы костюмов по выбранным трафаретам и организовать выставку детских работ, фотоальбомов по тематике («Широкая Масленица», «Народная игрушка своими руками», «Яблочный спас» и др.). К этой работе можно подключить и родителей. Возможно, в семьях хранятся старинные вещи и бытовая утварь (прялка, самовар, деревянная посуда, куклы, сундучок и др.), что послужит материалами для создания народного музея с включением направлений по народной игрушке, народным промыслам и т.п. или его расширения, если такой музей уже имеется в детском саду.

В дальнейшем, в рамках образовательной практики, с детьми можно сделать проекты, например, по русским народным костюмам (промыслам,

предметам быта и т.п.) и организовать со старшими дошкольниками защиту таких проектов в детском саду.

Известно, что народные традиции складывались под влиянием образа жизни, который был характерен конкретному человеческому сообществу. Так русские народные традиции формировались в единстве Человека и Природы и отличались уважительным отношением к труду, старшим, прежде всего к родителям и т.п.

Фольклорный образ охватывает и формирует в представлении детей такие понятия как Родная Земля, Мать Природа, Отечество, труд, совесть, семья и т.п. и через лирическую песню, пословицы, как кладезь мудрости и жизненных правил, народные сказки, колыбельные песни раскрывает лучшие черты нашего народа, т.е. все виды устного народного творчества, в т.ч. считалки, приговорки, скороговорки, заклички, прибаутки, небылицы, дразнилки и т.д., способствуют постепенному усвоению детьми основных нравственных канонов и сохраняют связь времен молодого поколения при вхождении в мир взрослых.

Благодаря традиции народная культура, ее нравственная составляющая позволяет оставаться живой, поддерживая во времени цепь преемственности поколений.

К сожалению, в последние годы отношение к знакомству с традициями народной культуры в дошкольных организациях сводилось лишь к развлекательным мероприятиям, забывая о том, что в основе любой традиции заложен труд, в том числе в постижении основ нравственного воспитания. Сейчас редко встретишь в детских садах, чтобы старшие дошкольники занимались коллективным трудом: мыли кукол, подклеивали книжки, приводили в порядок игровые уголки, ухаживали за растениями и т.п. Такая традиция сохранилась, пожалуй в большей степени, в сельских детских садах, где дошкольники выращивают не только цветы, но и сажают огородные культуры, ухаживают за кустарниками и плодовыми деревьями, а когда приходит время сбора овощей и фруктов их собирают вместе с родителями, педагогами и устраивают осенний праздник как было в давние времена с песнями, играми и танцами.

В то же время, отрыв человека/ребенка от созидательного труда, воспитание в нем потребителя всегда оборачивается негативными последствиями в будущем. В данном случае, задачей педагогов/взрослых является не просто знакомство дошкольников с нравственными нормами и правилами поведения, но и закрепление их в повседневной жизни в дошкольном учреждении/организации и семье. Следует учить детей быть готовыми принимать нестандартные решения без подсказок старших, поскольку дорога во взрослую жизнь не всегда легко складывается.

Могут в воспитании нравственных основ оказать помощь обсуждение с детьми народных сказок, театральные постановки, участие в командных и подвижных играх и др.

В старшем дошкольном возрасте ребята уже имеют примерное представление о своем жизненном опыте, пытаются строить простые



умозаключения, анализировать поступки героев книг и переносить их на свое поведение и выстраивание отношения со сверстниками, членами семьи. Правда, отношение к самому себе, пока не всегда им удается оценить объективно.

С нашей точки зрения интересным может быть опыт проведения выходных, в том числе организации деятельности всех членов семьи за городом (в деревне, на приусадебном хозяйстве) или праздников детей с родителями. Ребята охотно делятся со сверстниками и педагогами видео и фото - материалами о проведенных за городом времени: с охотой рассказывают и показывают, как они помогали при посадке огорода, уходом за садовыми деревьями/кустарниками. Можно в группе сделать подборку совместных весенних, летних, осенних работ ребят и взрослых, а распределив их по временам года подготовить дидактический материал для занятий, досугов, конкурсов и др.

С познавательными фото, видео -материалами дети могут поделиться (по согласию родителей) в группе среди сверстников, рассказывающих об увлечениях, в которые старшие члены семьи позволяли участвовать ребятам старшего дошкольного возраста. Например, участие ребят в укладывании дров в дровнике, кормление животных, птиц, работы с молотком (починка стола, скамейки, поделки на участке), вышивание, шитье, вязание вместе с бабушкой, мамой, тетей, участие в приготовлении еды для всей семьи (салатов, пирожков и т.п.); уборка своей комнаты и пр. Казалось бы, такие простые дела дети видят как выполняют постоянно взрослые дома и в детском саду каждый день, но, когда это предлагается сделать ребятам самостоятельно обязательно найдется кто-нибудь из взрослых, кто скажет: «Это же еще ребенок, он еще маленький, а вдруг поранится». Вместе с тем сами дети с большим желанием рассказывают и показывают материалы в детском саду, где они «как настоящие взрослые» «наравне» с папой и мамой (бабушкой и дедушкой) трудились в огороде или в саду, готовили еду, а потом все вместе устали в конце дня.

Конечно, хотелось бы, чтобы совместные со взрослыми «важные» дела не носили бы хаотичный характер и участие детей в семейных событиях имело системный характер, а не превращалось бы только в сиюминутное развлечение. Никто не говорит, что при этом надо лишать детей игры и их взаимодействия со сверстниками, но небольшие и постоянные обязанности должны быть у каждого члена семьи, тогда и ребята быстрее привыкают к труду как норме в их жизнедеятельности.

Таким образом, использование разнообразных народных традиций в нравственном воспитании детей дошкольного возраста при совместной деятельности детского сада и семьи будет постепенно способствовать формированию положительной социализации подрастающего поколения.

#### *Список литературы*

1. Сухова Е.И., Шматок Л.В. Формирование национально-культурной идентичности детей // Дошкольник. Methodика и практика воспитания и обучения. 2018 № 4 С.54-59.

2. Сухова Е.И., Иванова С.В. Воспитание детей дошкольного возраста на традициях народной культуры // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: материалы VII Международной науч.-практической конференции / Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2022. С. 249-254.

3. Савенков А. И. Концепция исследовательского обучения /// Школьные технологии. - 2008. - № 4. - С. 47-50

4. Савенков, А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема // Педагогика. - 2000. - №10. - С. 87-94.

5. Савенков А.И., Романова М.А. Основные факторы развития интеллектуально-творческого потенциала личности. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 7 (75). С. 234-238

# ЭКОСИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Антонова А.В.**

*доцент, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры дошкольной педагогики, ФГБОУ ВО МГПУ  
av.antopova@mgpu.ru*

**Ходакова Н.П.**

*доцент, доктор педагогических наук,  
профессор ГАОУ ВО МГПУ  
hodakovaN@mgpu.ru*

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

*Подготовка педагога дошкольного образования рассматривается в свете современных подходов к обновлению педагогического высшего образования. Развитие подготовки педагогических кадров опирается на традиции отечественной педагогики, требования к дошкольному образованию в России.*

*Ключевые слова: дошкольное образование, высшее образование, традиции, педагогические кадры, экосистемный подход в образовании.*

*Введение.* Современное педагогическое образование стоит перед выбором новой структуры подготовки кадров в вузе. Переход к новой системе подготовке педагогов опирается как на традиции, которые сложились в отечественной высшей школе, так и на тенденции, которые проявились в современном образовании, использовании цифрового образования, исследованиях отечественной и зарубежной педагогике и психологии.

Современные проблемы подготовки педагогических кадров представлены в трудах А.В. Антоновой, Ю.А. Дмитриева, Л.В. Коломийчинко, М.В. Крулехт, А.А. Майера, Г.П. Новиковой Р.М. Чумичевой, Ю.И.Родина, А.И. Савенкова, Н.П.Ходаковой, А.Ш. Шахмановой и др. [1]

Следует отметить актуальные вопросы теории и практики подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования, которые представлены в современных исследованиях, такие как ценность экосистемного подхода в образовании как основы методической практической деятельности, опора на принципы гибкости, персонализации, сотрудничества, экосистемная трансформации образования; экосистемный подход к формированию стрессоустойчивости педагогов дошкольных образовательных организаций; экопсихологический подход к формированию педагогического мастерства педагогов; вопрос соответствия содержания образования и его форм современным трендам; подготовка педагогических кадров для системы дошкольного образования: традиции и современность выделение проблем психолого-педагогической подготовки специалистов образования в контексте социокультуры современного детства; изучение факторов успешности педагога дошкольного образования в профессии, влияние информационных

технологий на психическое развитие ребенка; определение роли логики педагогического мышления, а также исследование технологии экологической арттерапии в развитии эмпатии у студентов-будущих педагогов, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом регионального контекста, а также содержания дисциплин учебного плана, например, Дошкольная лингводидактика «Тренинг педагогического общения» и т.д. [1,2]

Вопросы подготовки педагогов дошкольного образования представлены в работах А.В. Антоновой, Е.И. Артамоновой, В.В. Бабаевой, Л.М. Волобуевой, С.А. Козловой, М.Ю. Парамоновой, Л.В. Поздняк, Л.Г. Семушиной, Н.П.Ходаковой, В.И. Яшиной и др..[1,2,3,5]

Вопросы педагогического образования требуют обратить внимание на уровень компетенций современного педагога. Уточнение содержания профессиональной подготовки опирается на развитие знаний педагогов по истории общества, России, культуры. При этом внимание необходимо уделить владению педагогами дошкольного образования русским языком, родным языком. Дополнительное образование, курсы повышения квалификации способствуют профессиональному становлению и развитию педагогов. Мы предполагаем, что необходимо обновить не только структуру подготовки педагогических, но и содержание обучения в вузе, курсов повышения квалификации, дополнительное образование как будущих педагогов, студентов педагогических вузов, так педагогов-практиков.

Современные опросы показывают, что 53 % студентов и выпускников школ определяют уровень преподавания в дистанционном формате как высокий. При этом отмечается, что 55 % респондентов увеличение нагрузки на преподавателей с связи с использованием информационных технологий. Эта тенденция прослеживается через увеличение учебной нагрузки детей в связи с использованием дистанционного обучения отмечают 62 % родителей выпускников школ [4].

Сегодня недостаточно внимания уделяется интеграции содержания профессиональной подготовки, интеграции учебных дисциплин учебного плана, не определены возможности влияния образования на воспитание будущих педагогов, в частности, педагогов дошкольного образования.

*Методы.* Анализ сайтов вузов, содержания монографий, докладов научно-практических конференций показывает, что сегодня идет поиск не только нового содержания подготовки педагогических кадров, но технологий обучения в высшей школе. Наиболее часто сегодня преподаватели вузов используют смешанную, гибридную форму общения со студентами, где особое место отводится их информационной компетентности. Московский городской педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, БГПУ и другие вузы проводят исследования по апробации новых форм и содержания подготовки педагогических кадров, опираясь на повышение профессиональной компетентности преподавателей высшей школы, овладение ими информационными технологиями, новыми педагогическими технологиями организации педагогического процесса.

Анализ организации корпоративных курсов повышения квалификации для преподавателей показывает наличие запроса на обновление знаний по истории, культуре, искусству, наряду с поиском новых форм овладения методическими материалами в Moodle (Московский городской педагогический университет), развитие дополнительного образования студентов (Московский городской педагогический университет); сотрудничество вузов России и Белоруссии. Следует отметить, что актуальным становится развитие творческих способностей педагогических кадров через обновление тематики и содержания курсов повышения квалификации, дополнительного образования, а также обновления подходов к организации педагогической практики будущих педагогов, обучению их владению современными формами организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

*Результаты.* Обновление содержания и форм организации обучения в вузе, дополнительного образования позволяет оптимизировать подготовку педагогических кадров в вузе. Необходимо совершенствовать структуру подготовки педагогов в вузе как многоуровневую. Представленная обществу новая структура высшего образования (базовое высшее образование, специальное высшее образование, аспирантура) в России требует актуализации соединения традиций и современных требований к педагогу, особое внимание обратить на воспитание будущих педагогов.

*Обсуждение результатов.* Анализ образовательной деятельности МПГУ и МГПУ, других вузов, а также тематика и содержание научно-практических конференций показывает, что необходимо обновление подготовки научных кадров-аспирантов, усиление практической подготовки педагогов в вузе, овладение современными формами организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях и повышением уровня профессиональной компетентности преподавателей высшей школы.

*Заключение.* Совершенствование системы подготовки педагогических кадров, в частности, для дошкольного образования показывает важность объединения усилий научного сообщества, педагогов-практиков на основе понимания тенденций развития образования в обществе, мире и сохранения единства традиций, инноваций в новом образовательном пространстве России.

#### *Список литературы*

1. Антонова А.В., Ходакова Н.П. Профессиональная подготовка педагогов и дополнительное образование / Международная научно-практическая конференция «МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРЕЗАГРУЗКА» с применением дистанционных технологий; МГПУ, 18.04.2022- 22.04.2022 г <http://izvestia-ippo.ru/antonova-a-v-khodakova-n-p-prodgotovka/> «Известия института педагогики и психологии образования»

2. Антонова А.В. Педагогическая профессия и подготовка педагогических кадров // Педагогическое образование и наука. 2018. №2. С. 47-49.

3. Артамонова Е.И., Исакова М.О. Сущность компетентностного подхода и его роль в формировании экологической культуры студентов-будущих учителей. Педагогическое образование и наука. 2017. №6. С.7-12

4. Выпускники школ и студенты высказали мнение о дистанционном образовании // URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10304> (дата обращения 01.10.2020)

5. A.Yu Fedosov, N.P. Khodakova, Yu.A. Brevnova, A.A. Ziroyan, G.S. Sulyan «The system of professional-educational technologies in the system of training specialists in the social profile». Amazonia Investiga. № 12, Т.7, С. 579-584, 2018.

**Антонов Н.В.**

*канд. пед. наук, начальник управления координации воспитательной работы и профилактики правонарушений ДОиН, Россия, г. Москва  
antonovnv80@mail.ru*

**Шалашова М.М.**

*доктор пед. наук, директор института непрерывного образования  
ГАОУ ВО МГПУ  
marinashalashova@yandex.ru*

**Шевелёва Н.Н.**

*канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогических технологий  
непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ  
nnsh2009@mail.ru*

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

*В статье авторы рассматривают вопросы реализации экосистемного подхода в трансформации системы непрерывного образования в условиях цифровой образовательной среды. Представлен анализ ситуации и предложена модель персонализированного профессионального развития педагога как одно из модельных решений.*

*Ключевые слова. Непрерывное образование, трансформация образования, экосистемный подход, цифровая образовательная среда*

*In the article, the authors consider the implementation of the ecosystem approach in the transformation of the system of continuing education in a digital educational environment. An analysis of the situation is presented and a model of personalized professional development of a teacher is proposed as one of the model solutions.*

*Keywords: Continuing education, transformation of education, ecosystem approach, digital educational environment*

## *Введение*

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Рост качества жизни и массовое активное включение в жизнь цифровых технологий обуславливают новые условия реализации образовательной деятельности педагогами, формировать новые компетенции. Эта необходимость толкает систему современного образования к совершенствованию процесса непрерывного образования педагогов.

В современных условиях приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала обновлённых ФГОС общего образования, который должен обеспечить, в том числе «разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование». Использование цифровых технологий и инструментов создает для обучающегося реальную среду обучения, которая позволяет ему конструировать свои собственные знания, что делает его субъектом собственного образования, что является значительным отходом от традиционных форм обучения, принятых ранее. В связи с этим представляется необходимым решение проблемы развития профессиональных компетенций педагогических работников в условиях цифровой образовательной среды для обеспечения повышения качества результатов образования в столичном регионе.

Проведённый анализ открытых источников, участие в образовательных событиях, интервью фокус-групп показал, что вопросы трансформации системы непрерывного образования в условиях цифровой образовательной среды являются актуальными как на международном уровне, так и в столичном образовании [1, 3, 4].

*Цель исследования.* Поэтому целью исследования стало изучение реализации экосистемного подхода трансформации системы непрерывного образования в условиях цифровой образовательной среды.

*Материал и методы исследования.* Изучение трансформации системы непрерывного образования может быть выстроено с применением различных методологических подходов к его изучению, в рамках данного исследования – системный и личностно-ориентированный подходы. В ходе исследования было проанализировано более 100 источников, в том числе: интернет-источники, научные, научно-методические, аналитические материалы, глубина анализа составила более 10 лет.

*Результаты исследования.* Представляется, что именно образование в современной действительности все больше рассматривается как некий универсальный и эффективный способ и средство коллективно и индивидуально отвечать на вызовы времени, адаптации к его особенностям, опыт проживания определённых ситуаций для изменений в непрерывном образовании педагогов. При этом задается и новая, нелинейная и человеко-центрированная концепция непрерывности образования. Субъектом такой

непрерывности является сам человек, а задается непрерывность не переходом от одной ступени образования, от реализации одного уровня образовательной программы к другому, а проектированием и реализацией человеком – субъектом образования индивидуальной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), выстроенных под персонально-значимые цели и задачи, обеспечивающие непрерывность и нелинейность, использование ресурсов и возможностей формального, информального, неформального образования, краткосрочного и долгосрочного, отдельных мероприятий, имеющих все характеристики, чтобы стать для данного человека образовательным событием в условиях экосистемности. Сегодня стало очевидным, что нужны новые форматы, позволяющие выстраивать индивидуальные треки профессионального развития каждого педагога [1,2].

Дополнительное профессиональное образование, являясь важной составляющей непрерывного образования граждан, призвано отвечать запросам общества, работодателей, реагировать на меняющиеся требования экономики. Следует признать актуальным проектноориентированные подходы к подготовке и повышению квалификации педагогов. Необходимо обратить внимание на эффективное сочетание теоретической подготовки с ориентацией на применение полученных компетенций на рабочем месте, создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников образовательного процесса, формирование внутренней мотивации педагогов, переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов, а также применение посткурсового сопровождения.

Одной из важнейших видится задача развития способности педагога к рефлексии по поводу результатов своей деятельности, успехов или неудач своих учеников, пониманию учителем своих профессиональных дефицитов и развитие мотивации к самосовершенствованию. Сегодня стало очевидным, что нужны новые форматы, необходимо возрождение культуры наставничества, поддерживающие мотивирующую образовательную среду и атмосферу и продуктивной коммуникации. В системе повышения квалификации акцент должен быть перенесен с передачи информации, стандартных решений на выявление и анализ проблем, совместное проектирование, взаимный обмен лучшими практиками. При этом передача опытом через институт «наставничества» по-прежнему следует рассматривать как актуальное направление, особенно на этапе вхождения в профессию.

Внедрённая модель персонализированного профессионального развития педагога (опыт МГПУ) выстроена на основе выявления профессиональных дефицитов учителя в области предметной, методической и психолого-педагогической компетентности. Важно при разработке диагностических материалов ориентироваться на деятельностную составляющую компетенций. Поэтому содержание диагностики включает не только выявление знаниевой составляющей, но и работу с кейсами, практическими или проектными заданиями.



Диагностика педагогов должна быть направлена как на выявление их профессиональных дефицитов, так и точек роста (зона ближайшего развития). На основе выявленных дефицитов формируется компетентностный профиль педагога и предлагаются рекомендации по профессиональному развитию. С их учетом осуществляется подбор модулей для проектирования индивидуальной образовательной программы / траектории педагога. В нее включается разработанный контент для самостоятельной работы по решению кейсовых заданий для последующего совместного обсуждения с другими педагогами. В данной модели создается пространство для развития индивидуальных способностей к рефлексивному взгляду педагога на собственное профессиональное развитие, умению выявлять проблемные зоны, сформировать собственную образовательную мотивацию.

Рефлексивная позиция позволяет педагогу обратиться к осмыслению собственной деятельности с целью ее совершенствования. Для поддержки данной позиции в рассматриваемой модели повышения квалификации поддерживается системная обратная связь, включающая самые разные механизмы: пространство для вопросов и ответов в рамках проводимых занятий; анкетирование с последующим анализом полученных результатов; возможности демонстрации собственной педагогической позиции участникам программы ДПО; выяснение потребностей и ожидаемых результатов в начале и по ходу реализации программы; карты личностного роста и др.

В настоящее время разработана модель непрерывного персонализированного образования, которая представлена в виде трех треков – вариантов персонализации непрерывного образования взрослых: 1) трек самостоятельной и самоорганизуемой персонализации – «Я – сам»; 2) трек продвижения через устранение выявленной диагностикой дефицитов – «Дефицитарный трек»; 3) трек системного тьюторского сопровождения движения от интереса – «Тьюториал».

Данные подходы к проектированию ИОМ в настоящее время апробируются на программах ДПО МГПУ. Отметим, что персонализация предполагает и обеспечивает за счет становления и развития у каждого человека позиции субъекта, ответственного и деятельного, переход в режим образования, профессионально-личностного развития на протяжении всей жизни: режим непрерывного образования и непрерывного профессионально-личностного развития.

Принципиальным условием функционирования и развития непрерывного персонализированного образования является деятельностный подход, деятельность каждого субъекта, в т. ч. по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы, а также деятельностные пробы.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты исследования были обсуждения на проектных сессиях, международных и региональных образовательных событиях, предложения по реализации экосистемного подхода трансформации системы непрерывного образования в условиях цифровой образовательной среды внесены в исследование.

Выводы и заключения. Таким образом, за счет реализации экосистемного подхода в модели непрерывного персонализированного образования с возможностью для субъектов образования выбора одного из трех треков реализации модели обеспечивается изменения в непрерывном образовании, что может быть одним из модельных решений в столичном регионе.

#### *Список литературы*

1. Антонов Н.В., Демидова Е.А., Иванова О.А., Колычева З.И., Лесин С.М., Смирнова С.В., Суртаева Н.Н., Шалашова М.М., Шевелёва Н.Н. Управление профессиональным развитием педагогов: стратегии, модели, технологии и практик / Н.В.Антонов, Е.А. Демидова, О.А. Иванова, З.И. Колычева, С.М. Лесин, С.В. Смирнова, Н.Н. Суртаева, М.М. Шалашова, Н.Н. Шевелёва // Коллективная монография. Москва, 2023 . М.: ООО «А-Приор». 165 с. Утёмов, В.В., Горев, П. М.
2. Утёмов, В.В., Горев, П.М. Развитие образовательных систем на основе технологии Big Data / В.В., Утёмов П. М. Горев // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 6 (июнь). – С. 449–461.
3. Смorchкова, В.П., Шевелёва, Н.Н. Форсайт в стратегии развития системы дополнительного профессионального образования педагогов / Смorchкова В.П., Шевелёва Н.Н. // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2017. Т. 3. № 4 (13). С. 63-70.
4. Пичугин, С.С., Шевелёва, Н.Н., Лесин, С.М. Реализация воспитательного потенциала урока в условиях введения обновленного ФГОС НОО: аспекты развития профессиональных компетенций современного педагога / Пичугин С.С., Шевелёва Н.Н., Лесин С.М. // В сборнике: Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. Санкт-Петербург, 2022. С. 180-185.

***Пережогина А.А.***

*аспирант кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВО МПГУ  
alinka.perezhogina@mail.ru*

***Антонова А.В.***

*доцент, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры дошкольной педагогики, ФГБОУ ВО МПГУ  
av.antonova@mpgu.su*

### **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ВУЗЕ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

*В статье рассматривается актуальность вопроса подготовки педагогических кадров. Раскрываются новые подходы к становлению и развитию педагогического образования, выделяются современные подходы к подготовке педагогов в России.*

*Ключевые слова: педагогические кадры, высшее образование, этапы*

*Введение.* На современном этапе развития общества повышается роль подготовки педагогических кадров для системы образования. Программы реализации педагогических кадров существуют в различных образовательных организациях. Такие организации как, вузы, колледжи, организации дополнительного профобразования имеют свои программы для осуществления подготовки высококвалифицированных кадров педагогов. Вопросами по специфике подготовки педагогических кадров рассматриваются в теории и практике различных авторов.

Исследования в области методологии педагогического образования, профессиональной подготовки педагогов С.И. Архангельский, М.П. Берулава, В.П.Беспалько, И.Д.Зверев, И.Ф.Исаев, Н.В.Кузьмина, И.Я.Лернер, А.И.Пискунов, В.А.Сластенин и др. Особое место занимают труды по истории педагогики, дошкольной педагогики, истории подготовки педагогических кадров для разных уровней образования А.В. Антонова, Е.И. Артамонова, Л.М.Волобуева, С.А.Козлова, Л.В.Поздняк, Д.Г.Семущина, А.Ш.Шахманова и др. [1,2,4]

*Методы.* Анализ исследований, первоисточников по развитию подготовки педагогов в России позволяет обновить этапы становления и развития педагогических кадров.

На разных этапах истории подготовка педагогических кадров отличалась. Если рассмотреть разные этапы можно отметить: становление и развитие подготовки педагогических кадров в вузе в России; анализ позволяет выделить следующие этапы - 19,20,21 века.

В 19 веке система подготовки педагогических кадров была значительно отличалась от современной. В то время не было специализированных педагогических вузов, и обучение учителей проходило в учительских семинариях или университетах, курсах. Обучение длилось от 2 до 4 лет и включало в себя изучение предметов, которые учителя должны были преподавать, а также педагогической теории и методики. Однако, практическая подготовка была недостаточной, и выпускники не всегда были готовы к работе в школах.

Важную роль в подготовке педагогов играли наставники и менторы, которые помогали студентам получить опыт работы в классе. Также педагогические кадры нанимались на основе рекомендаций и опыта работы, а не только на основе образования.

В целом, система подготовки педагогических кадров в России в 19 веке была менее структурированной и профессиональной, чем в 20 веке. Однако, она являлась первым шагом к созданию современной системы образования и подготовки педагогических кадров. Во 2 пол.19 в.-н.20 в. большое значение в подготовке учителей имели женские курсы, которые включали в себя как гуманитарные так и естественные науки. Они давали право преподавать в начальных классах гимназии.

Постепенно в обществе к началу 20в. начинают рассматривать подготовку в вузе, как целостную систему, которая будет обеспечивать успешную педагогическую деятельность. Постепенно формулируется

государственная политика советского государства, определяются цели и содержание подготовки педагогов в вузе. В 20 веке в России система подготовки в педагогических вузах была основана на модели образования, которая включала в себя теоретическую подготовку и практическую работу в образовательных учреждениях. Студенты проходили обучение по специальностям педагогического профиля, обучение длилось от 4 до 6 лет в зависимости от специальности. Содержание учебного плана зависело от формы обучения (очная, очно-заочная, заочная), специальности. Основными дисциплинами были педагогика, психология, методика преподавания, история педагогики, философия и другие. Для подготовки, например, воспитателя детского сада, вводились такие дисциплины анатомия и педиатрия, история дошкольной педагогики, теория и методика физического воспитания, изобразительной деятельности, музыкального воспитания, теория и методика ознакомления детей с природой и формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста. Более широко изучаются педагогика и психологии. [3]

Также студентам предоставлялась возможность проходить педагогическую практику в школах, детских садах и других образовательных учреждениях.

После окончания вуза выпускники получали диплом о высшем образовании и могли работать в образовательных учреждениях на должностях учителей, преподавателей, методистов, воспитателей детских садов и других специалистов.

Начиная с 90-х годов 20 века в системе образования России, вводится бакалавриат и магистратура, изменяется структура подготовки педагогических кадров, постепенно сокращается количество педагогических институтов, а вводится подготовка педагогов в гуманитарных государственных и негосударственных университетах, на педагогические факультеты, которые постепенно преобразуются в Институты педагогики и психологии и т.п.

Подготовка педагогических кадров осуществляется в разных учебных заведениях и формах. Например, такие как: академии, институты, университеты; развивается дополнительное профессиональное образование - курсы повышения квалификации, семинары, тренинги; развиваются Онлайн-курсы и дистанционное обучение; продолжается работа аспирантуры и докторантуры - получение научной степени в области педагогики и образования. Реализуется личностно-ориентированный подход к каждому студенту. Действует целостность программ, ориентировать воспитание и обучение на общечеловеческие ценности, профессиональное и личностное развитие будущих педагогов.

*Результаты.* Развитие общества потребовало не только по-новому подойти к анализу подготовки педагогических кадров в России. С 2022 года начинается подготовка к переходу к новой структуре высшего образования, которая базируется на сохранении традиций российского педагогического образования, постепенный переход от бакалавриата к специалитету,

рассмотрение его как базового высшего образования, рассмотрение магистратуры как специальной подготовки, развитие аспирантуры.

*Обсуждение результатов.* Для изменения в подготовке педагогических кадров вузе необходимо обновление нормативной базы педагогического образования, а вслед за этим изменение структуры учебных планов педагогических специальностей в рамках новой многоуровневой системы педагогического образования, учитывая тренды образования, тенденции мирового образования необходимо четко выделить традиции и инновации, которые необходимы в современном педагогическом образовании. Однако следует отметить, что повышается значение дополнительного образования детей и педагогов. Поэтому нужно обратить внимание на поиск не только содержания, но и форм подготовки педагогических кадров.

*Заключение.* Введение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольных организациях требует обновления не только нормативных документов, например ФГОС ДО, но по-новому подойти к подготовке педагогических кадров, в частности педагогов дошкольного образования.

#### *Список литературы*

1. Антонова А.В. Педагогическая профессия и подготовка педагогических кадров // Педагогическое образование и наука. 2018. №2. С. 47-49.
2. Артамонова Е.И., Исакова М.О. Сущность компетентностного подхода и его роль в формировании экологической культуры студентов-будущих учителей. Педагогическое образование и наука. 2017. №6. С.7-12
3. Гребенюк Т.Б. Понятие традиции в системе образовательных парадигм //Традиции и инновации в истории педагогической культуры. В 2 т. Т. 1. Методология и теория истории педагогики / Под ред. Г.Б. Корнетова. — АСОУ, 2011.— 244 с.
4. Козлова С.А., Кожухарь, С.В. Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебно-методическое пособие для бакалавров.-М.: МГПУ,2015.-188с.

***Козырева Н. А.***

*кандидат психологических наук,*

*доцент ГАОУ ВО МГПУ*

*KozyrevaNA@mgpu.ru*

### **ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*В статье приводится модель формирования предпринимательской грамотности детей и молодежи в игровой деятельности, описана настольная экономическая игра «Выбираю Успех» для освоения играющими ролей предпринимателей в инновационной экосистеме. Приведены примеры*

*взаимодействия образовательной, предпринимательской и инновационной экосистем при использовании этой игры.*

*Ключевые слова: предпринимательская грамотность; инновационная экосистема; образовательная экосистема; настольная экономическая игра «Выбираю Успех».*

*The article presents a model of the formation of entrepreneurial literacy of children and youth in play activities. The game "I Choose Success" is described for mastering the roles of an inventor, industrialist, merchant and banker in the innovation ecosystem. Examples of the interaction of educational, entrepreneurial and innovative ecosystems using this game are presents.*

*Keywords: entrepreneurial literacy; innovation ecosystem; educational ecosystem; board economic game "I Choose Success".*

В условиях ускоряющейся трансформации мировой экономики и развития высокотехнологичных отраслей каждая страна уделяет особое внимание развитию человеческого капитала. Для стран, которые хотят быть лидерами изменений и имеют для этого достаточные ресурсы, актуальна идея создания инновационной экосистемы как новый способ структурной организации компаний для обеспечения условий экономического развития страны. О.Е. Каленов, рассматривая высокотехнологичную промышленность России сквозь призму экосистемы, дает следующее определение: «под инновационной экосистемой следует понимать саморазвивающуюся и саморегулирующуюся открытую систему, которая включает в себя совокупность элементов (участников), осуществляющих разработку и внедрение инноваций, и обеспечивает условия (инфраструктуру) для их эффективного распространения» [2, с.128].

В создании инноваций невозможно обойтись без образовательной экосистемы. Это сеть взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения, воспитания и развития человека в течение всей жизни, объединяя различные уровни образования: начальное, основное, среднее, высшее (школы, колледжи и университеты). Экосистемный подход способствует повышению эффективности образовательного процесса благодаря организации и развитию связей с представителями внешней среды, в частности при развитии предпринимательской грамотности необходимо активное взаимодействие с субъектами предпринимательской и инновационной экосистем.

В активных методах управления человеческим капиталом в условиях инновационной экосистемы используются такие групповые интерактивные инструменты обучения, как деловые/ролевые игры, семинары, дискуссии, митапы, нетворкинг, тренинги, мастер-классы. Им присущи такие культурные особенности, как изменение поведения и ценностей через обучение и ценность партнерства. Однако при этом используются в основном западные модели, где культура, история, особенности бизнеса в значительной степени отличаются от российской практики.

Поэтому представляется актуальной задача создания специально разработанных методических инструментов, применимых для развития предпринимательской грамотности в различных субъектах образовательной экосистемы на материале российской предпринимательской культуры.

Для решения этой задачи нами было принято решение «соединить» различные экосистемы посредством игровых технологий. Была разработана упрощенная модель инновационной экономики (от рождения замысла нового товара о его успешной продаже конечным потребителям) как

На этой модели создана настольная экономическая игра «Выбираю Успех», в которой спроектирована игровая среда для эффективного движения капитала и ресурсов игроков, и каждый из игроков участвует в цепочке создания инноваций по всему циклу от придумывания идеи товара до его изготовления и продажи. В игровую механику действий игроков заложен принцип, описанный Ахмадеевым Б.А. и Моисеевым Н.А.: «Основой функционирования инновационной экосистемы является не движение энергии, а движение капитала и других экономических ресурсов, взаимоотношения между хозяйствующими субъектами, цель которых — технологическое развитие и инновации» [1, с.147].

Игра предназначена для детей от 10 лет, подростков и молодёжи, которые знакомятся с современной культурой российского инновационного предпринимательства. Один комплект игры рассчитан на 4-х игроков, одна партия игры может занимать от 1,5 до 3 часов. На длительность партии большое влияние оказывает деловое общение игроков, обсуждение вариантов ходов при выполнении ими заданий. Для этого каждый ход игрок вытаскивает «карточку действий», и совершает указанные там операции, которые содержат элементы предпринимательской, финансовой, правовой, налоговой грамотности. Карточки действий относятся к таким категориям, как «деньги», «договор», «заказ на работу», «товары», «выбор», «возможность», «налоги», «судьба», «свобода», «кот в мешке». В каждой категории имеется 7-10 вариантов ситуаций из реальной практики российского предпринимательства и возможных действий игрока, что позволяет создать быстроменяющуюся ситуацию неопределённости, недостатка ресурсов, в которой у игрока проявляются предпринимательские способности и формируются умения быстро находить возможности, нужные и оптимальные решения для достижения своего успеха, победы в игре.

Такая экономическая модель игры позволяет каждому игроку ощутить возможности и последствия своего выбора в ситуации, максимально приближенной к состоянию предпринимателя именно в российских условиях.

Выполняя указания «карточки действий», играющий знакомится с институтами общества и другими игроками, которые играют роли изобретателя, промышленника, коммерсанта и банкира – их ролевые действия написаны и нарисованы на личном игровом поле каждого игрока. Важное воспитательное значение имеет и то, что в игре заложены различные виды конфликта ролевых интересов. Игрокам приходится решать их только переговорами, на основе правил, прописанных в ролевой позиции. Благодаря

этому игроки постепенно учатся учитывать ситуацию и интересы разных сторон.

Для эффективного развития предпринимательской грамотности желательно чтобы игрок сыграл в игру 5 партий, меняя свои роли. Первая партия – ознакомительная, когда под руководством обученного тренера (студенты, педагоги или родители-предприниматели) происходит изучение правил игры, цели игрока, карточек действий, ресурсов и т.д. Затем, в другие дни, следует организовать ещё четыре партии, в которых игрок будет играть разные роли, при этом желательно менять состав играющих партию. В этом случае игрок начинает понимать, что типовые предпринимательские роли играют разные личности, с одними из которых легче договориться, другие могут ему откровенно мешать, третьи не понимают своих возможностей и можно попробовать у них обменять на нужные тебе, т.е. происходит понимание важности выбора контрагентов и партнеров в бизнесе. Такой цикл из пяти партий был апробирован нами в форме турниров в ФДЦ «СМЕНА» (г. Анапа), в подмосковных домах культуры «Десна» и «Ватутинки», и позволил наблюдать развитие предпринимательского мышления и проявления одаренности играющих к предпринимательской деятельности [5].

Предприниматель в поисках потенциальных источников дохода вынужден постоянно искать, разрабатывать и внедрять инновационные продукты, технологии и методы организации бизнеса. Поэтому в игре происходит ознакомление детей и молодежи с элементами Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) для создания идей новых товаров, что развивает их творческое, предпринимательское и инновационное мышления [4].

Игра «Выбираю Успех» получила заключение психолого-педагогической экспертизы научно-методической лаборатории «Центр игры и игрушки» МГППУ о том, что ее можно использовать для детей от 9 лет в досуговых центрах и лагерях отдыха, в школах во время факультативных занятий по основам экономических знаний, в специализированных экономических лицеях, а также в семейном воспитании.

Экосистемный подход способствует повышению эффективности образовательного процесса благодаря организации и развитию связей с представителями внешней среды. Игра «Выбираю успех» была апробирована в различных субъектах образовательной экосистемы, с привлечением ряда взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения / воспитания / развития в течение всей жизни (родителей-предпринимателей, студентов как ведущих турниры тренеров, инновационных предпринимателей), например:

1. При организации различных фестивалей и праздников в учреждениях дополнительного образования (ГБОУ «ИннАрт» и «Страна Успеха») проводились игры детей с членами семьи, которые являлись действующими предпринимателями. Это позволяло родителям (и дедушкам) наладить новые коммуникации с детьми, эффективно передавая свой опыт предпринимательства в процессе игрового взаимодействия, обсуждения



вопросов, связанных с собственным бизнесом, при возникновении аналогичных ситуаций в игре (<https://www.youtube.com/watch?v=zpFhue0MbZA>).

2. На выставках «ВУЗПРОМЭКСПО», «НТТМ» и «Мир Детства», форуме «Высокие технологии XXI века» (все – г. Москва) игра «Выбираю Успех» была представлена как самостоятельный инновационный продукт, который может быть использован в качестве методического инструмента для работы с детьми и молодежью разного возраста. Проводились партии игры и обсуждение со студентами, педагогами и преподавателями разных субъектов образовательной и предпринимательской экосистем. Участвуя в конкурсе инноваций на VII Международном Форуме «Высокие технологии XXI века», запатентованная как изобретение игра «Выбираю Успех» [5] заняла 3е место и получила особый приз от Московской ассоциации предпринимателей (МАП).

3. В ГУ «МИВТ-Центр» (г. Москва) в рамках программы повышения квалификации было проведено обучение педагогов колледжей, преподающих экономические дисциплины, использованию игры «Выбираю Успех» и подготовке ведущих турниров (из числа студентов) для организации турниров в своих учреждениях.

4. Частной фирмой по инновационному консалтингу ООО «Идеальные решения» были проведены сессии по настольной игре «Выбираю Успех» в кафе г. Москвы, в ходе которых молодежь знакомилась с методами Теории решения изобретательских задач для создания новых инновационных продуктов.

Таким образом, поставленная выше задача создания методического инструментария для развития предпринимательской грамотности в различных субъектах образовательной экосистемы на материале российской предпринимательской культуры решена. Перспективно рассматривать использование игры «Выбираю Успех» как компонента образовательных программ в разных субъектах образовательной экосистемы, интегрируя и выстраивая на ее основе систему работы с привлечением в образовательную экосистему субъектов предпринимательской и инновационной экосистем для развития предпринимательской грамотности школьников, студентов колледжей и вузов. Объединение обучающихся, родителей, профессиональных сообществ в образовательной экосистеме позволит применять принципы адаптивности и персонализации программ для раскрытия личностного потенциала и повышения уровня квалификации в этом направлении в течение всей жизни.

#### *Список литературы*

1. Ахмадеев Б. А. Инновационная экосистема как ключевой фактор для экономического роста региона / Б. А. Ахмадеев, Н. А. Моисеев // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2016. – № 4(88). – С. 145-153.

2. Каленов О. Е. Инновационная экосистема как основа развития высокотехнологичной промышленности // Вестник Российского

экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2020. – Т. 17, № 5(113). – С. 126-133.

3. Козырева Н.А. Игровая технология «Выбираю успех» для выявления потенциально одарённых к предпринимательству детей и молодежи // Психология одаренности и творчества: сборник научных трудов участников II Международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 27 ноября 2020 г. – М.: Известия ИППО, 2020. С.105-110

4. Козырева Н. А. Игровая технология «Выбираю успех» для развития предпринимательского мышления в инновационной экономике / Н. А. Козырева // Инновационная экономика и менеджмент: методы и технологии : сборник статей участников V Международной научно-практической конференции, Москва, 10–11 ноября 2020 года. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова Издательский Дом (типография), 2020. – С. 83-89.

5. Настольная игра : пат. 2111785 Российская Федерация, МПК6 А63F 3/04, А63F 3/06/ Козырева Н.А. ; заявитель и патентообладатель Козырева Н.А. – № 96123812/12 (030214) ; заявл. 14.12.1996. – опубл. 27.05.1998. Бюл. № 15.

**Краснова К.В.**

*учитель начальных классов, ГБОУ Школа №2053,*

*аспирант ГАОУ ВО МГПУ*

*kvkrasnova@bk.ru*

## **ЭКОСИСТЕМНОЕ РЕШЕНИЕ В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Появление в сфере российского образования «гибридного обучения», так называемого «смешанного обучения», требует глубокого осмысления этого нового явления. Поэтому цель данной статьи заключалась в выявлении особенностей грамотного планирования и реализации моделей смешанного обучения младших школьников. Наше исследование показало, что на современном этапе смешанное обучение выполняет задачу не только использования новых и инновационных методик и форм обучения, соответствующих требованиям информационного общества, но выполняет задачу экосистемного характера, принципиально влияющую на качество образовательного результата.*

*Ключевые слова: модели смешанного обучения, дистанционное обучение, электронное обучение, информационные технологии, экосистемный подход.*

*The emergence of "hybrid learning" in the sphere of Russian education, the so-called "mixed learning", requires a deep understanding of this new phenomenon. Therefore, the purpose of this article was to identify the features of competent planning and implementation of mixed learning models for younger schoolchildren. Our research has shown that at the present stage, blended learning fulfills the task*

*not only of using new and innovative methods and forms of learning that meet the requirements of the information society, but also performs an ecosystem task that fundamentally affects the quality of educational outcomes.*

*Keywords: mixed learning models, distance learning, e-learning, information technology, ecosystem approach.*

*Введение.* Понятие «смешанное обучение» появилось еще в конце 90-х годов, при распространении Интернета, но в течение этого времени и по настоящий момент данный термин не закреплен в нормативно-правовых актах, касающихся образовательного процесса в России. Как показывает анализ практики образовательной деятельности и научной литературы, данный формат обучения активно используется в процессе образования. Под смешанным обучением зарубежные и российские исследователи понимают сочетание преимуществ очного (традиционного) обучения в классе и обучения в онлайн формате.

Тем не менее, реализация смешанного обучения зачастую происходит не систематически, фрагментарно, без грамотного планирования деятельности, нарушая принципы экосистемного подхода в образовании, что отрицательно сказывается на качестве образовательного процесса.

Относительно недавно с закреплением в ФЗ «Об образовании в РФ» №273 таких понятий как «электронное обучение» и «дистанционное обучение» появилась реальная тенденция реализации смешанного обучения согласно принципам экосистемного подхода в образовании, а именно принципам ученико-центричности, наличия открытого персонального (сетевое) образования, ценности времени и другим, соответствующим изменениям современного образования. Например, помимо традиционного формата обучения реализация электронного или дистанционного обучения становится необходимой потребностью реализации смешанного обучения. При этом понятно, что без грамотного планирования и построения системы работы по эффективному внедрению смешанного обучения и необходимых знаний и компетенций педагога не справятся с этой задачей. Они могут только отбирать содержание обучения, что, конечно, важно и необходимо для получения качественного образовательного результата, но недостаточно, поскольку сам фундамент еще заложен в управленческой составляющей, построению системы работы по внедрению и реализации смешанного обучения.

Таким образом, перед общеобразовательными организациями встает важная задача осуществления эффективного планирования по реализации смешанного обучения, способного привести к качественному образовательному результату. Здесь возникает проблема, связанная с выбором и реализацией наиболее подходящей модели смешанного обучения и достижения эффективности результата для конкретных обучающихся или классов. При смешанном обучении поддерживаются условия, которые способствуют самостоятельному развитию обучающегося. Обучающиеся в смешанном обучении могут обогащать, накапливать учебный материал,

работать над совершенствованием разных учебных компетенций для процесса познания. При этом уделяется внимание тому, что данная образовательная технология сконцентрирована на индивидуализированном обучении [1, 2, 3].

Описанная выше проблема присуще и для зарубежного образования. Так, опираясь на опыт применения электронного обучения в США, Канаде, а также европейских стран, канадским университетом Британской Колумбии было проведено исследование, в ходе которого были выделены модели, в которых реализуется смешанное обучение [3]:

- модель «Лицом-к-лицу» (проводятся основные аудиторные занятия, а к дополнительной составляющей относится работа с помощью электронных ресурсов);

- гибкая модель (занятия проводятся в большей степени с помощью информационно-коммуникационных технологий, при этом имеются консультации для учебного материала, вызывающего наибольшие затруднения при освоении обучающимися);

- модель ротации (чередование очного и электронного обучения);

- модель онлайн-лаборатории (для занятий предусмотрены специально оборудованные классы и проходят посредством специального сайта, учащиеся взаимодействуют опосредованно);

- модель «Смешай сам» (основное образование дополняют выбранные учащимися самостоятельно курсы);

- модель онлайн-драйвера (содержание образования осваивается электронно, а консультации и аттестация проводятся в очной форме).

Таким образом, применение конкретной модели смешанного обучения, учитывающей познавательные особенности обучающихся, позволяет сэкономить аудиторное время, предназначенное для объяснения теоретического материала, осуществить быстрое и объективное оценивание с помощью специальных программ.

*Методы.* Стартовыми методами исследования были определены анализ литературы и опрос слушателей. Поскольку в цифровом изменчивом пространстве информация постоянно устаревает, литературный список источников сформировался на последние шесть лет. Электронные журналы и публикации в журналах, которые входят в список ведущих рецензируемых научных журналов ВАК Российской Федерации, обладали преимуществом при отборе литературы, так как данные материалы проходят тщательную процедуру рецензирования. Ведущий опрос респондентов осуществлялся среди учителей начальных классов общеобразовательных организаций г. Москвы. Респонденты получили анкеты с несколькими вопросами, на которые было необходимо дать развернутые ответы. К примеру, знакомы ли Вы с понятием «смешанное обучение»? Реализуете ли Вы его в своей педагогической деятельности. Какие модели смешанного обучения Вам знакомы? Какие из них Вы реализуете сами? Ответ: это может быть модель «Перевернутый класс» или «Гибкая модель». В обучении младших школьников особенно важно учитывать уровень успеваемости и

познавательной активности обучающихся для выбора той или иной модели смешанного обучения.

Обработка результатов происходила с помощью метода математической статистики. Ответы, которые получили не менее 20% сходных выборов респондентов, были включены в итоговый отчет. Так удалось избежать учета единичных ответов.

*Результаты исследования.* На основе анализа практики реализации смешанного обучения в общеобразовательных организациях г. Москвы стало возможным определить факторы, которые важно учитывать при организации данной деятельности, соблюдая принципы экосистемного подхода в обучении младших школьников [3]:

1. Отсутствие мотивации у педагогического персонала (необходимо развитие у педагогов мотивационной составляющей к самообразованию, в особенности, грамотности с информационно-коммуникационными технологиями, умения рационально подбирать материалы для очного и онлайн формата занятий, важность преобразования роли с педагога, преподносящего информацию, на педагога, как партнера и наставника).

2. Потребность в развитии учебной независимости у обучающихся, в их ответственности за достижение результатов своей работы, в умении организовать собственный учебный процесс.

3. Реализации смешанного обучения в конкретной общеобразовательной организации может препятствовать отсутствие информационных технологий. При планировании смешанного обучения до момента его реализации необходимо достичь необходимый уровень наличия информационных технологий.

Приведем краткий перечень параметров, способствующих мотивации реализации смешанного обучения, подтвердивших свою действенность на практике:

- рабочий режим (в традиционной форме или посредством компьютера);
- сочетание режимов (режимы работы соответствуют обучающим целям и задачам, а также уровню ИКТ-компетентности учащихся и педагогов);
- задачи и содержание курса, основываясь на цели обучения, распределяются между традиционным (очным) режимом работы и в форме онлайн (обучение протекает синхронно в обоих режимах или обособленно, только в одном из них);
- формы совместной работы педагогов и обучающихся (индивидуальная, парная, групповая);
- место (пространство), предназначенное для процесса обучения (учитывание мобильности и др.).

При смешанном обучении отмечается также его важное преимущество, состоящее в возможности решения проблемы пропуска занятия при очном взаимодействии, поскольку там учащиеся могут изучать пропущенный учебный материал самостоятельно.

*Обсуждение результатов.* Результаты, которые были получены нами в ходе исследования, а также результаты в ходе международной практики и других исследований по данной проблеме, совпадают [1]. Совпадение состоит в том, что для каждой конкретной общеобразовательной организации эффективна своя гибкая модель смешанного обучения, построенная в соответствии с познавательными особенностями обучающихся и их техническими возможностями. Однако за рубежом формат смешанного обучения активно реализуется в течение двадцати лет, развиваясь быстрее с каждым годом. Смешанное обучение же в России реализуется не повсеместно, в конкретных общеобразовательных организациях. Иногда это явление даже как временная деятельность. Тем не менее более десяти лет назад в отечественном образовании началось внедрение и реализация смешанного обучения. Так, Некоммерческое партнерство «Телешкола» активно реализуют группу моделей «Личный выбор» и «Ротация», осуществляя процесс образования посредством комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение»» для дистанционного обучения с использованием технологий дистанционного обучения и учебных электронных ресурсов для общеобразовательных организаций.

*Заключение.* В результате проведенного исследования было определено, что реализация смешанного обучения в процессе образования достаточно распространенная практика в России и за рубежом. Смешанное обучение относят к прогрессивной технологии обучения учащихся, так как ее применение убыстряет передачу знаний от педагога к обучающимся, а также улучшается качество образования. Это помогает человеку лучше пройти адаптацию среди изменяющихся условий взаимодействия в социуме.

Следовательно, наличие системы по реализации смешанного обучения и целенаправленная работа педагогического персонала общеобразовательной организации способствует улучшению осуществления образовательного процесса, используя ресурсы информационных технологий в активно развивающейся и высокоперспективной среде обучения, а также применяя инновационные формы и методы преподавательской деятельности, что непосредственно положительно влияет на качество образования. Естественным условием ограничения области реализации смешанного обучения является недостаточный уровень снабжения информационными технологиями общеобразовательных организаций и ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.

#### *Список литературы*

1. Григорьев С.Г., Андриюшкова О.В. Комбинированное обучение как результат конвергенции в условиях информатизации образования // Информатика и образование. - 2017. - №2 (281). - С. 23–27.
2. Краснова К.В. Обучение младших школьников на основе смешанной образовательной технологии / К.В. Краснова // Шамовские педагогические чтения: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Москва, 22–25 января 2022 года. Том

Часть 2. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, Международная академия наук педагогического образования, «5 за знания», 2022. – С. 540-543.

3. Мишота И.Ю. Развитие смешанного обучения в условиях цифровизации образовательного процесса // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование».. - 2018. - №3 (13). - С. 97–106.

**Смирнова С.В.**

*начальник отдела экспертизы и реализации образовательных программ Центра развития профессионального образования Департамента образования и науки г. Москвы  
ssv.nimro@gmail.com*

## **ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД И ЭКОСИСТЕМНОЕ ЛИДЕРСТВО В БИЗНЕСЕ И ОБРАЗОВАНИИ: АБРИС РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПРАКТИК**

*Феномен экосистем находит понимание и признание все на большей территории нашей планеты, привлекая к себе интерес и внимание специалистов разных стран и национальностей. В данной статье мы рассмотрим опыт проектирования экосистем в сфере бизнеса и образования, а также специфику управления такими системами. Отдельное внимание будет уделено пониманию характеристик экосистемного лидерства и условий, необходимых для его формирования.*

*Ключевые слова: экосистема, экосистемный подход, экосистемное лидерство, профессиональные компетенции, интеграция формального, неформального и информального образования.*

*The phenomenon of ecosystems finds understanding and recognition all over the territory of our planet, attracting the interest and attention of specialists from different countries and nationalities. In this article, we will consider the experience of designing ecosystems in the field of business and education, as well as the specifics of managing such systems. Special attention will be paid to understanding of the characteristics of ecosystem leadership and the conditions necessary for its formation.*

*Keywords: ecosystem, ecosystem approach, ecosystem leadership, professional competences, the integration of formal, nonformal and informal education.*

Природные экосистемы успешно функционируют на нашей планете на протяжении тысячелетий, создавая всеобъемлющие, согласованные и интегрированные системы, способные к быстрому реагированию на любые внешние изменения. В то же время стремительные изменения в нашей жизни, продиктованные скоростью внедрения новых технологий, появлением новых вызовов для человечества (Covid 19, манипуляционные риски искусственного

интеллекта, снижение рождаемости и т.д.) ставят под угрозу устойчивое функционирование нашего общества в долгосрочной перспективе. Нужны новые решения, позволяющие быстро адаптировать традиционные процессы жизнедеятельности людей к современным условиям.

Ученые мира считают, что одним из возможных путей для решения обозначенной выше проблем является изменение экономических и общественных моделей с помощью экосистемного подхода. Этот подход активно внедряется в различных сферах общества. Экопитание, экотуризм, экокосметика, экобизнес и иные новообразования с приставкой «эко» стремительно набирают популярность. Крупные мировые компании, цифровые гиганты Apple, Google, Alibaba создают свои экосистемы, отличающиеся интенсивностью взаимодействия между пользователями и партнерами и способствующие инновациям и быстрому развитию компаний.

Лидер в создании экосистем в России - банковский сектор. Он успешно использует две модельные концепции: общую экосистему (lifestyle banking), которая предоставляет клиентам все необходимые услуги для покрытия их жизненных потребностей, и нишевую экосистему, которая фокусируется только на определенных сферах жизни клиентов, где банк имеет экспертные и инфраструктурные возможности для дальнейшего развития (например, «Росбанк» в области покупки жилья). Крупнейшие банки, такие как «Сбербанк» и «Тинькофф банк» уже успешно реализуют подход с общей экосистемой и предоставляют своим клиентам широкий спектр продуктов и сервисов для решения всех жизненных потребностей.

В данное время модельная концепция общей экосистемы успешно диссеминирована в широкий российский бизнес и активно реализуется компанией телекоммуникационных услуг «МТС» и IT-компанией «Яндекс». Данные бизнес-компании рассматривают экосистему через призму маркетинга как объединение разных продуктов одного провайдера в единое предложение, удобное для пользователя. По мнению российского бизнес-аналитика Эльдара Муртазина, лучше всего к пониманию экосистемы в России приблизилась компания «Яндекс»: у нее есть такси, различные онлайн-сервисы «Яндекс.Маркет», «Яндекс.Еда», «Яндекс.Драйв», «Яндкс.Учебник», «Яндекс.Школа», «Яндекс.Лицей», прокат самокатов и многое другое. Но даже она не может покрыть все потребности человека, всегда останется что-то, чего пока у Яндекса нет [4].

Иной подход к проектированию бизнес-экосистемы демонстрируют представителе зарубежного бизнеса. Так, Грег Сарафин, руководитель глобального альянса и экосистемы EY (США) описывает бизнес-экосистему как целенаправленное деловое соглашение между двумя или более субъектами (участниками) о создании и совместном использовании коллективной ценности для привлечения общих клиентов. Зарубежные менеджеры считают, что мы вступаем в период развития экосистем, когда большинство компаний будет использовать бизнес-экосистемы для стимулирования инноваций и повышения эффективности вложений капитала. Партнерство с другими компаниями позволяет создавать более сильный и всесторонний продукт,



который будет более востребован потребителями, чем продукты, создаваемые отдельными компаниями. Ценность от использования такой совокупности товаров и услуг в рамках общего предложения становится гораздо выше, чем выгода, которую могли бы получить участники бизнес-экосистемы по отдельности [10].

Создание комплексной стратегии развития бизнес-экосистемы предполагает разработку общих планов и мероприятий, позволяющих достичь поставленных целей, а именно:

- поиск и обсуждение цельной и уникальной идеи, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимодействуют между собой для достижения общей цели;
- определение целевых показателей и общих задач развития экосистемы;
- разработку системы контроля за выполнением планов и задач каждым участником экосистемы;
- определение правил и условий для присоединения к экосистеме и взаимодействия между участниками;
- внедрение специальных каналов связи и инструментов, обеспечивающих эффективное взаимодействие между участниками экосистемы;
- разработку уникальных инноваций и новых продуктов, которые увеличат конкурентоспособность экосистемы;
- формирование общей среды взаимодействия с другими экосистемами, компаниями, государством, обществом для привлечения новых партнеров, способных улучшить экосистему и обеспечить ее развитие [2].

Таким образом, функционал управления в бизнес-экосистемах можно рассматривать как координацию действий и процессов, которые происходят внутри экосистемы с сохранением относительной самостоятельности каждого участника.

В последние годы мысль об использовании подхода в проектировании бизнес-экосистем обсуждается и в педагогической среде. В начале 2000-х годов появились понятия "образовательные экосистемы" и "экосистема обучения". Однако, несмотря на множество попыток использования экосистемного подхода в сфере образования, эта тема остается неопределенной и обсуждаемой. Автор методики Rapid Foresight Павел Лукша, считает, что это связано с особенностью экосистем постоянно развиваться и попадать за рамки понятий, используемых для их описания. Тем не менее, в педагогической науке есть попытки определить данные понятия, используя доступные образные метафоры, понятные большинству людей без специальных научных знаний [7].

Большой вклад в развитие теории вопроса экосистемности внесли учёные и эксперты инициативы Global Education Futures и центра трансформации образования «Сколково». Проведя сравнительный анализ образовательной экосистемы с биологической, исследователи определили образовательную экосистему как «динамически эволюционирующую и взаимосвязанную сеть образовательных пространств, состоящую из

индивидуальных и институциональных «поставщиков» (провайдеров) образования, которые предлагают разнообразные образовательные ресурсы и опыты для индивидуальных и коллективных учащихся на протяжении их жизненного цикла», что нашло отражение в фундаментальном исследовании «Образовательные экосистемы для общественной трансформации» [7].

Далее, после анализа более 40 образовательных экосистем, ученые определили понятие «школьная образовательная экосистема» как концепцию, которая обозначает связь и взаимодействие между администрацией школы, учителями и родителями, поддерживающими учащихся и обеспечивающими качественное обучение. Как и в природной экосистеме, каждая заинтересованная сторона в школьной экосистеме рассматривается одинаково важной.

Пример подобной школьной образовательной экосистемы мы находим в описании концепции школьного образования Руанды, представленной на сайте миссионерской организации Wellspring, организующей обучение руководителей школ, педагогов и родителей учеников по вопросам мотивации и формирования общей ценности - качественное образование для каждого ребенка. По мнению, организаторов обучения, ключевым условием трансформации и внедрения качественного образования является понимание всеми участниками своей уникальной роли в образовательной экосистеме.

В российском образовании примером локальной образовательной экосистемы являются образовательные комплексы, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы. Комплекс объединяет школы района, дошкольные учреждения, структуры дополнительного образования, а также осуществляет сотрудничество с профессиональным (колледжи, вузы, работодатели) и социокультурным (музеи, библиотеки, театры, спортивные центры, социальные службы) пространством города. «Такая организация формирует комплекс образовательных услуг для удовлетворения образовательных потребностей, создает образовательные условия для раскрытия способностей каждого ребенка, позволяющих уменьшить разрыв между социальными требованиями и возможностями школьного образования через проектирование его индивидуальной образовательной траектории» [1].

Переход к новому моделированию образования требует все большего числа различных компонентов и технологий, которые необходимо согласовать и интегрировать. Когда инновации носят системный характер, важность лидеров экосистем имеет первостепенное значение [9]. В исследовании Д. Фосса, Й. Шмидта и Д. Тиса «Экосистемное лидерство как динамическая способность» роль и эффект лидерства в экосистеме рассматривается как приложение усилий для создания и поддержания экосистемы вокруг центральной системной инновации. Понятие «экосистемное лидерство» рассматривается как механизм управления, помогающий решать или смягчать проблемы координации и сотрудничества, присущие экосистеме. «Это обеспечивает сближение ожиданий и согласованную адаптацию среди

множества участников экосистемы, даже когда нет общей собственности и когда правила и соглашения неполны» [9].

В новом исследовании «Global Education Futures» и центра трансформации образования «Сколково» ученые также выходят на понятие экосистемного лидерства, рассматривая его, как подход к управлению и руководству, основанный на концепции экосистемы и учитывающий связи, взаимодействия и интересы всех ее участников [3].

Характеристики личности экосистемного лидера представлены в результатах исследования Е.А. Тебеньковой, полученных с помощью метода глубинного интервьюирования предпринимателей, имеющих устойчивый опыт управления бизнес-экосистемой. Это:

- укорененность на своей земле «Лидер живет на этой территории, его дети бегают по этой земле, поэтому он лично заинтересован, и для него жизненно важны изменения этого пространства. Он учитывает интересы, культурные, ценностные особенности жизнедеятельности других субъектов территории и их отношение к инновациям, потому что ему с ними жить и общаться».

- «способность мыслить экосистемно, иметь целостное видение экосистемы, глобальных и локальных процессов в ней, думать в терминах всей экосистемы и выгод всех участников экосистемы, понимать свою роль в сложной системе и оценивать долгосрочные последствия своих действий» [6].

Нил Баркер, возглавлявший Викторианскую академию преподавания и лидерства (Австралия) и имеющий опыт управления образовательными экосистемами отмечает: «В целом, экосистемное лидерство помогает создать благоприятные условия для сотрудничества и улучшения результатов работы всей экосистемы». Цитируя Мэри Паркер Фоллет, Нил Баркер говорит, что не только коллективное, но и экологическое лидерство можно рассматривать как «власть с другими, а не власть над другими» [8].

В заключении важно отметить, подходы к обучению экосистемных лидеров должны включать в себя модельные концепции образовательной экосистемы их непрерывного профессионального развития, состоящей из интегрированных компонентов, в том числе государственных и негосударственных формальных провайдеров образовательных услуг, неформальных ресурсов (ассоциаций, клубов, профессиональных сообществ и активностей, цифровых образовательных сред), информальных ресурсов (консалтинга, ментеринга, наставничества и др.) [5]. Такая экосистема, подобно естественной, не имея центра, сможет гибко реагировать как единое целое на изменение любых из ее компонентов, выявлять эффективные механизмы мотивации и сотрудничества ее субъектов, проектировать новые модели обучения, формировать общие ценности, рассматривать образовательную экосистему как живую и работающую, где каждый имеет свою нишу и свободу выбора.

### *Список литературы*

1. Богуславский М.В., Кармаев А.А., Ким С.В. Московская модель создания образовательных комплексов: достижения и риски // Проблемы современного образования. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moskovskaya-model-sozdaniya-obrazovatelnyh-kompleksov-dostizheniya-i-riski> (дата обращения: 13.05.2023).
2. Кобылко А.А. Функции управления в бизнес-экосистемах // ЭКО. 2021. №8 (566). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-upravleniya-v-biznes-ekosistemah> (дата обращения: 13.05.2023).
3. Лукша П., Спенсер-Кейс Д., Кубиста Д. Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования. <https://www.skolkovo.ru/researches/obrazovatelnye-ekosistemy-voznikayushaya-praktika-dlya-budushhego-obrazovaniya/>(дата обращения: 13.05.2023).
4. Муртазин Э. Российские экосистемы от «Сбера», «Яндекса», МТС и ВК. Что с ними не так и кто выигрывает. URL: <https://mobile-review.com/all/articles/analytics/rossijskie-ekosistemy-ot-sbera-yandeksa-mts-i-vk-chto-s-nimi-ne-tak-i-kto-vyigryvaet/> (дата обращения: 13.05.2023).
5. Смирнова С.В. Развитие профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных школ: экосистемный подход // Непрерывное образование в контексте Будущего: сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции (г. Москва, Россия, 21-22 апреля 2021 года). М.: ГАОУ ВО МГПУ, ООО "А-Приор", 2021. С. 511–516.
6. Тебенькова Е. А. Что характерно для лидера экосистемных изменений // Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-harakterno-dlya-lidera-ekosistemnyh-izmeneniy> (дата обращения: 13.05.2023).
7. Educational Ecosystems for Social Transformation. Date Views 17.04.2023 URL: <https://globaledufutures.org/educationecosystemsuturef.org/educationfutures>.
8. Neil Barker Leadership ecosystems – a whole-school approach to collaborative leadership. Date Views 10.05.2023 URL: [http://www.esleadership.com/wp-content/uploads/2022/11/Ecosystem\\_Leadership\\_WISE\\_Education\\_Reimagined.pdf](http://www.esleadership.com/wp-content/uploads/2022/11/Ecosystem_Leadership_WISE_Education_Reimagined.pdf)
9. Nicolai J. Foss, Jens Schmidt, David J. Teece, Ecosystem leadership as a dynamic capability, Long Range Planning. Date Views 10.05.2023 URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0024630122000899>.
10. Greg Sarafin What business ecosystem means and why it matters. Date Views 10.05.2023 URL: [https://www.ey.com/en\\_in/alliances/what-business-ecosystem-means-and-why-it-matters](https://www.ey.com/en_in/alliances/what-business-ecosystem-means-and-why-it-matters).

# УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЯЗЫКОВОГО ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аюпов Т.Р.*

*преподаватель Кокандского государственного  
педагогического института*

*Исследование проведено в КГПИ, Узбекистан*

## ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

*Цель настоящей статьи – выявление и постановка группы проблем, возникающих в Узбекистане в процессе цифровизации образования. Опираясь не только на собственный опыт работы в образовании, но и на участие в общереспубликанских мероприятиях, посвященных цифровизации образования в Республике Узбекистан, автор включает в свое исследование информацию о трех аспектах: задачи цифровизации образования, ее средства и проблемы. Среди задач выделяются совершенствование учебного контроля, противодействие коррупции и другие. К средствам цифровизации автор относит различного рода программное обеспечение и электронные образовательные платформы. К проблемам цифровизации относятся технические сбои, ошибки специалистов, перебои электроснабжения и др. Помимо постановки проблем автор указывает и на некоторые пути их решения.*

*Ключевые слова: образовательная платформа «Hemis», обработка образовательной информации, цифровое управление контролем.*

*The purpose of this article is to identify and formulate a group of problems that arise in Uzbekistan in the process of digitalization of education. Based not only on his own experience in education, but also on participation in nationwide events dedicated to the digitalization of education in the Republic of Uzbekistan, the author includes in his study information on three aspects: the tasks of digitalization of education, its means, and problems. Among the tasks are the improvement of educational control, combating corruption and others. The author refers to various kinds of software and electronic educational platforms as digitalization tools. The problems of digitalization include technical failures, errors of specialists, power outages, etc. In addition to posing problems, the author also points to some ways to solve them.*

*Key words: Hemis educational platform, educational information processing, digital control management.*

*Введение.* Проблема цифровизации образования в наши дни становится в Узбекистане актуальной как никогда. В условиях, когда все студенты располагают гаджетами и доступом в интернет, а учебные заведения располагают современным цифровым оборудованием хорошего класса и образовательным программным обеспечением следует добиться от цифровых

технологий ощутимой отдачи как в администрировании образовательного процесса, так и в его результатах. Цифровизацию выделяют среди выжнейших проблем образования многие педагоги исследователи: Д.Х. Закирова выделяет ее среди инновационных технологий в образовании, Н.Н. Кахарова основывает на цифровизации представления о информационных технологиях в образовании, З.И. Мирзаюнусова называет цифровизацию среди важнейших современных педагогических технологий в вузах, С.В. Лихачев непосредственно указывает на цифровизацию как важнейшую тенденцию развития образования.

В нашем исследовании использован *метод* анализа научной литературы, анализа цифровых платформ, опроса участников образовательного процесса.

*Результаты исследования.* Цифровизация управления образованием предполагает решение таких задач, как объективизация контроля результатов обучения, противодействие коррупции, обеспечение всем участникам образовательного процесса свободного доступа к организационной и учебной информации и другие. Средствами цифровизации образования являются система «Nemis», обеспечивающая управление образовательным процессом, проведением занятий, оцениванием, предоставлением учебной информации; система «MOODLE» обеспечивающая автоматизированные способы контроля, в частности тестирование, систематизацию, хранение и предоставление информации, статистику оценивания. Электронная библиотечная система Республики Узбекистан, позволяющая по QR-коду получить доступ к учебной литературе и другие. К проблемам цифровизации управления образованием относятся недостаточная техническая обеспеченность, куда включается не столько наличие компьютерной техники (она есть) сколько перебои с поставкой электроэнергии; технические ошибки IT-специалистов, приводящие к невозможности для преподавателя или студента правильно выполнять поставленные задачи, двойная отчетность: в бумажной и электронной форме, подчиняющаяся разным требованиям, необходимость обучения преподавателей.

*Обсуждение.*

Исследователи с уверенностью отмечают «происходящие в современном обществе процессы, которые влияют на образование, а значит и на педагогику, методику и психологию образования. К таким процессам относятся прежде всего, во-первых, цифровизация» [3, с. 8]. Таким образом, сама проблема цифровизации находит подтверждение своей актуальности. Есть понимание того факта, что средствами цифровизации являются «Qualified access to digital tools: libraries, search systems, text and spreadsheet editors, survey and testing tools, digital educational mediums» [5, с. 1011]. При этом прогнозируется, что результат цифровизации будет проявляться в «способности к администрированию и организации: умения создания трудовой атмосферы, руководства людьми, заступиться за коллективные интересы, способность убеждать людей, разбираться в них» [1, с 26]. То есть результат будет иметь прямое отношение к управлению (менеджменту) в области образования. Вместе с тем нам удалось установить ряд конкретных проблем: частая

сменяемость цифровых платформ, в частности в КГПИ использование «Moodle» сменилось на использование «Nemis». Отсутствие единой цифровой платформы: Ташкентский государственный университет продолжает использовать «Moodle». Технические сбои, связанные как с работой IT-специалистов, так и с перебоями в энергоснабжении. КГПИ для решения этой проблемы планирует строительство своей ведомственной гидроэлектростанции. К проблемам также относятся неготовность администрации полностью отказаться от бумажного учета оценок, наукометрических показателей и прочих информационных ресурсов, которые можно полностью перевести в цифровой формат. Отдельной проблемой является недостаточное финансирование участия учебных заведений Узбекистана в платных базах, например WOS, что не воспринимается как необходимость в научной деятельности образовательных организаций.

*Заключение.* Фиксация выявленных проблем в виде текста научной статьи позволит нам активнее работать над решением указанных проблем в конкретной практике управления КГПИ и образования в Узбекистане в целом.

Такой процесс не будет простым и однородным. Отдельные проблемы, например, обучения пользования цифровыми платформами могут быть решены быстро. Решение других проблем, в частности связанных с энергетическими ресурсами и финансированием займет больше времени.

Однако будущее процесса цифровизации образования вызывает оптимизм, так как уже осуществленные этапы цифровизации приносят свои плоды, в которых, например, в сокращении коррупции, заинтересовано и общество, и государственные структуры Узбекистана.

#### *Список литературы*

1. Закирова, Д. Х. Инновационные технологии в качестве основания для развития профессиональной компетенции педагогических кадров // Школа будущего. Научно-методический журнал. №4. – 2019. – С. 22–29.
2. Кахарова, Н. Н. Применение информационных технологий при изучении русского языка в начальной школе // Молодежь и наука: реальность и будущее. Материалы XI Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Т. Н. Рябченко, Е. И. Бурьянова. – 2018. – С. 526–527.
3. Лихачев, С. В. Тенденции развития педагогики до 2025 года в представлениях молодых педагогов // Стратегия развития российского образования на период до 2025 года. материалы научно-практической конференции. 2019. С. 6–12.
4. Мирзаюнусова, З. И. Использование современных педагогических технологий в вузах. // Молодежь и наука: реальность и будущее. Материалы X Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Редколлегия: Т. Н. Рябченко, Е. И. Бурьянова. 2017. С. 285–287.
5. Likhachev S., Likhacheva T., Silchenkova L., Krivorotova E., Plesnik L. Controlling research activity of students by digital tools //SHS Web of Conferences. – EDP Sciences, 2020. – Т. 79. – С. 1010

**Кахарова Н.Н.**

*Преподаватель Кокандского государственного  
педагогического института*

*Исследование выполнено в КГПИ*

*Узбекистан*

## **УПРАВЛЕНИЕ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТЬЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УЗБЕКИСТАНЕ**

*Целью настоящей статьи является постановка проблемы приобщения профессорско-преподавательского состава факультета русского языка и литературы к работе в современной наукометрической системе. Автор сосредоточивает внимание на ряде организационных и содержательных задач, куда входят регистрация преподавателей в различных наукометрических базах и системах цитирования, выработка общей тематики публикаций для кафедры и факультета, освоение преподавателями требований, предъявляемых к публикациям научными изданиями, привлечение магистрантов к публикационной активности. Затруднения в решении этих практических задач вызывает многообразие стандартов электронных публикаций в системах E-лайбрани (Россия), In-library (Узбекистан), «Импакт-фактор > 7» (Индия, Китай), Скопус и Web of Science, Google-Academia. Отдельные технические затруднения вызывает двойная отчетность: на бумажном носителе и в электронном виде PDF, необходимость работать с различными системами идентификации пользователя в процессе регистрации и работы с библиотекой. Автор делает выводы о необходимой организационной поддержке, которая должна быть оказана преподавателям в целях повышения публикационной активности.*

*Ключевые слова: наукометрия, системы цитирования, тематика публикаций, электронные библиотеки, отчетность.*

*The purpose of this article is to formulate the problem of introducing the faculty of the Russian Language and Literature Faculty to work in a modern scientometric system. The author focuses on a number of organizational and substantive tasks, which include the registration of teachers in various scientometric databases and citation systems, the development of a general theme of publications for the department and faculty, the development by teachers of the requirements for publications by scientific publications, and the involvement of undergraduates in publication activity. Difficulties in solving these practical problems are caused by the variety of standards for electronic publications in the systems E-Library (Russia), In-library (Uzbekistan), Impact Factor > 7 (India, China), Scopus and Web of Science, Google-Academia. Separate technical difficulties are caused by double reporting: on paper and in electronic PDF form, the need to work with different user identification systems in the process of registration and work with the library. The author draws conclusions about the necessary organizational support that should be provided to teachers in order to increase publication activity.*



*Key words: scientometrics, citation systems, topics of publications, digital libraries, reporting.*

Введение. Проблема исследования в самом общем виде может быть сформулирована следующим образом: как в условиях существенной преподавательской нагрузки обеспечить значительную публикационную активность преподавателей, с учетом того факта, что основной деятельностью КГПИ по-прежнему остается обучение студентов. Гипотеза исследования состоит в предположении, что повышению публикационной активности будет способствовать выработка мер административной поддержки научной деятельности преподавателей. В Республике Узбекистан существует множество различных проектов в области науки. Большинство из них не является коммерческими. Однако в Республике Узбекистан, как и в других странах мира, существуют проекты, которые имеют коммерческий характер и направлены на получение прибыли. Они конкурируют между собой за привлечение средств и распространение своих изданий. При этом не учитывается, что наука, образование и культура в целом являются сферой, которая должна оставаться бесплатной, и не могут быть коммерчески выгодными.

Хотя проблема повышения публикационной активности привлекает в Республике Узбекистан внимание на административном уровне, к данной проблеме лишь в свете частных аспектов обращались отечественные и зарубежные исследователи. Так, Е. И. Попова предложила использовать информационные таблицы, в том числе и для изучения статей преподавателей; Д. Х. Закирова рассматривала творческую деятельность педагога в качестве источника повышения профессионально компетенции педагогических кадров: «Настоящее время особое значение для увеличения уровня педагогической компетентности имеет методическая работа, которая характеризуется творческой организованностью» [1, с. 24]. И. И. Расулов указывал, что тематика публикаций преподавателей может быть посвящена кейс-методу. С. В. Лихачев обратил внимание на возможность негативных последствий стимулирования публикационной активности: «В научной коммуникации участвуют не только добросовестные исследователи, но и карьеристы» [3, с. 181]; и в противовес этому отметил: «Публикации молодому ученому следует готовить со всей ответственностью, понимая, что он формирует каждой строчкой мнение в научном сообществе о себе» [2, с. 42].

Методы исследования включают анализ отчетной документации кафедры, анализ статей преподавателей и цитирования, анализ публикационной активности преподавателей кафедры с помощью систем цитирования E-лайбрани (Россия), In-library (Узбекистан), «Импакт-фактор >7» (Индия, Китай), Скопус и Web of Science, Google-Academia. Источники и результаты отбирались за последние пять лет, так как они являются актуальными в существующих в Республике Узбекистан нормах отчетности о научной работе. Методы были избраны в связи с их распространенностью и

административной заданностью, что автору статьи известно в связи с работой в должности заместителя заведующего кафедрой по научной работе.

В результате исследования удалось выяснить, что основными трудностями на пути повышения публикационной активности и других наукометрических показателей являются следующие факты: отсутствие общей темы кафедры, что затрудняет интертекстовые связи и научную преемственность, недостаточная мотивация магистрантов кафедры к написанию статей и незнание работ своих преподавателей, недостаточное умение преподавателей работать в электронных наукометрических базах, усугубляемое множественностью баз и сменяемостью приоритетов, а также отсутствием у преподавателей навыков работы с базами цитирования. В связи с этим предлагается следующая программа действий для повышения эффективности работы кафедры «Русского языка и литературы»: 1. Разработать для магистрантов программу «Публикации в Web of Science, Scopus, Russian Science Citation Index». 2. Обеспечить преподавателям кафедры возможность работы в электронной библиотеке Web of Science.

Негативно влияет на публикационную активность отсутствие единства требований к научным публикациям в различных изданиях и системах, отрицательное воздействие на результаты преподавателей «хищнических журналов», публикации в которых сначала принимаются в системы цитирования, а впоследствии удаляются. В то же время из-за того, что публикация в журнале является обязательным условием для сохранения работы и должности, руководители и сотрудники институтов не отказываются от публикации в сомнительных журналах. Особые трудности вызывает двойная отчетность: публикации надо представлять в электронном виде: «http» или «QR» ссылки, а также в виде изображения: «PDF» (в последнее время) или распечатка. Научное руководство мотивирует это как раз тем, что многие публикации снимаются. Двойная система отчетности и высокие требования к количеству публикаций приводят к потере качества.

Обсуждение результатов. Исследователи, которые затрагивали проблемы публикационной активности преподавателей факультета русского языка и литературы в Республике Узбекистан концентрировались на этических аспектах (С. В. Лихачев), частных темах (И. И. Расулов), оформлении результатов (Е. И. Попова) или творческой составляющей (Д. Х. Закирова). Нам удалось рассмотреть проблему комплексно, в результате чего были выявлены аспекты, связанные с руководством научной работой, необходимостью повышения цифровой грамотности преподавателей, защитой от «хищнических» журналов, формированием научной преемственности на кафедре, что уже дало первые результаты: появился небольшой, но ощутимый пул статей, посвященных разным аспектам работы со студентами инофонами. В рамках работы над этими вопросами мы провели несколько презентаций на русском языке (на базе кафедры и факультета русского языка и литературы). В заключение презентации все желающие смогли задать вопросы и получить на них исчерпывающие ответы.

Закключение. Меры административной поддержки публикационной активности преподавателей в КГПИ уже принимаются.

С одной стороны, администрация института частично или полностью возвращает выплаты за публикации в журналах «Скопус», выплачивает премии, превосходящие расходы на публикационную деятельность. Но это поддержка не носит содержательный характер, хотя ее важность трудно переоценить.

С другой стороны, научное руководство кафедры оказывает цифровую поддержку в сфере работы с базами цитирования, направляет содержательно работу, рекомендует надежные журналы, принимает на себя большую часть оформления научной отчетности. В результате публикационные показатели кафедры существенно выросли в 2022–23 учебном году.

#### *Список литературы*

1. *Закирова, Д. Х.* Инновационные технологии в качестве основания для развития профессиональной компетенции педагогических кадров // Школа будущего. Научно-методический журнал. №4. – 2019. – С. 22–29.

2. *Лихачев, С. В.* Основы научной коммуникации. М.: Экон-Информ. – 2018. – 134 с.

3. *Лихачев, С.В.* Формирование готовности студентов к научной коммуникации // Языковая личность и эффективная коммуникация в современном поликультурном мире. сборник статей по итогам III Международной научно-практической конференции. Минск: БГУ. – 2018. С. 178–183.

4. *Попова, Е. И.* Информативные таблицы как средство формирования познавательной активности студентов // Молодежь и наука: реальность и будущее. – 2017. – С. 297–302.

5. *Расулов, И. И.* О применении кейс-метода в учебном процессе // Молодежь и наука: реальность и будущее. – 2019. – С. 464–467.

УДК 378.225.

**Лихачев С.В.**

*д. филол. н, доцент Кокандского государственного педагогического института  
lihachovs@mail.ru*

### **МОТИВАЦИОННЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ РУКОВОДСТВА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ**

*Цель настоящей статьи – разработать алгоритм управления научно-исследовательской работой студентов (НИРС), позволяющий наладить успешную и комфортную коммуникацию научного руководителя и студентов. В основе разработки лежит идея сочетания индивидуальной работы с работой в группе. Дополнительным средством налаживания коммуникации*

является использование дистанционного письменного канала, в том числе и для группы, что позволяет обеспечить контролируемость, верифицируемость и документированность коммуникации и способствует конструктивному отношению студентов к научной работе. Значимым аспектом управления НИРС, предлагаемым в статье, является правильное деление на части и планирование работы, её оформление. Выводом к статье служит предлагаемый набор действий научного руководителя для успешного руководства НИРС.

*Ключевые слова:* письменная коммуникация, группа, управление, алгоритм.

*The purpose of this article is to develop an algorithm for managing student research work (SRW), which allows to establish successful and comfortable communication between the supervisor and students. The development is based on the idea of combining individual work with work in a group. An additional means of establishing communication is the use of a remote written channel, including for a group, which allows for controllability, verifiability and documentation of communication and contributes to a constructive attitude of students to scientific work. A significant aspect of the management of SRW, proposed in the article, is the correct division into parts and planning of work, its design. The conclusion to the article is the proposed set of actions of the supervisor for the successful management of SRW.*

*Key words:* written communication, group, management, algorithm.

*Введение.* Проблема настоящей статьи заключается в том, как обеспечить успешное управление научно-исследовательской работой студентов в условиях дистанционной коммуникации и занятости студентов трудовой деятельностью.

Процесс исследовательской деятельности обучающихся вызывает интерес исследователей в разных аспектах: во-первых, с точки зрения самого написания выпускной квалификационной работы [1], во-вторых, с точки зрения академической мобильности обучающихся и модульной системы образования, то есть свободы выбора места и содержания для своего обучения и исследования [2, 4], в-третьих, с точки зрения подготовки студентов педагогических специальностей к будущему руководству исследовательской деятельностью школьников, в четвертых, наконец, с точки зрения работы с текстом [5]. Во всех публикациях уделяется внимание современным педагогическим технологиям, в частности цифровым. Однако неоправданно мало внимания уделяется собственно коммуникативным аспектам, куда входит не только особенности коммуникации с научным руководителем, но и работа в группе других студентов-исследователей, а также выбор форм и каналов коммуникации. Именно на этих вопросах нужно сосредоточиться в настоящей статье. В нашей работе использованы такие **методы** исследования, как анализ учебной документации, анализ контента, педагогическое наблюдение за деятельностью студентов.

*Результаты исследования.* Проведенное исследование позволило определить необходимые действия научного руководителя и выстроить их алгоритм для эффективного управления НИРС. Этот алгоритм представлен ниже.

1. До начала коммуникации создается группа в мессенджере (чат) для всех руководимых студентов. Предлагается все организационные, формальные вопросы и вопросы, связанные с оформлением документов обсуждать письменно в этом чате. Доступное для консультаций время руководитель указывает для всей группы здесь. Консультации индивидуальные и коллективные назначаются здесь же (и руководителем, и студентами в рамках доступного времени), это позволяет избежать совпадения консультаций. Студенту предлагается сообщать в чате свои соображения о НИРС, если он считает их нужными для всех участников группы.

2. До первой консультации группе студентов в письменном виде, в чате, предоставляются методические рекомендации (пособие) к выполнению НИР, одобренные в учебном заведении, и дается задание с ними внимательно ознакомиться. В дальнейшем к этим рекомендациям руководитель адресует студента каждый раз при необходимости объяснять формальные требования.

3. Как можно раньше (на первой консультации) следует сделать группе разъяснение неотвратимости санкций за невыполнение требований антиплагиата. Основная цель – защита диплома – не может быть достигнута без достаточной оригинальности. На любом этапе любое обновление текста научный руководитель проверяет через «Антиплагиат» и отказывает в содержательной проверке при недостаточной оригинальности. Группе сообщается заранее и о том, что проводится также ручная проверка на обход «Антиплагиата».

4. На первой консультации следует сделать для группы разъяснение требований к коммуникации: поддерживать контакт обязательно, при этом допустимо отвечать кратко, переносить встречу на более поздний срок, сообщать о невыполнении работы, так как это повлечет не наказание, а помощь со стороны научного руководителя. Группе сообщается также, что наказание возможно только за отказ от коммуникации: в итоговом отзыве, влияющем на оценку, будет негативная характеристика готовности студента коммуницировать.

5. Чтобы избежать ошибок в оформлении, потери и разобщения информации во множественных файлах каждому студенту группы предоставляется макет работы. Любая сделанная работа должна сразу вписываться в этот макет и принимается на проверку только в нем, причем нужно сохранять форматирование, использовать автоматическое оглавление, разрывы страниц и прочие служебные элементы текста, заранее созданные в оглавлении.

6. На первой консультации научный руководитель учит студентов группы подбирать литературу в электронных библиотеках, оформлять ссылки (например, пользуясь автоматическим формированием ссылок по ГОСТу в ГУГЛ-академии или в Библиотеке русской литературы и фольклора) и сноски.

Разъясняет, что цитаты в каждый раздел следует вставлять сразу, а сопроводительный текст можно написать потом. В сносках вместо номера указывается фамилия автора, чтобы можно было изменять номера в списке литературы. В итоговом варианте работы фамилии однажды заменяются на номера. Список формируется сразу, при подборе источников и цитат. Первые ссылки в список и цитаты в разделы научный руководитель вписывает в макет сам уже во время консультации.

7. Индивидуальные консультации согласовываются письменно в чате. Длительность консультации определяется содержанием. При необходимости проводятся письменные консультации в чате группы, что позволяет ускорить получение ответов, сохранность информации и коллективный доступ к ответам на однотипные вопросы. Студенты могут предлагать свои варианты ответов на вопросы других студентов. Научный руководитель проверяет и одобряет их.

8. В процессе работы все предложения и замечания научного руководителя вписываются в текст работы, основанный на первоначальном макете. То есть студент и научный руководитель за все время создают только один текст.

9. Мероприятия, связанные с НИРС: преддипломная практика, предзащита, подача работы на антиплагиат, выкладка работы для защиты, предоставление отзыва научного руководителя, подача работы на рецензирование и другие назначаются только путем выкладки в чате группы письменного распоряжения или письма. При появлении у группы сторонней информации о сроках и порядке мероприятий, отличающейся от официальной, выдвигается требование предоставить новое распоряжение. В ином случае информация не учитывается.

10. Научный руководитель во время всей коммуникации констатирует и соблюдает право студента на своё решение и мнение, но предупреждает, что, отказываясь выполнять рекомендации руководителя, студент должен осознавать, что ответственность за результат исследования (и оценку) в таком случае возлагается на него. Научный руководитель оставляет за собой право быть несогласным со студентом и при этом не отказывается от руководства во всех вопросах, где студент не согласен, а также в вопросах организации и оформления работы. Научный руководитель не только не навязывает студенту соавторство, но отказывается от предложения соавторства, если не согласен с мнением студента.

*Обсуждение.* «Как известно, реальное исследование процесс многоитерационный» [1, 59], но именно выполнение предложенный алгоритм поможет не делать заново то, что уже было в других итерациях, например, не переделывать нумерацию сносок. Исследователи не выражают мнение, что «студентам, ориентированным на обучение прикладного плана, оказалось очень сложно выполнять исследовательские выпускные квалификационные работы» [2, с 198]. Эту сложность можно в значительной степени сократить, если до написания работы, в особенности научного аппарата, рекомендовать

всем студентам группы изучить и принять к сведению методические рекомендации для написания выпускной квалификационной работы.

Ученые уже задавались вопросом: «What structural features of educational texts are associated with their ability to manage the development of the student's information competence, in particular, to ensure the formation of experience in predicting results, planning, organizing, coordinating, monitoring the progress and result of information activities» [5, с 3003]. Создание текста выпускной квалификационной работы по заданному алгоритму обеспечивает именно формирование опыта прогнозирования результатов, планирования, организации, координации, контроля за ходом и результатом информационной деятельности.

Как известно педагогам, в образовательном процессе «предполагается, что теоретическое освоение соответствующих дисциплин и подготовка собственных курсовых, выпускных квалификационных работ сформируют у будущего педагога исследовательские и проектные компетенции» [3, с 396]. Однако совершенно необходимой формой подготовки к руководству исследовательской деятельностью школьников является восприятие положительного примера своего научного руководителя, чему в значительной степени способствует предложенный алгоритм управления НИРС. Таким образом подтверждается уже высказанное мнение, что «процесс овладения трудовыми функциями в рамках научно-исследовательской работы предполагает углубленную теоретическую подготовку магистранта в сочетании с <...> практикой» [4, с 99], в которую включается и практика коммуникации с научным руководителем.

*Заключение.* Исследование мотивационных и организационных аспектов управления НИРС дало новые знания о процессе научного руководства. В частности, выяснилась зависимость между качеством организации НИРС и мотивацией студента: чем стройнее организации, тем более мотивирован студент.

Использование строгого алгоритма управления НИРС позволит избежать многократного переделывания уже сделанной в рамках НИРС работы, что в немалой степени облегчает весь процесс и опять же мотивирует студента.

#### *Список литературы*

1. Воровщиков, С. Г. Понятийно-категориальный аппарат магистерской диссертации, или туманное определение туманных понятий / С. Г. Воровщиков, О. А. Любченко, А. П. Каитов // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2021. – №. 1. – С. 59–64.

2. Геворкян, Е. Н. Академическая мобильность студентов бакалавриата и магистратуры в условиях реализации академических и прикладных образовательных программ / Е. Н. Геворкян, А. И. Савенков, Д. Л. Агранат // Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении. – 2021. – С. 193–201.

3. Савенков, А. И. Подготовка будущих учителей начальной школы к руководству исследовательской и проектной деятельностью обучающихся / А. И. Савенков, Ж. В. Афанасьева, А. В. Богданова, Ю. А. Серебренникова // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. – 2022. – С. 394–404.

4. Савенков, А.И. Подготовка педагогов в условиях модульной организации образовательного процесса магистратуры / А. И. Савенков, О. А. Любченко, А. С. Львова, М. В. Воропаев, Э. К. Никитина, В. М. Поставнев, Е. А. Алисов, Д. Ю. Добротин, А. П. Каитов. Учебно-методическое пособие. М., 2018, 109 с.

5. Desiajeva, N. Management of The Formation of The Experience of Information Activities in Students Based on Work with Educational Texts / N. Desiajeva, L. Assuirova, E. Krivorotova, E. Nikolajeva, L. Khaymovich // SHS Web of Conferences. – EDP Sciences, 2020. – Т. 79. – С. 3003.

**Юлдашева С.Ю.**

*Преподаватель Кокандского государственного педагогического института*

*Работа выполнена в КГПИ Коканд,  
Узбекистан*

## **УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ-РУСИСТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП В УЗБЕКИСТАНЕ**

*Целью статьи является выработка рекомендаций для управления учебной деятельностью студентов-русистов национальных групп в Узбекистане. Статья посвящена исследованию проблематики, связанной с совмещением внутренних целеустановок студентов-русистов национальных групп в Узбекистане, и существующих задач учебной деятельности. Выявленные целеустановки не мотивируют к собственно учебной деятельности. Поэтому возникает необходимость целенаправленного управления учебной деятельностью. Средства такого управления на первых курсах носят авторитарный ограничительный характер. Выработанные рекомендации в общем сводятся к следующему: необходимо на протяжении всего срока обучения студентов производить постепенный и обоснованный переход от формально-авторитарных средств управления к содержательным и внутренне мотивирующим.*

*Ключевые слова: целеустановки, средства мотивации, авторитарный контроль, задачи обучения.*

*The purpose of the article is to develop recommendations for managing the educational activities of Russian students of national groups in Uzbekistan. The article is devoted to the study of issues related to the combination of internal goals of Russian students of national groups in Uzbekistan and the existing tasks of educational activities. The identified goals do not motivate for actual learning activities. Therefore, there is a need for targeted management of educational*



*activities. The means of such management in the first years are authoritarian and restrictive. The developed recommendations generally boil down to the following: it is necessary to make a gradual and justified transition from formally authoritarian means of control to meaningful and internally motivating ones throughout the entire period of student education.*

*Key words: goal setting, means of motivation, authoritarian control, learning objectives.*

*Введение.* Студенты национальных групп в Узбекистане нередко имеют внешнюю мотивацию для поступления в институт и участия в учебном процессе – получение диплома, дающее социальный статус. Целеустановки студентов определяются несколькими факторами: во-первых, филологическое образование, в особенности изучение русского языка, являются престижными в Узбекистане, во-вторых, любое высшее образование связывается с расчетом на более высокий социальный статус, в-третьих, как возможность избежания в дальнейшей жизни тяжелого физического труда. Однако такие целеустановки не способствуют стремлению к достижению содержательных результатов в учебе. Целью статьи является выработка рекомендаций для управления учебной деятельностью студентов-русистов национальных групп в Узбекистане.

В науке уже высказывались отдельные идеи по этому вопросу: трудно не согласиться с мнением Расуловой М. Х. о том, что целесообразно учить студентов размышлять. Значительные надежды можно возлагать на применение информационных технологий, как предложила Н. Н. Кахарова. Вряд ли вызывает сомнение тот факт, что необходимо опираться на современные педагогические технологии, на что обращает внимание З. И. Мирзаюнусова. Вполне оправданным представляется мнение С. В. Лихачева, что значительную роль в управлении учебной деятельностью студентов, в том числе и в условиях применения новых, цифровых, средств образования, сохраняют контроль и дисциплина. Однако все эти мнения необходимо трансформировать в конкретные, выполнимые рекомендации.

*Методы* исследования избраны в связи с насущной ориентированной на практику целью. Важнейшим методом является педагогическое наблюдение, беседа со студентами, опытное обучение студентов. Еще один метод – изучение и анализ учебной и воспитательной работы. Важный метод – изучение мнения студентов о своей деятельности. Необходимым методом является педагогическая диагностика, определение уровня готовности студентов к самостоятельной работе. Доступный и результативный метод – изучение письменных работ, контрольных и лабораторных работ.

*Результаты исследования.* Средства управления учебной деятельностью на первых курсах носят авторитарный ограничительный характер: стимулирование ведения конспекта разрешением пользоваться им на контрольных мероприятиях, строгое следование контрольных вопросов календарному плану дисциплины, значительная доля лабораторных работ в составе аудиторных занятий, проверка письменных ответов на предмет

заимствований, изъятие гаджетов на время контрольных мероприятий, сдача курсовых работ и рефератов в рукописном виде, электронная фиксация баллов за каждый ответ в системе «Хемис» (аналог электронного дневника в России) в режиме «он-лайн», непосредственно на занятии, неукоснительная и многократная передача всех невыполненных работ. Такие формы управления необходимы при отсутствии непосредственного интереса к учению, однако, способствуют обучению языку, что создает возможность для дальнейшего формирования внутреннего интереса. Учение, в котором есть интерес, в значительной мере активизирует все познавательные процессы и способствует формированию научного мировоззрения. Интерес к обучению и познавательный процесс неразрывно связаны между собой. Это объясняется тем, что познавательная деятельность имеет своей целью получение знаний, а интерес является одним из побудительных мотивов учения.

*Обсуждение результатов.* В результате проведенного исследования удалось установить консервативное и достаточно негативное отношение студентов к варьированию учебной деятельности и содержательному контролю. Такая позиция студентов вынуждает нас сформировать авторитарные рекомендации. Студент должен знать, что любая форма работы будет своевременно оценена, что текущие оценки не пересматриваются. Критерии, применяемые для оценивания, должны быть объявлены студентам заранее, должны последовательно применяться и включать не только формально-структурные, но и содержательные компоненты. «Данные варианты нормирования могут быть самостоятельно избраны руководством учебного заведения и педагогами с учетом целей образовательного процесса» [3, с. 16].

Кроме того, студенты должны иметь возможность пользоваться всеми ресурсами учебного курса (учебным материалом, электронными учебными материалами, методическими материалами, материалами для самоподготовки, ресурсами сети Интернет) для самостоятельной работы. Каждый студент должен иметь доступ к Интернету для использования ресурсов учебного курса, включая все материалы, необходимые для выполнения заданий. В условиях изучения русского языка как неродного необходима «методика работы с учащимися по проведению внеклассной работы по чтению книг» [1, с 31]. Таким образом авторитарное управление будет платформой для перехода к более демократичному способу организации учебной деятельности, когда студент получает только задачу и сам выбирает пути и способы ее решения.

*Заключение.* Выработанные рекомендации в общем сводятся к следующему: необходимо на протяжении всего срока обучения студентов производить постепенный и обоснованный переход от формально-авторитарных средств управления к содержательным и внутренне мотивирующим. Особенно это касается случаев, когда студенты только начинают работать в коллективе, а также при переходе на следующую ступень обучения. Переход должен быть постепенным и обоснованным с точки зрения целей и задач, стоящих перед организацией и коллективом. Для этого преподаватель должен четко определить, что является целью учебной

деятельности, какие задачи могут быть поставлены перед студентами, какую роль будет играть каждый студент в достижении этих целей и в решении поставленных задач.

#### *Список литературы*

1. Гончарова, Н.В. К вопросу о проблемах преподавания литературы в педагогическом вузе в Узбекистане // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 3-5 (47). С. 31–33.

2. Кахарова, Н. Н. Применение информационных технологий при изучении русского языка в начальной школе // Молодежь и наука: реальность и будущее. Материалы XI Международной научно-практической конференции. Редколлегия: Т. Н. Рябченко, Е. И. Бурьянова. – 2018. – С. 526–527.

3. Лихачев, С. В. Контроль и дисциплина на занятиях гибридного формата со студентами // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования. сборник научных статей V Международной научно-практической конференции. Могилев, 2022. С. 12-16.

4. Мирзаюнусова, З. И. Использование современных педагогических технологий в вузах. // Молодежь и наука: реальность и будущее. Материалы X Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Редколлегия: Т. Н. Рябченко, Е. И. Бурьянова. 2017. С. 285-287.

5. Расулова, М.Х. Задача современной высшей школы - научить студентов размышлять. // Молодежь и наука: реальность и будущее. Материалы XII Международной научно-практической конференции. Под ред. Е. И. Бурьяновой, О.А. Мазура, Т.Н. Рябченко. – 2019. – С. 463–464.

## МОЛОДЕЖЬ И УПРАВЛЕНИЕ В XXI ВЕКЕ

*Дмитриева Н.Н.*

*студентка ГАОУ ВО МГПУ*

*dmitrievann@mgpu.ru*

*Селецкая Т. С.*

*студентка ГАОУ ВО МГПУ*

*seletskayats@mgpu.ru*

### **ЗНАЧИМОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ УПРАВЛЕНЦА В XXI ВЕКЕ**

*В статье рассматриваются коммуникативные навыки для становления управленца в XXI веке. Подробно рассматриваются навыки управления присущие молодому поколению в современном мире и проблемы, которые встречаются.*

*Ключевые слова: коммуникативные навыки, молодое поколение, управленческие компетенции, коммуникация.*

В наше время, быстрое развитие технологий и постоянное изменение экономических и социальных условий обуславливают необходимость более эффективного управления и принятия решений. В связи с этим, современным управленцам и лидерам необходимо уметь работать с молодым поколением, которое формирует новые социальные, экономические и политические требования. Современный бизнес неизбежно связан с многообразием культур, жизненных стилей и профессиональных задач. В управлении бизнесом важно научиться не только оформлять стратегические и тактические задания и технически выполнять поставленные задачи, но и находить общий язык со всеми участниками процесса. Важно уметь эффективно использовать коммуникативные навыки, чтобы создавать твердые и продуктивные отношения в коллективе.

В значении коммуникативных навыков есть несколько основных аспектов.

1. Коммуникация играет ключевую роль в установлении мостов между внутренними и внешними учредителями.

2. Коммуникативные навыки следует уделить большое внимание при организации встреч, презентаций, проведении переговоров, совещаний, поскольку они напрямую влияют на готовность собеседников не только понять, но и принять, а возможно, поддержать позицию управленца.

Молодежь играет важную роль в экономике и социальной жизни, поэтому, при формировании стратегии бизнеса, необходимо учитывать их мнение. На сегодняшний день молодое поколение обладает высокой степенью мобильности, умением быстро адаптироваться к новым условиям и получать знания, которые наиболее применимы в современном мире.

Однако, несмотря на большой потенциал, нередко возникают проблемы с интеграцией молодых людей в управленческие структуры. Именно поэтому,

необходимо создавать условия для направления энергии и опыта молодых людей в нужное русло, а также обеспечивать для них возможность профессионального роста.

Умение адаптироваться к коммуникативному стилю своих сотрудников является также важным навыком. Разные люди обладают разными коммуникативными навыками, поэтому способность управленца понять особенности каждого из своих сотрудников и адаптироваться к ним может повысить эффективность коммуникации и снизить риск конфликтов.

Сегодня молодое поколение проявляет интерес и активное участие в процессах управления, она становится более осведомленной и требовательной. Именно поэтому важно обратить внимание на проблемы, которые стоят перед ними в области управления. Одной из основных проблем, связанных с управлением, является проблема участия в принятии решений. К сожалению, мнение молодежи молодежь часто не учитывается в полной мере, что ведет к недовольству.

Еще одной проблемой является отсутствие необходимых знаний и компетенций у молодежи в области управления.

Но, несмотря на эти проблемы, мы видим, что молодежь становится все более активной в своих проявлениях. Молодые лидеры, которые учитывают желания и потребности своей аудитории, способны привлекать людей и создавать движения, способствующие созданию сильного общества.

Молодое поколение имеет свои собственные управленческие навыки и качества, которые при правильном использовании помогают им достигать успехов и преодолевать вызовы в современном мире. Некоторые из них:

1. Инновационность. Молодежь часто выступает в роли инноваторов, она быстро усваивает новые технологии и методы работы.

2. Коммуникабельность. Молодые люди в меньшей степени придерживаются формальных структур и открыты к общению.

3. Адаптируемость. Молодежь лучше приспосабливается к переменам и изменениям, так как она не так сильно привязана к старым способам работы.

4. Лидерские качества. Молодые люди обладают более высоким уровнем самоуверенности и энергии, что позволяет им чаще выступать в роли лидеров.

5. Гибкость. Молодежь менее заострена в своих убеждениях и подходах, что делает ее более гибкой в своих решениях и действиях.

6. Открытость. Молодые люди в большей степени открыты к мнению и взглядам других людей.

7. Креативность. Молодые люди чаще обладают креативным мышлением и способны применять творческие подходы в своей работе и управлении.

В целом, эти управленческие навыки молодого поколения помогают им стать успешными в управлении и достижении более высоких результатов в современном бизнесе. Понимание и применение этих навыков могут помочь им на пути к успеху и достижению лучших результатов.

Поэтому, молодое поколение является очень важной частью общества, и управление для них требует особого подхода. Они зачастую более увлечены

технологиями и цифровыми средствами коммуникации, поэтому управление им должно учитывать возможности дистанционной коммуникации, онлайн-сотрудничества и других инструментов, которые могут помочь им более эффективно работать.

Молодое поколение часто не желает быть обусловленными старшими менеджерами, и предпочитают более независимую работу и самореализацию. Поэтому, управление им должно предусматривать больше автономии и гибкости в работе, строиться на доверии, понимании и открытом обмене мнениями. При помощи такого подхода можно достичь гармоничного взаимодействия между молодыми сотрудниками и руководством, и обеспечить более высокие результаты в дальнейшем. Обратная связь между молодыми управленцами и коллективом позволит сохранять высокую мотивацию и понимание со стороны руководства, а также позволит молодому поколению чувствовать себя более уверенно.

В итоге можно сказать, что коммуникативные навыки не только являются ключевыми для управленца в 21 веке, но и переделывают нашу систему ценностей, которая проявляется в гуманном понимании коллег, клиентов и партнёров. Открытость коммуникации, обучение и поддержка молодежи на всех уровнях управления – вот, что сегодня необходимо.

#### *Список литературы*

1. Безручко, П. Практики регулярного менеджмента: управление исполнением, управление командой / Павел Безручко. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 368 с.
2. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление: учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 319 с.
3. Иванова, Т. Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент: учебник для вузов / Т. Ю. Иванова, Э. М. Коротков, В. И. Приходько. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 331 с.
4. Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации: монография / О. А. Любченко, А. С. Львова, Ю. А. Попов, Б. А. Кирмасов, А. В. Бахарев и др.; под науч. ред. проф. А. И. Савенкова. - М.: Перо, 2015. - 110 с.
5. Понуждаев, Э. А. Популярный менеджмент или Весь менеджмент на 150 страницах: учебное пособие / Э. А. Понуждаев. — 3-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2021. — 150 с.
6. Тихомирова, О. Г. Транзакционный менеджмент: геймификация управления компаниями и людьми: монография / О.Г. Тихомирова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 178 с.
7. Шароватов, Ю. М. Дистанционный менеджмент: как управлять сотрудниками на удаленке / Ю. М. Шароватов. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 243 с.

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО СЕНСОРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МИРОМ ПРИРОДЫ

*В статье рассматривается проблема сенсорного развития детей раннего возраста, делается исторический обзор становления теории сенсорного воспитания и современных исследований по данной проблеме, представлена программа сенсорного воспитания детей раннего возраста в процессе ознакомления с миром природы.*

*Ключевые слова: сенсорное развитие, сенсорная культура, сенсорные эталоны, сенсорное воспитание, мир природы.*

*The article raises the problem of sensory development of young children, provides a historical overview of the formation of the theory of sensory education and modern research on this problem. This article presents a program for the formation of sensorics.*

*Keywords: sensory development, sensory culture, sensory standards, sensory education.*

Раннее детство – важнейший этап развития личности, чувствительный период для развития умственных способностей человека. Установлено, что основой интеллектуального совершенствования является сенсорное развитие. Так как именно сенсорные впечатления являются базисом для развития мыслительной деятельности.

Проблемы сенсорного развития детей с давних пор привлекали внимание выдающихся педагогов прошлого Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, Ф. Фребеля, М. Монтессори и др. Их теоретические и практические работы служат основой для развития современной системы сенсорного воспитания детей.

Я. А. Коменский подчеркивал необходимость как можно более раннего развития в ребенке умения наблюдать за предметами событиями в окружающем мире. Он сравнивал человеческий мозг с воском, мягким в раннем детстве, и твердеющим с возрастом, теряющим легкость запечатления окружающего.

По мнению К. Д. Ушинского, для нормального интеллектуального развития ребенка, он должен владеть всем спектром ощущений и восприятий. Именно эту задачу выполняет сенсорное развитие.

Знаменитый немецкий педагог Ф. Фребель внес значительный вклад в развитие теории практики сенсорного воспитания, создав уникальный развивающий материал «Дары Фребеля» в котором с помощью мяча, шара, валика и кубика, целого, а также, разделенного на части стимулировал развитие сенсорных навыков ребенка [4].

В исследованиях М. Монтессори разработана целостная система сенсорного воспитания, включающая уникальную методику развития сенсорного потенциала ребенка [3].

Развитие идеи сенсорного воспитания получили в трудах таких отечественных ученых, таких как: Н.М. Щелованов, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер и др.

Выдающийся исследователь Н.М. Щелованов называл раннее детство «золотой порой сенсорного развития». В это время ребенок начинает свое познание окружающего мира с восприятия предметов и явлений. Этот начальный этап сенсорного воспитания важен для полноценного умственного развития ребенка.

В работах Н. Н. Поддьякова сенсорное воспитание рассматривается как целенаправленное развитие у детей сенсорных способностей - ощущений, восприятий и представлений.

Л.А. Венгер разработал концепцию воспитания сенсорной культуры через развитие восприятия ребенка и формирование у него представлений о свойствах предметов явлений окружающего мира. Условия, созданные для обогащения малыша впечатлениями, дают ему возможность видеть разные предметы, хватать их, слышать различные звуки. Занимаясь с предметами, ребенок учится выделять их особые свойства (цвет, величина, форма и вес) и сравнивать между собой. Звуки речи, сначала просто привлекающие внимание ребенка, начинают обретать для него смысл. Повторяя их, ребенок учится говорить.

Полноценное воспитание сенсорной культуры ребенка возможно через формирование у него представлений о сенсорных эталонах (Л.А. Венгер), служащих общепринятыми образцами свойств предметов. Это цвета спектра с их оттенками и насыщенностью, геометрические фигуры в качестве эталонов формы. Свои эталоны имеются в восприятии звуков, вкуса и запахов. Основным содержанием сенсорного воспитания в раннем возрасте становится формирование у детей представлений о форме, величине и цвете предметов. Ребенок раннего возраста еще не способен усваивать сенсорные эталоны, но сравнивая различные предметы между собой, он уже может получить понятия больше – меньше, тяжелее – легче, различать предметы по форме и цветам. Ознакомление с цветами предметов необходимо проводить, показывая детям шесть цветов спектра, исключив голубой. На этом этапе воспитание сенсорной культуры ребенка нет необходимости добиваться от него запоминания названий свойств предметов. Вполне достаточно, что ребенок видит разницу в цвете, форме и размере и умеет сравнивать свойства различных предметов между собой [1].

В настоящее время проблемы сенсорного воспитания детей раннего возраста получили развитие в трудах Ю. М. Хохряковой, Т. Г. Казаковой, С.Л. Новоселовой, К.Л. Печоры, Э. Г. Пилюгиной, Э.Л. Фрухт и др.

Педагогическая наука объясняет сенсорное развитие как непрерывный процесс, ведущий к необратимым качественным позитивным изменениям,



происходящим под влиянием созданной окружающей социальной средой сенсорной культуры.

По мнению Ю. М. Хохряковой сенсорное развитие необходимо рассматривать, как развитие восприятия детей раннего возраста в комплексе с формированием его перцептивных действий, что способствует формированию у него эталонных сенсорных представлений. Ю. М. Хохряковой разработана и представлена методика сенсорного развития детей раннего возраста, состоящая из шести эталонов [5].

По мнению Э. Г. Пилюгиной формирование у детей раннего возраста общих представлений о цвете на начальном этапе необходимо проводить дидактические игры, способствующие развитию умения узнавать, различать, а впоследствии называть красный, желтый и синий цвета. В последствии к ним добавляется оранжевый, зеленый и фиолетовый цвет. После уверенного распознавания основных цветов спектра в детские игры вводится знакомство с оттенками цветов, голубым цветом и яркостью цвета. В результате таких занятий у детей складывается представление о системе цветовых компонентов в солнечном спектре и формируются цветовые эталоны [2].

С целью анализа состояния проблемы сенсорного развития детей раннего возраста в практике работы дошкольной организации нами проведена диагностика, которая преследовала решение следующих задач:

- анализ уровня сенсорного развития детей раннего возраста;
- анализ ориентированности образовательного процесса в группе на сенсорное развитие детей в процессе ознакомления с миром природы.

Для решения первой задачи мы использовали следующие методики: методика К.Л. Печоры «Варежки», группировка игрушек (методика Л. А. Венгера), разбери и сложи матрёшку двухсоставная (трехсоставная), (методика Стребелевой Е. А.), упражнение «Чудесный мешочек», авторская методика «Угощение для зверят».

Получены следующие результаты свидетельствуют о том, что у 57% детей диагностируется средний уровень сенсорного развития; у 43% - низкий. Высокий уровень сенсорного развития не продемонстрировал ни один ребенок.

Анализ ориентированности образовательного процесса группы на сенсорное воспитание детей свидетельствует о том, что педагоги признают необходимость работы и систематически проводят занятия по сенсорному воспитанию детей, однако потенциал ознакомления с миром природы, как средство сенсорного воспитания педагогами практически не используется.

Мы считаем, что природный мир несет в себе большой развивающий потенциал в контексте сенсорного развития детей раннего возраста. В процессе ознакомления с миром природы дети не просто развивают свои сенсорные способности, но и приобщаются к красоте природы, учатся любить и беречь её.

В данной связи нами разработана программа сенсорного развития детей раннего возраста в процессе ознакомления с миром природы «Путешествие в мир природы с зайчиком Ушастиком».

В основу программы мы положили следующие принципы:

- лично-ориентированный;
- деятельностный;
- принцип занимательности;
- принцип наглядности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип научности.

Программа включает в себя следующих 6 разделов:

1. Развитие тактильных ощущений;
2. Восприятие формы;
3. Восприятие величины;
4. Восприятие цвета;
5. Развитие вкусовых ощущений;
6. Развитие обоняния.

В каждом из разделов спланированы игры-занятия, игры, дидактические игры, наблюдения.

*Таблица 1 - Содержание работы с детьми третьего года жизни*

№ п/п	Название раздела	Содержание работы
1.	Тактильные ощущения	Игра -занятие «Знакомство с зайчиком Ушастиком» Игра-занятие «Зайчик Ушастик знакомит с водой» Игра-занятие «Подарок для Белочки» Наблюдение на прогулке «Прогулка с ветерком».
2.	Восприятие формы	Игра-занятие «Показываем зайчику удивительный песок» Игра-занятие «Экскурсия с зайчиком в удивительную страну песка» (рисование) Дидактическая игра «Лепим из глины» Дидактическая игра «Желуди разной формы».
3.	Восприятие величины	Игра-занятие «Разные камешки» Дидактическая игра «Узнаем о шишках вместе с зайчиком» Дидактическая игра «Большие и маленькие грибочки» Дидактическая игра рассортируй животных по величине.
4.	Восприятие цвета	Дидактическая игра рассортируй яблоки по цвету Дидактическая игра «Веселая игра с цветочками» Дидактическая игра «Знакомство зайчика Ушастика с цветными камешками» Дидактическая игра «Разноцветный сок»
5.	Вкусовые ощущения	Игра - занятие «Узнаем вкусы с зайчиком, Дидактическая игра «Изучаем вкусы фруктов и овощей»

		Дидактическая игра с зайчиком «Пробуй и называй вкус» Дидактическая игра «Оживление воды» (вкус)
6.	Обоняние	Игра-занятие «Волшебные свойства нашего носика» Дидактическая игра «В мире интересных запахов» Дидактическая игра «Интересные запахи цветов» Дидактическая игра «Угадай по запаху»

В настоящее время идет апробация программы, но уже заметно, что введение персонажа зайчика Ушастика активизировало интерес детей к познанию свойств предметов и явлений природы детьми раннего возраста, малыши ждут появления своего любимого персонажа, всегда рады отправиться с ним в мир природы. Кроме того, важным моментом было то, что дети не просто познают то или иное явление или предмет, а находясь в игровой ситуации, «помогают» зайчику и его друзьям в решении проблемных ситуаций. Это способствует осознанию детьми важности их деятельности, воспитанию нравственных качеств личности, таких как стремление помочь другому и в конце концов доставляет малышам колоссальное удовольствие. Мы уверены, что разработанная нами программа по сенсорному развитию на практике будет способствовать развитию сенсорики у детей раннего возраста.

#### *Список литературы*

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 1988.-144 с.
2. Пилюгина, Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1983.—89 с.
3. Рогожина В.В. Философия свободного развития ребенка в педагогике Марии Монтессори // путь в педагогическую науку: проблемы и решения. - 2020. - №6 (10). - С. 45–52.
4. Федотова М. Н. Применение даров Фребеля в современности // Сборник научных трудов конференции. - Вологда: ООО «Маркер», 2018. - С. 104–106.
5. Хохрякова Ю. М. технология сенсорного воспитания детей раннего возраста: автореф. дис. кандидата педагогических наук теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) наук: 13.00.02.- Екатеринбург, 2010. - 23 с.
6. Айзман Р. И., Жарова Г. Н., Айзман Л. К. и др. Подготовка ребенка к школе. -М., 1991. -160 с.
7. Савенков А.И., Осипенко Л.Е. Исследовательское обучение: авторский взгляд на проблему // Педагогика. 2013. № 9. С. 41- 45

*Погребинская М.Н.*  
*студентка МГТУ им. Н.Э. Баумана*  
*mashsapogrebinskaya@yandex.ru*

## **ЭКСПЕРТИЗА ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Современная дошкольная организация живет в режиме «цифровой среды», в которой и ее воспитанники и работники постоянно взаимодействуют с цифровыми продуктами. В статье рассмотрены основные проблемы такого взаимодействия и предложен авторский алгоритм экспертизы, позволяющий последовательно расширять контур цифрового контента от безопасного до максимально полезного.*

*Ключевые слова: экспертиза цифрового контента, контур цифрового контента.*

*A modern preschool organization lives in the "digital environment" mode, in which both its pupils and employees constantly interact with digital products. The article discusses the main problems of such interaction and proposes an author's examination algorithm that allows you to consistently expand the contour of digital content from safe to the most useful.*

*Key words: digital content expertise, digital content outline.*

*Введение.* Затрагиваемая проблема является чрезвычайно актуальной и значимой, поскольку взаимодействия в цифровой сфере в современном обществе вовлекаются дети самого раннего возраста. Контакт с цифровой средой у дошкольника практически непрерывен он происходит дома, на досуге, в дошкольной образовательной организации. Многие ученые признают, что цифровые технологии изменили жизнь новых поколений, создав новые возможности для раскрытия творческих способностей, реализации потенциала и прав. С другой стороны, экспоненциально выросли риски для детей. Поскольку в зарубежной практике за внедрение передовых цифровых инструментов ратовали уже давно, то и с абсолютно разноплановыми последствиями пришлось столкнуться раньше. Можно опираться на Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка как на призму для оценки влияния цифровизации на жизнь дошкольников и законодательную основу, обобщившую многосторонний опыт и «плоды» цифровизации. Министерство образования и науки России разработало набор образовательных стандартов для дошкольного образования, в которых изложены знания и навыки, которые дети должны приобрести в различных областях развития[1]. Доклад Министерства образования Российской Федерации под названием «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с использованием цифровых технологий» также содержит обзор использования цифровых инструментов в дошкольном образовании и рекомендации по выбору соответствующих технологий. Представители дошкольного педагогического образования в России широко обсуждают использование цифровых продуктов для развития творческих

способностей дошкольников, включая цифровое искусство, компьютерные игры и интерактивные образовательные программы, для развития творческих способностей детей. Особое внимание приковано к важности выбора подходящих инструментов, оценки их эффективности и рассмотрения вопросов этики и безопасности, что в комплексе представляет юридическо-психо-педагогическую экспертизу цифровой среды детства [5].

*Методы.* Исследование опирается на аналитику широкой базы источников. Полученные в ходе анализа заключения позволили синтезировать рекомендации по практическому применению отдельных аспектов экспертизы. Поскольку предметная область экспертизы лежит в междисциплинарной, применялась компаративистика для возможной имплементации и достижений в педагогике, психологии и праве.

*Результаты.* Цифровой контекст по-разному затронул разные стороны жизни ребенка, именно поэтому не всем правам уделялось одинаковое внимание в «цифровых» статутах. Юридический и политический дискурс детского цифрового контента смещен в область «защиты», хотя назревает и видимое правовое противоречие этой области с областью «участия» [1]. В итоге законодатели и правоприменители зачастую затрудняются грамотно и полно сформулировать законные условия, формы и виды «участия» дошкольника в образовательном процессе с применением цифровизации. Это тем более сложно, что правоприменительная практика должна обеспечивать права детей как в онлайн-, так и в офлайн-сферах образования.

Современное дошкольное образование имеет широкий арсенал цифровых инструментов и технологий и технических средств. Значимой проблемой является обеспечение достойного уровня и безопасности перечисленных элементов цифровизации дошкольного образования.

Среди наиболее ярких проблем стоит отметить проблему экспертов, цифровых инструментов и цифрового контента. Особое место занимает проблема этики, которая неминуемо обращает внимание на выстраивание личных границ ребёнка, родителя, воспитателя, иных участников образовательного процесса. Кроме того, проблема этики ставит вопрос о границе юридического вмешательства в ту или иную сторону цифровизации.

Ещё одной проблемой являются несовершенные юридические формулы, не всегда охватывающие непредсказуемые, резкие и динамичные изменения цифрового поля. Ни современное законодательство, ни правоприменительные практики не успевают за темпами изменений цифрового поля и их отражением в законодательстве.

В качестве разрешения первой проблемы можно предложить соответствующий образовательный вектор, объединяющий подготовку специалистов с педагогическими и юридическими компетенциями.

Вторая проблема намного сложнее. Оно уходит корнями не только в генезис современного законодательства в образовательной сфере, но и вбирает массу национальных, исторических, культурных и общегуманистических оснований.

Для её решения требуется тщательная и кропотливая систематизация нормативно-правовой базы и постоянная работа экспертов-форсайтеров, предсказывающих превентивные меры изменения законодательства в образовательной сфере. Сложно предположить, каким базовым образованием и специфическими навыками должны обладать специалисты в данной сфере.

Для отражения динамичных изменений в цифровой среде необходимо ввести многогранное и непрерывное сотрудничество с представителями дошкольных образовательных организаций.

*Обсуждение результатов.* Требования к безопасности цифровых продуктов для дошкольников должны быть очень высокими, чтобы защитить их от нежелательного контента и действий. Как и при принятии большинства других решений, при оценке безопасности целесообразно отталкиваться от баланса «потенциальные выгоды» и «предполагаемые опасности», принимая во внимание не только аспекты заботы о здоровье, гармоничного развития, но и модерирование творческого потенциала ребенка, исследование цифрового контента и сред на предмет катализа способностей детей, либо, напротив, канализации, ограничения сознания под воздействием рамок цифровой среды. Поэтому целесообразно рассматривать экспертизу как комплексную, от установки «не навреди» (элементы безопасности цифровых продуктов) до установки «расширь горизонты творчества» (элементы и инструменты раскрытия творческого потенциала). Некоторые из основных требований к безопасности цифровых продуктов для дошкольников могут включать в себя:

1. Разработка и применение системы гибкой фильтрации содержимого: процедуры фильтрации должны при для блокирования взрослого контента, вредоносного ПО и опасных материалов из поисковых результатов.

2. Режим безопасного поиска: поисковые алгоритмы должны предоставлять возможность включения безопасного режима для поиска, который предотвращает доступ к нежелательному контенту.

3. Защита личной информации: цифровые продукты для дошкольников должны иметь механизмы для защиты личной информации и конфиденциальности.

4. Самообучение и обновление цифровых продуктов: продукты должны регулярно обновляться, чтобы защитить детей от новых угроз безопасности.

5. Доступность только для зарегистрированных пользователей: доступ к ресурсам должен ограничиваться только зарегистрированными пользователями и родителями.

6. Контроль времени пользования: приложения должны быть настроены таким образом, чтобы предотвращать «переигрывание».

7. Резервное копирование данных: приложения должны автоматически сохранять копии данных на случай неожиданного отключения или проверки режима пользования и контактов.

Это лишь некоторые из основных требований к безопасности цифровых продуктов для дошкольников.

Вопрос экспертизы в плоскости расширения горизонтов творчества ребенка с целью определить, насколько элементы и инструменты цифровой

среды направлены на раскрытие творческого потенциала, - более сложный [2]. Пока можно отталкиваться от универсальных рекомендаций, а в перспективе выработать целостный алгоритм использования цифровых продуктов и инструментов для развития творческих способностей у детей дошкольного возраста. Вот несколько обобщенных точек зрения [2-4]:

1. Использование интерактивной цифровой среды для развития воображения. Например, интерактивные сборники рассказов или виртуальные миры могут позволить детям участвовать в играх с воображением и создавать свои собственные рассказы. Это тем более актуально для детей с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями [3].

2. Использование цифровых инструментов для самовыражения детей: цифровые художественные и музыкальные инструменты можно использовать, чтобы позволить детям самовыражаться и экспериментировать с различными формами творческого самовыражения [4]. Цифровые художественные инструменты включают в себя программы, которые позволяют создавать цифровые изображения, такие как Adobe Photoshop или Corel Painter. Они обеспечивают широкий спектр инструментов и эффектов, которые могут быть использованы для создания и редактирования изображений. Цифровые музыкальные инструменты включают в себя программы для создания и обработки звука, такие как Ableton Live, Logic Pro или FL Studio. Они обеспечивают доступ к различным семплам и звуковым библиотекам, а также к синтезаторам и эффектам. Это может помочь детям обрести уверенность в своих способностях и развить чувство собственного «творческого голоса».

3. Инструменты кодирования, чтобы познакомить детей с концепциями программирования: инструменты кодирования, предназначенные для детей, такие как Scratch или Code.org, может помочь дошкольникам развить навыки логического мышления и познакомить их с основными концепциями программирования в веселой и увлекательной форме. Это станет основой для будущего творчества в областях, связанных с технологиями.

4. Использование цифровых инструментов для «запечатления», документирования результатов детского творчества. Например, использование фотоаппаратов или видеокамер может позволить детям сохранять творческие проекты, отслеживать их прогресс с течением времени, развивать чувство гордости и сопричастности к своим творениям, возможность улучшать и использовать в дальнейшем.

*Заключение.* При формировании алгоритма «творческой» экспертизы важно принимать во внимание аспекты психологической совместимости, грамотного контроля взрослых (педагогов и родителей), использования в умеренных количествах, сочетаемость цифровых технологий с другими формами творческого самовыражения и играми на свежем воздухе. В качестве экспертов могут выступать педагоги дошкольного образования и психологи. Очень важен аспект цифровой этики для дошкольников. Педагогические составляющие цифровой этики должны ориентировать детей на ответственное и уважительное поведение при использовании технологий: добрые слова при общении даже в цифровой среде, умение хранить в тайне личную

информацию, подчинение ограничениям на экранное время, сочетание балансирования онлайн- и офлайн-активности. Правовые элементы должны учитывать права ребенка на самовыражение, что является очень тонким моментом, граничащим с индивидуальной этической настройкой и самобытностью семьи.

#### *Список литературы*

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/> (дата обращения: 3.04.2023).
2. Евдокимова В. Е. Использование цифровых образовательных ресурсов в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-v-formirovanii-predstavleniy-ob-okruzhayuschem-mire-u-detey-starshego-doshkolnogo> (дата обращения: 3.04.2023).
3. Красильников И. М. Педагогический потенциал цифровых технологий и его реализация в художественном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №2 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-potentsial-tsifrovyyh-tehnologiy-i-ego-realizatsiya-v-hudozhestvennom-obrazovanii1> (дата обращения: 3.04.2023).
4. Мифтахова А. Н. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДИЗАЙНА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ // Вестник ТГГПУ. 2021. №2 (64). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkala-otsenivaniya-dizayna-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-dlya-detey> (дата обращения: 3.04.2023).
5. О критериях экспертной оценки цифровых образовательных ресурсов для детей дошкольного возраста // Наука и образование [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34235706> (дата обращения: 3.04.2023).

*Родионова Е. С.*

*магистрант ГАОУ ВО МГПУ*

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА**

*В статье поднимается проблема развития самостоятельности у детей раннего возраста, показано значение раннего детства в формировании навыков самостоятельности у детей, рассмотрены теоретические основы данной проблемы и практические подходы к её решению.*

*Ключевые слова: самостоятельность, раннее детство, изобразительная деятельность.*



*The article raises the problem of developing independence in young children, shows the importance of early childhood in the formation of independence skills in children, examines the theoretical foundations of this problem and practical approaches to its solution.*

*Keywords: independence, early childhood, visual activity.*

Самостоятельность - одна из ключевых характеристик личности во многом определяющая процесс её социализации.

Важнейшим этапом развития самостоятельности как личностного качества является раннее детство. Именно на этапе раннего детства стремительно растущие возможности ребенка в освоении окружающего мира (предметного и мира отношений между людьми) стимулируют проявления активности и стремление к самостоятельности. Очень важно на этом начальном этапе зарождения и развития самостоятельности поддержать ребенка, создавать благоприятные условия для проявления им самостоятельности. Именно благодаря положительному эмоциональному подкреплению со стороны взрослых проявления самостоятельности постепенно могут приобрести статус свойства личности.

Проблема развития самостоятельности нашла отражение в научной литературе. Идеи о важности развития самостоятельности у детей с самого раннего возраста нашли отражение в трудах Яна Амоса Коменского, Джона Локка, Марии Монтессори и других классиков педагогики.

В настоящее время проблема развития самостоятельности у детей раннего возраста получила научное рассмотрение в трудах таких исследователей, как: Н.М. Щелованов, А. М. Фонарев, Т. Н. Филютина, Т. В. Гуськова, Е.Л. Кононко и др. Рассмотрены разные аспекты развития самостоятельности детей раннего возраста в процессе адаптации к дошкольной организации, в ходе формирования навыков самообслуживания, развития игровой деятельности. Однако проблема развития самостоятельности детей раннего возраста в процессе организации разных видов изобразительной деятельности не получила научного рассмотрения. В данной связи мы поставили перед собой задачу определения педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельности в процессе организации разных видов изобразительной деятельности детей раннего возраста.

С целью анализа состояния проблемы развития самостоятельности у детей раннего возраста в процессе изобразительной деятельности нами проведён констатирующий этап исследования. На данном этапе мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Выявить уровень развития самостоятельности у детей в разных видах деятельности (изобразительной, бытовой)
2. Проанализировать ориентированность образовательного процесса группы на развитие самостоятельности детей раннего возраста в процессе изобразительной деятельности.

Для решения первой задачи мы использовали целенаправленное наблюдение за поведением детей в процессе разных видов деятельности детей

(самообслуживание, выполнение гигиенических процедур, изобразительная деятельность). В процессе наблюдений мы обращали внимание на следующие показатели самостоятельности:

- ребенок проявляет желание и инициативу в подготовке рабочего места;
- ребенок умеет ориентироваться в средствах, необходимых для деятельности;
- ребенок стремится все делать сам;
- доводит начатое дело до конца;
- ребенок аккуратно убирает на место материалы для изобразительной деятельности.

К высокому уровню развития самостоятельности относятся дети, которые по всем пяти показателям продемонстрировали критерий «часто»; к среднему – «часто и иногда»; к низкому – «Иногда» и «никогда».

Получены следующие результаты: из 20 детей на один ребенок не продемонстрировал высокий уровень развития самостоятельности в изобразительной деятельности. У 12 детей фиксировался средний уровень самостоятельности и 8 детей проявили низкий уровень развития самостоятельности. Можно предположить, что это зависит от того, что воспитатели в группе большую часть деятельности предпочитают выполнять за воспитанников, так как это ускоряет рабочий процесс.

Анализ ориентированности образовательного процесса на развитие навыков самостоятельности у детей раннего возраста осуществлялся на основе анкетирования воспитателей и наблюдений педагогического процесса в группе. Всего использовалось 18 протоколов наблюдения.

Проведенная диагностика показала, что практически все воспитатели признают значение работы по формированию навыков самостоятельности у детей. Однако на практике целенаправленная работа в данном направлении практически не ведется. Воспитатели отмечают, что у них не всегда есть возможность передать ответственность и инициативу детям. В группах ДОУ есть распорядок дня, график занятий и большое количество детей с разными возможностями. Для упрощения рабочего процесса чаще всего воспитателям гораздо проще выполнить ту или иную задачу самим.

Нами разработана программа опытно-экспериментальной работы по развитию навыков самостоятельности у детей раннего возраста в процессе изобразительной деятельности. В процессе разработки программы мы ориентировались на требования ФГОС в области развития самостоятельности и организации художественно-эстетической деятельности детей раннего возраста.

В первую очередь художественно-эстетическое развитие детей 2-3х лет направлено на воспитание интереса и развитие положительного эмоционального отклика на предложение рисовать. В свою очередь положительные эмоциональные реакции на деятельность способствуют закреплению и автоматизации определенных процессов. Поощряет и подводит детей к повторению одного и того же процесса.

Программа основана на принципах лично-ориентированного, системного, деятельностного подходов.

Разработанная программа состоит из 21-го занятия, которые представлены в таблице №1

Таблица №1. Программа опытно-экспериментальной работы.

№	Описание занятия
1	«Радужные пальчики». Первое занятие для знакомства с рисованием. Оно призвано вызвать у детей интерес и положительный эмоциональный отклик.
2	«Волшебные палочки» В первую очередь занятие направлено на развитие цветовосприятия и положительный отклик на рисование в целом, за счет работы нестандартным материалом.
3	«Волшебство осени». В игровой форме познакомить детей с необычной формой рисования. Эмоционально подкрепить положительное отношение к рисованию.
4	«Прячем жучков». В игровой форме приучить детей правильно держать в руке карандаш, чтобы далее ребёнок мог делать это самостоятельно.
3	«Фруктовая корзинка». В игровой форме рисуем с детьми половинками фруктов. Через нестандартное рисование эмоционально подкрепляем интерес и стремления.
4	«Повторюшки» Рисовать по примеру простейшие линии, чтобы перейти от простейших умений к более сложным формам рисунка.
	«Палочки» В игровой форме приучить детей правильно держать в руке карандаш, чтобы далее ребёнок мог делать это самостоятельно.
5	«Любимая чашечка» В игровой форме учить детей не выходить за пределы контура рисунка.
6	«Ёжик- ни головы, ни ножек!». В игровой форме приучить детей правильно держать в руке карандаш, чтобы далее ребёнок мог делать это самостоятельно.
7	«Всем котяткам по мячику в лапки». В игровой форме учить детей не выходить за пределы контура рисунка.
8	«Каждому мишке нужны штанишки». В игровой форме закрепить умение держать кисть и рисовать прямые линии.
9	«Голодный зайчонок»

	В игровой форме закрепить умение держать кисть и рисовать прямые линии.
10	«Пузырики». Занятие создано для того, чтобы в игровой форме обучить детей рисовать круги разных размеров. А также закрепить держать кисть и пользоваться художественным материалом.
11	«Каждому котёнку клубочек ниток тонких». Самое важное в данном занятии - научить детей рисовать слитные линии, не отрывая карандаша от бумаги.
12	«Воробушек» В игровой форме учить детей не выходить за пределы контура рисунка.
13	«Огуречики». Занятие создано для того, чтобы в игровой форме обучить детей рисовать круги разных размеров. А также закрепить держать кисть и пользоваться художественным материалом.
14	«Немного горошка для нашего мышонка». В игровой форме закрепить умение не выходить за контур, порисовать необычным инструментом - губкой.
15	«Заборчик». В игровой форме приучить детей правильно держать в руке карандаш, чтобы далее ребёнок мог делать это самостоятельно.
16	«Зимний узор». Самое важное в данном занятии - научить детей рисовать слитные линии, не отрывая карандаша от бумаги, а также закрепить умение правильно держать художественные материалы.
17	«Снеговик». В игровой форме закрепить умение не выходить за контур, порисовать необычным инструментом - губкой.
18	«Полосатые варежки». В игровой форме учим уточнять детали, пробуем рисовать мелкие формы. А также приучить детей правильно держать в руке карандаш, чтобы далее ребёнок мог делать это самостоятельно.
19	«Бусинки». В игровой форме учим уточнять детали, пробуем рисовать мелкие формы. А также приучить детей правильно держать в руке фломастер, чтобы далее ребёнок мог делать это самостоятельно.
20	«Кормим птичку» В игровой форме учим уточнять детали, пробуем рисовать мелкие формы. А также приучить детей правильно держать в

	руке фломастер, чтобы далее ребёнок мог делать это самостоятельно.
21	«Платице для Машеньки» В игровой форме учим уточнять детали, пробуем рисовать мелкие формы. А также приучить детей правильно держать в руке фломастер, чтобы далее ребёнок мог делать это самостоятельно.

При проведении занятий мы ориентировались на реализацию в единстве мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов в отношении развития навыков самостоятельности.

- *мотивационный компонент* – активизация интереса детей к изобразительной деятельности, подготовке группового пространства к занятиям изобразительной деятельностью. Позитивное подкрепление проявлений самостоятельной деятельности детей, поощрение успехов, создание ситуации радости;

- *содержательный компонент* - пошаговый показ способов действий в процессе подготовки группового пространства к рисованию, выполнения изобразительных работ, уборке группового пространства после рисования;

- *деятельностный компонент* - создание ситуаций для проявления детьми навыков самостоятельности в процессе изобразительной деятельности и переноса этих навыков в другие сферы (игровую, самообслуживание, общение).

Практика показывает, что занятия по изобразительной деятельности привлекательны для детей, пробуждают их активность, интерес, стимулируют желание выполнять многие процессы самостоятельно. В рисовании важно повторять многие процессы снова и снова, чтобы достичь результата. Кроме того, изобразительная деятельность сама по себе очень яркая и эмоциональная и вызывает у детей положительные эмоции и положительное отношение к проявлению самостоятельности на всех ее этапах (подготовительном, основном и заключительном).

#### *Список литературы*

1. Гуськова, Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок / Т. В. Гуськова // Дошкольное воспитание. - 2007. - №5.- С.60-64.

2. Филютина Т. Н. Формирование самостоятельности у детей двух-трех лет в семье как фактор адаптации к дошкольному образовательному учреждению / Т.Н. Филютина // Шадринский государственный педагогический институт. - 1999. - С.80-140.

3. Айзман Р. И., Жарова Г. Н., Айзман Л. К. и др. Подготовка ребенка к школе. -М., 1991. -160 с.

## **СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ**

*Современные технологии позволяют улучшать качество образования, в том числе и за счет разработки систем взаимодействия педагогов с применением дистанционных технологий. В данной статье представлена система взаимодействия педагогов в образовательной организации с использованием цифровых инструментов.*

*Ключевые слова: взаимодействие; участники образовательного процесса, дистанционные технологии; система; сотрудничество.*

В настоящее время образовательный процесс становится все более динамичным, а требования к педагогической деятельности растут. Одним из ключевых факторов, влияющих на качество образования, является система взаимодействия педагогов в образовательной организации. Взаимодействие педагогов включает в себя координацию действий, обмен информацией, общение, совместную работу и совместное принятие решений.

Использование современных дистанционных технологий позволяет учителям коммуницировать между собой, делиться опытом, разрабатывать учебные программы, проводить вебинары и онлайн-консультации, а также принимать решения в коллективе асинхронно, не встречаясь в одно время в одном месте. Гипотеза данного исследования заключалась в том, что применение цифровых инструментов для выстраивания системы взаимодействия педагогов в образовательной организации сокращает время, затрачиваемое на организационные вопросы, становится удобным и функциональным решением для руководителей школы при современном темпе жизни. Основная задача при выстраивании системы взаимодействия педагогов в образовательной организации – создание психолого-педагогических условий для обеспечения эффективной работы школы и качества образования.

Целью исследования было создание системы, которая позволит педагогам эффективно взаимодействовать между собой, обмениваться опытом и знаниями, а также повысить качество образовательного процесса. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- анализ литературы и опрос педагогов;
- изучение существующих цифровых инструментов для взаимодействия педагогов в образовательной организации;
- анализ потребностей педагогов;
- разработка системы организации взаимодействия педагогов в условиях цифровизации;

- обеспечение системы взаимодействия разработанными технологическими решениями;
- внедрение системы в образовательную организацию и оценка ее эффективности.

В результате исследования была разработана система взаимодействия педагогов, которая включает в себя следующие функции: обмен сообщениями между педагогами; обмен документами и материалами для уроков/внеурочных событий; организация онлайн-конференций и вебинаров; планирование общих мероприятий и встреч в электронном календаре.

В процессе исследования определен порядок действий. Первый шаг к созданию системы взаимодействия педагогов внутри образовательной организации с применением дистанционных технологий заключался в проектировании психолого-педагогических условий, которые бы обеспечивали комфортную работу и творческое развитие каждого педагога. Одним из важных условий, которое лежит в основе нашей образовательной организации, является уважение к личности учителя. На этапе разработки оно включало в себя учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого педагога при планировании и организации работы. Для этого изучались анкеты, которые заполняли педагоги при приеме на работу, а также проводились дополнительные опросы и встречи с обсуждением мнений. Также для обеспечения комфортного рабочего процесса создается социально-психологический климат в коллективе, проводилось исследование социального капитала.[2] Не менее важным условием являлось профессиональное развитие каждого педагога. Для этого запланированы и проведены совместные тренинги, мастер-классы, консультации и семинары.

Следующим шагом создания системы взаимодействия педагогов с помощью цифровых инструментов стало определение целей и задач, которые должна выполнять система. В нашем исследовании важно было оптимизировать коммуникацию и обмен информацией между педагогами. Система должна позволять педагогам совместно работать над проектами и учебными программами, а также синхронизировать свои действия, позволять педагогам быстро находить и использовать цифровые материалы, разрабатывать и адаптировать учебные программы. Ведущую роль в работе с педагогами в данной системе занимает организация и проведение онлайн-обучения и развитие профессиональных компетенций. Система открывает доступ к обучающим материалам, курсам и тренингам, а также позволяет общаться с коллегами и получать обратную связь. И итоговая задача - обеспечивать эффективное управление образовательной организацией. Таким образом, система позволяет управлять учебными программами, контролировать качество образования, а также проводить мониторинг и анализ результатов обучения.

Для реализации проекта была выбрана платформа Microsoft 365 и цифровые инструменты, которые встроены в нее (Microsoft Teams, Word, Excel, PowerPoint и др. — все в одном интерфейсе).

В соответствии с приказом Минпросвещения России [1] от 15.04.2022 N 243 (ред. от 02.12.2022) "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и переходом, соответственно, на отечественные ресурсы, будет реализован плавный переход на Яндекс 360.

На этапе выбора педагогически целесообразных цифровых инструментов для реализации системы взаимодействия педагогов с применением дистанционных технологий следует выполнить следующие шаги: определить, какие задачи нужно решать с помощью дистанционных технологий, какие функции и возможности должны быть включены в выбранный цифровой инструмент. Познакомиться с существующими на рынке цифровыми инструментами, которые могут решать задачи образовательной организации. Необходимо сравнить их возможности, цены, преимущества и недостатки. После изучения рынка цифровых инструментов нужно определиться с выбором наиболее подходящего варианта. При выборе нужно учитывать потребности и цели образовательной организации, а также доступные бюджетные средства. Оценить возможности и ограничения каждого инструмента. Например, узнать, какие функции доступны бесплатно, а какие - за дополнительную плату; какой уровень безопасности предоставляется и т.д. Протестировать выбранные инструменты на практике. Например, можно провести тестовый запуск системы взаимодействия на небольшой группе педагогов и оценить ее эффективность.

В процессе исследования выбраны программы, позволяющие решать задачи конкретной школы. Анализу подвергались следующие программы:

1) Программы, которые позволяют учителям создавать, редактировать и размещать учебный контент, задания, тесты и оценивать успеваемость студентов - системы управления обучением. Они также позволяют педагогам взаимодействовать друг с другом, обмениваться материалами и заданиями, комментировать их. (GetCourse, ispring, Stepik, МЭШ, РЭШ и др)

2) Программы для виртуальных конференций — это приложения, которые позволяют педагогам проводить виртуальные встречи в реальном времени. Такие программы могут включать функции чата, видеоконференций, совместного просмотра документов и пр. (JazzСбер, Яндекс.Телемост, iMind, Livedigital, Webinar, Trueconf)

3) Программы, которые позволяют педагогам создавать интерактивные доски и презентации для использования во время виртуальных уроков. (Learnis, Удоба, Coreapp, eТреники и др)

4) Платформы, которые позволяют педагогам и студентам общаться и делиться информацией. Они позволяют создавать группы для общения, обсуждения и совместной работы над проектами (ВКонтакте, Сферум, Dialog, Телеграм, Сибрус, Tada, ТамТам)



Важно отметить, что использование дистанционных технологий для организации взаимодействия становится вызовом для тех педагогов, которые не имеют достаточного опыта работы с цифровыми инструментами. Поэтому было проведено пошаговое обучение учителей с консультантом выбранной платформы. Обучение было структурированным и нацеленным на решение конкретных задач, с которыми сталкиваются педагоги. Кроме того, реализована возможность для педагогов практиковаться в использовании цифровых инструментов, чтобы они могли привыкнуть к новому формату работы и научиться эффективно использовать выбранные инструменты. В процессе исследования был выявлен новый функционал и возникла потребность в инженерере, который оказывает индивидуальную поддержку, чтобы все могли успешно использовать систему и не чувствовали себя отстающими.

Очевидно, что система взаимодействия педагогов должна быть удобной и простой в использовании, чтобы педагоги могли быстро и легко обмениваться информацией и материалами. Это достигается благодаря выбору удобного интерфейса и интуитивно понятных функций. Также в своей работе мы учитывали, что система взаимодействия педагогов интегрирована в общую информационную систему образовательной организации, чтобы она стала естественной частью образовательного процесса. Это позволило упростить доступ к информации и повысить эффективность ее использования.

В процессе работы были созданы группы педагогов, которые работают вместе над проектами и задачами. В рамках каждой группы определен один проект или задача, определен ответственный за работу группы и выполнение задачи, определены сроки выполнения задачи и ожидаемый результат. Со стороны администрации ведется контроль выполнения задач и проводится анализ результата работы каждой группы. Это позволяет выявлять проблемы и корректировать работу системы взаимодействия педагогов. Анализ результатов работы системы и последующее проведение улучшения работы помогает достигать лучших результатов и улучшать качество образования.

Цифровые инструменты, встроенные в платформу, автоматически собирают данные, которые нужны для анализа: количество выполненных задач, сроки выполнения и соблюдение дедлайнов, анализ вовлеченности педагогов в решение общих задач и пр. Данные легко генерируются в таблицы и графики, которые регулярно обсуждаются коллективом на педагогических советах.

Конкретная методика реализации системы взаимодействия педагогов в образовательной организации с применением дистанционных технологий зависит от специфики конкретной организации, ее задач и возможностей. В процессе проводимого исследования установлено, что для успешного внедрения системы взаимодействия педагогов с помощью цифровых инструментов в образовательной организации рекомендуется следующее:

- провести обучение педагогов работе с системой;
- создать единые стандарты и правила использования системы;

- организовать индивидуальную своевременную поддержку в случае возникновения проблем и трудностей в работе.

- организовать регулярное обновление и сопровождение системы.

Использование цифровых инструментов позволяет повысить эффективность взаимодействия педагогов и качество образовательного процесса. Благодаря возможности обмениваться материалами для уроков, педагоги могут использовать более разнообразные и интересные методы обучения. Кроме того, система взаимодействия позволяет сохранять опыт и знания педагогов, что является важным фактором для повышения качества образования.

Соблюдение вышеперечисленных шагов позволяет эффективно внедрить систему взаимодействия педагогов в организацию и достичь лучших результатов.

#### *Список литературы*

1. Приказ Минпросвещения России от 15.04.2022 N 243 (ред. от 02.12.2022) "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.05.2022 N 68480) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Ушаков К.М. Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет. М.: Сентябрь, 2017. — 160 с.

3. Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения [Текст] / М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: Диона, 2020. - 243 с.

4. Ключарев Г.А., Савенков А.И., Бакланов П.А. Кадры российской науки: проблемы и методы их решения // Социологические исследования. 2016. № 9. С. 117-125.