

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

**Институт профессиональной переподготовки и  
повышения квалификации**

**УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В УПРАВЛЕНИИ  
СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА  
по дополнительной  
профессиональной программе  
переподготовки «Управление  
образованием»  
Куяновой С.М.

Научный руководитель:  
кандидат педагогических  
наук, доцент  
Бурдакова О.П.

Волхов

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ	
ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
1.1. Управление: сущность, основные понятия.....	8
1.2. Государственно-общественное управление в образовательной организации.....	13
1.3. Специфика ученического самоуправления.....	19
Выводы по главе I.....	27
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕНИЧЕСКОГО	
САМОУПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МОБУ «ВОЛХОВСКАЯ	
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5») .....	
2.1. Характеристика образовательной организации.....	29
2.2. Анализ организации ученического самоуправления в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» .....	34
2.3. Рекомендации по совершенствованию системы ученического самоуправления МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» как средства управления образовательным учреждением.....	43
Выводы по главе II .....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	68

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящий период, когда педагоги образовательных организаций опираются в своей работе на новый ФГОС ООО, несложно выявить, что на передний план выходят такие требования к обучающимся, как активное участие в общественной жизни. Поэтому, роль ученического самоуправления велика в образовательном процессе.

Так, ученическое самоуправление является мощнейшим инструментом воспитательного процесса. Посредством его формируется личность обучающегося: желание учиться, принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях, готовность реализовывать свой творческий потенциал, развиваться, работать в коллективе.

В Российской Федерации неспроста закреплено право граждан на участие в управлении нашей необъятной страной. Точно так же в образовательной организации родителям и обучающимся предоставлено право участвовать в управлении, решать важные вопросы по организации образовательного процесса. Данное право закреплено в Законе «Об образовании» с 1992 года, а именно в статье 5 и в статье 50 [1, с.29].

Ученическое самоуправление имеет огромное значение ещё и потому, что в современной России имеется потребность в людях с активной гражданской позицией, люди, способные брать на себя ответственность, решать задачи, которые бы способствовали улучшению жизни всего общества в целом.

Однако ученическому самоуправлению в современной школе отводится не так много времени и значения. Поэтому, не всегда, задачи, связанные с организацией ученического самоуправления в образовательной организации, выполняются в полной мере. Мероприятия, связанные с организацией самоуправления, носят лишь эпизодический характер, что не представляет возможности способствовать формированию тех качеств личности обучающегося, о которых говорится выше.

На самом деле в образовательной организации можно выделить достаточно сфер, в которых обучающиеся могут проявлять самостоятельность:

это гражданско-патриотическое направление, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, информационная деятельность, наставническая деятельность и т.д. Чаще всего руководство школ, лицеев, гимназий недооценивает важность самоуправления, поэтому во многих школах России данный аспект развит слабо.

Проблему организации ученического самоуправления описывали в своих научных трудах такие именитые педагоги как Макаренко А.С., Карпенко А.С., Приходько Н.И., Коменский Я.А., Ушинский К.Д., Крупская Н.К. и многие другие учёные разных времён.

Стоит отметить, что и сегодня данная тема не теряет своей актуальности. Ведь если представить модель современной школы, то она будет основываться на том, что современная школа доступна абсолютно для всех. Современная образовательная организация предполагает то, что педагоги и обучающиеся едины в принятии общественно важных решений, в совершении каких-либо действий, направленных на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. Таким образом, ученическое самоуправление сегодня должно стать не разовым школьным мероприятием, не «игрой в демократию», а частью управления современной образовательной организацией, где все участники образовательного процесса достигают совместно поставленных целей.

Отсюда следует, что важнейшим направлением современной образовательной организации, которая бы соответствовала вышеупомянутой модели современной школы, является проблема развития детского самоуправления.

Вышесказанным обусловлена **актуальность** темы настоящего исследования. Однако практика и наблюдения выявляют ряд противоречий, главное из которого заключается в **противоречии** между объективной необходимостью формирования и развития системы ученического самоуправления в школе и недостатком инструментов по её

совершенствованию в арсенале руководителей в сфере деятельности по воспитанию обучающихся.

Данное противоречие диктует **проблему** исследования, а именно: недостаток инструментов совершенствования системы ученического самоуправления как средства управления образовательным учреждением.

**Цель** настоящего исследования заключается в отборе инструментов совершенствования системы ученического самоуправления как средства управления образовательным учреждением (на примере МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»).

**Объект** исследования: управление образовательным учреждением.

**Предмет** исследования: ученическое самоуправление как средство управления образовательным учреждением.

**Гипотеза** исследования: отбор инструментов совершенствования системы ученического самоуправления в школе станет возможным при условии: 1) теоретического анализа по вопросам государственно-общественного управления и ученического самоуправления; 2) практического исследования состояния системы ученического самоуправления в конкретной школе.

Для достижения цели и подтверждения выдвинутой гипотезы исследования определены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические источники по проблеме исследования.
2. Определить и систематизировать основные понятия в области управления, государственно-общественного управления, ученического самоуправления.
3. Осуществить анализ системы ученического самоуправления в образовательном учреждении (на примере МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»).
4. Разработать рекомендации по совершенствованию системы ученического самоуправления как средства управления образовательным учреждением.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в определении и систематизации понятий в сфере ученического самоуправления как средства управления образовательной организацией.

**Практическая значимость** работы состоит в разработке рекомендаций по совершенствованию системы ученического самоуправления и, как следствие, управления образовательным учреждением в целом, а также в разработке опросника, на основании которого можно выявить базовые проблемы в организации ученического самоуправления. Данные разработки могут оказать помощь педагогам и администраторам в организации и совершенствовании ученического самоуправления.

**Теоретическую базу** исследования составляют труды ведущих российских учёных в сфере управления, государственно-общественного управления, педагогики, ученического самоуправления.

**Практическая база** исследования: МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5».

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1.1. Управление: сущность, основные понятия

Понятие «управление» рассматривается в рамках многих научных направлений, прежде всего, с позиции философии, психологии, системологии, теории организации, экономики. Результаты изучения источников позволяют утверждать, что оно многогранно, и однозначного определения данного понятия установить не удалось.

Т.И. Шамова предлагает определение понятию управление, как активному взаимодействию директора и всех участников процесса труда [41, с.43].

С.А. Езопова считает, что управление – это такой вид деятельности, который предполагает согласованность действий, для достижения поставленной цели [11, с.44].

О.П. Бурдакова рассматривает управление организацией, как «непрерывный процесс влияния на производительность работника, группы или организации в целом для наилучших результатов с позиций достижения поставленной цели» [6, с.43].

Р.Л. Кричевский трактует управление как реализацию субъект-субъектных отношений и деятельности. Следует отметить, что в образовательном пространстве всё чаще стал использоваться термин менеджмент, даже в образовательных программах магистерских направлений высших учебных заведений существует дисциплина менеджмент образования, где студенты изучают особенности управления образовательной организацией [19, с.36].

В Толковом словаре управление трактуется как некое воздействие субъекта на объект, с целью устранения проблем, связанных с различными изменениями [14, с.19].

М.С. Смирнова при определении понятия управления ссылается на то, что управление является видом деятельности, которое направлено на достижение определённых целей предприятия [35, с.55].

Т.В. Зайцева и А.М. Зуб в своём исследовании пришли к выводу, что в управлении любой организацией важнейшим ресурсом будет человеческий, а именно, способности сотрудников, их психологические состояния и особенности. Отсюда вывод, что при управлении организацией, основной упор руководитель должен делать на создание благоприятного психологического климата, а также на создание таких условий, которые бы способствовали совершенствованию знаний, компетенций сотрудников [38, с.31].

При этом процесс управления следует рассматривать «как непрерывную последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между её участниками и интегрируются их усилия» [5, с.56]. Таким образом, ключевыми понятиями становятся понятия субъекта и объекта управления.

На любом предприятии есть руководители как субъекты управления и подчинённые, отсюда можно выделить некую «иерархию». Выделяют три уровня управления и в зависимости от этих уровней выделяют три вида руководителей:

- руководители низшего звена осуществляют управление рабочими, контролируют расход сырья на предприятии, контролируют выполнение задач рабочих;
- руководители среднего звена – это некий медиатор между высшим руководством и руководителями низшего звена. Они осуществляют контроль работы руководителей низшего звена. Они подготавливают задания для руководителей низшего звена, которые сформированы посредством решений высшего руководства. В свою очередь, высшее руководство формирует свои



решения, исходя из той информации, которую предоставляет им руководители среднего звена;

- высший орган управления представляет руководитель высшего звена – это президент компании, председатель совета директоров и т.д. Руководители данного звена несут всю ответственность за предприятие и принимают важнейшие решения, которые касаются конкретного предприятия, организации [7, с.69].

Для уточнения сущности управления требуется рассмотрение ряда иных понятий. К ним, прежде всего, следует отнести подходы, принципы, функции, методы, структуру, стили управления.

Подход рассматривается в литературе как «совокупность принципов, приёмов и методов, позволяющих решать задачи управления» [5, с.57]. Наиболее часто в управленческой теории и практике встречаются следующие подходы: командно-административный, ситуационный, интуитивный, эмпирический, системный, программно-целевой, оптимизационный, инновационный, экологический, процессный, социологический, синергетический, аксиологический, стратегический, акмеологический подходы [5].

Под функцией понимается «совокупность однотипных и повторяющихся задач, которые необходимо решить для обеспечения нормальной жизнедеятельности данной системы или перевода одного состояния в другое, более полно отвечающее предъявляемым требованиям» [5, с.59]. Выделяется две основные группы функций: а) функции, обеспечивающие устойчивое стабильное функционирование организационной системы; б) функции, обеспечивающие целенаправленное развитие системы. Чаще всего, это развитие вызывается потребностями, возникшими в самой системе или под воздействием внешней среды [5, с.59].

К функциям функционирования, служащих одной из базовой составляющих управления развитием, относятся функции анализа, прогнозирования, управленческого решения, планирования, организации,

координации, контроля. На стадии планирования определяются цели, задачи конкретной организации, определяются методы воздействия субъекта на объект в процессе управления [7, с.69]. Функция организации включает в себя выбор тех или иных методов достижения определённых целей, выработку некой структуры для достижения целей. Такая функция как мотивация существует для того, чтобы можно было определить методы и способы поощрения работников. Задачей функции контроля является выявление недостатков и контроля в используемых методах управления [7, с.69].

Группа функций развития включает функции целеполагания, проектирования, мотивации, информирования, активизации, интеграции личностей, коммуникации, обучения и воспитания персонала [5, с.60].

В свою очередь, функции управления реализуются с помощью методов управления.

О.П. Бурдакова рассматривает методы управления, как один из важнейших элементов управления. Трактует «методы управления как систему способов воздействия субъекта управления на объект для достижения определённого результата» [5, с.61].

О.П. Бурдакова выделяет три основные группы классификации методов управления:

1. Экономические методы, основанные на социально-экономических законах и экономических интересах личности, коллектива, общества (экономического стимулирования);
2. организационно-распорядительные методы, основанные на правах и ответственности людей на всех уровнях хозяйствования и управления;
3. социально-психологические методы:
  - методы управления социально-массовыми процессами;
  - методы управления коллективами и группами;
  - методы управления внутригрупповыми явлениями и процессами;
  - методы управления индивидуально-личностным поведением [5, с.61].

Таким образом, «выбор метода управления может определяться особенностями субъекта и объекта управления» [5, с.61].

Понятиям «культура управления» и «управленческая культура» П.И. Третьяков предлагает следующее определение: вырабатываемые и признаваемые обществом, предприятием или группой людей ценности, общественные нормы, жизненные установки, поведенческие особенности [36, с.15].

В широком смысле термин «управленческая культура» употребляется для характеристики организационно-технических условий и традиций управления, профессионального и нравственного развития руководителя. В узком значении культура управленческого труда может трактоваться как служебная этика руководителя.

Личность руководителя играет большую роль в управлении организацией. Естественно, что руководитель является ключевой фигурой в управленческой деятельности и от его действий и решений зависит судьба организации. Руководитель в своей деятельности опирается на регламентирующие факторы, должен соблюдать общепринятые нормы морали, этики, без всего этого ни одна образовательная организация не сможет эффективно функционировать.

Понятие управление тесно связано с понятием деятельность, которое в Большом энциклопедическом словаре [43, с.98] трактуется как специфичная форма отношения человека к окружающей действительности, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей.

В научной литературе понятие деятельности раскрыто достаточно полно, поэтому целесообразно далее рассмотреть такие понятия как «профессиональная деятельность», «культура управления», которые более востребованы для раскрытия темы выпускной квалификационной работы [8, с.55].

Л. В. Мардахаев раскрывает определение понятия профессиональная деятельность как специально организованная и обусловленная регламентами

деятельность специалиста, которая подразумевает использование каких-либо специальных средств, а также направлена на достижение ожидаемого результата, который был бы общественно важен [26, с.32].

Понятие профессиональной деятельности, в соотношении с понятием деятельность носит более сложный, целенаправленный, регламентированный характер. В зависимости от назначения специфики организации, регламентации и прогнозируемости профессиональной деятельности она имеет количественный и качественный характер.

Как отмечалось ранее, процесс управления организацией является сложным процессом. От выбранного стиля управления зависит то, каким образом будут осуществляться те или иные цели организации. Выбор стилей управления будет зависеть от личностных психологических особенностей руководителя.

В.Г. Каменская выделяет следующие стили управления: Авторитарный, коллегиальный, плановый, авральный, либеральный (попустительский), регламентирующий, перестроечный, консервативный, дипломатический, документальный, лидерский, административный [5, с.49].

В таблице 1 представлен сравнительный анализ стилей управления в контексте преимуществ и недостатков.

Таблица 1.

## Преимущества и недостатки стилей управления [5, с.49].

Стиль	Преимущества	Недостатки
Авторитарный	Способность руководителя взять на себя ответственность	Подавление инициативы и творчества подчинённых
Коллегиальный	Установка на решение коллектива	Неспособность принимать решения
Плановый	В основе – чёткий план, программа.	Отсутствие оперативности.
Авральный	Способность мобилизовать себя на решение приоритетной задачи	Возникновение конфликтов вследствие спешки и отсутствия системы
Либеральный (попустительский)	Инициатива подчинённых не подавляется	Коллектив «плывёт по воле волн»
Регламентирующий	Чёткий, системный контроль	Нервозность в коллективе

<b>Стиль</b>	<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
Перестроечный	Способность к «порождению» идей и проектов	Порождение ситуации незавершённости, отсутствие удовлетворённости
Консервативный	Уверенность коллектива в стабильности.	«Отставание» коллектива в ходе событий.
Дипломатический	Гибкость поведения менеджера	Спонтанное изменение указаний и требований
Документальный	Хорошая организация делопроизводства	Бюрократизм
Лидерский	Способность увлекать и вдохновлять	Пренебрежение административными средствами руководства
Административный	Владение знаниями механизма административного управления	Не всегда оправданные затраты при достижении целей выполнения указаний сверху

В реальной жизни «чистого» стиля руководства не существует, поэтому в каждом из перечисленных присутствуют элементы остальных.

Сравнительный анализ преимуществ и недостатков стилей управления, представленных в таблице 1, позволяет сделать вывод: «Главной чертой эффективного управления становится гибкость и вариативность стилей руководства, их динамика. В зависимости от специфики ситуации руководитель должен использовать преимущества того или иного стиля руководства и управления. Оптимальным становится использование творческой комбинации стилей, что определяется конкретными целями, задачами и условиями профессиональной ситуации» [5, с.50].

## **1.2. Государственно-общественное управление в образовательной организации**

По мнению М.Н. Фёдоровой под государственно-общественным управлением образованием понимается ответственное взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, руководители

общеобразовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения. В этом смысле высшим уровнем управления в образовании выступает образовательная политика - общенациональная система ценностей, целей и приоритетов в образовании и выработка механизмов их эффективного претворения в жизнь [40, с.27].

Таким образом, государственно-общественное управление рассматривается как форма организации управления, в которой взаимодействуют субъекты, обладающие управленческими функциями, компетенциями и осуществляющие их на практике: органы власти, руководители образовательных учреждений, осуществляющих управление в сфере образования, а так же представители гражданского общества в лице общественности (родители, законные представители детей, общественные организации, социальные партнеры учреждения) [33, с.88].

Сущность государственно-общественного управления в современном образовании, как утверждает И.М. Гриневич, предполагает согласованное взаимодействие между государством и обществом в решении различных вопросов образования, которые могут повлиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, а также создании здоровой социальной среды для обучающихся [9, с.8].

Предпосылкой форсированного развития государственно-общественного управления считается формирование гражданского общества.

Главной целью всех преобразований, которые случились после 90-х годов XX века, является построение гражданского общества. Гражданское общество синонимично особому состоянию общества. Во всех взаимоотношениях между гражданским обществом и Российской Федерацией фундаментальную роль играют общественные организации, объединения. Также к структуре гражданского общества можно отнести органы местного самоуправления, средства массовой информации, которые являются буфером между органами власти и общественной самостоятельной организацией [31, с.38].

Таким образом, гражданское общество имеет возможность не только создавать принципиально новые институты, но и подвергать изменениям уже имеющиеся сферы. Данное утверждение можно применить и к сфере образования, которое постоянно нуждается в совершенствовании.

Сфера образования является важнейшим пунктом в социокультурном восприятии общества. Государство несёт ответственность за данную сферу, поэтому сфера образования находится под постоянным контролем государственной власти. Отметим, что в зарубежных странах данная сфера имеет солидную государственную основу. Поэтому, контроль образования во многих странах происходит внутри самого образовательного процесса. Новизна в системе образования приходит с развитием и изменением общества, отсюда можно сделать вывод, что сфера образования является зоной ответственности не только государства, но и общества в целом. В обществе возникает какая-либо потребность в изменениях, далее осуществляются изменения в сфере образования.

В термин «государственно-общественное управление» вложены такие понятия как общество и государство. Когда государство осуществляет управление в одиночку, оно сталкивается с противодействием общества. И.М. Гриневич определяет государственно-общественное управление как особый тип взаимодействия государства и гражданского общества, при котором и субъекты становятся участниками управления [9, с.24].

Цель государственно-общественного управления – согласованное взаимодействие государства и общества в управлении образовательной организацией [23, с.65].

Государственно-общественное управление опирается на следующие принципы:

- открытость;
- демократичность;
- возможность соуправления;
- согласованность в действиях [31, с.35].

Данные принципы говорят о том, что в управлении образовательной организацией помимо органов государственной власти могут участвовать граждане, независимо от национальности, половой принадлежности, других особенностей. Органы общественного управления имеют возможность быть полноправными субъектами управления.

Государственно-общественным субъектом управления в любой образовательной организации является совмещённый орган управления или же взаимодействие нескольких органов управления [31, с.14]. На рис. 1 в качестве примера представлена модель государственно-общественного управления, которое основывается на принципах единства и коллегиальности.

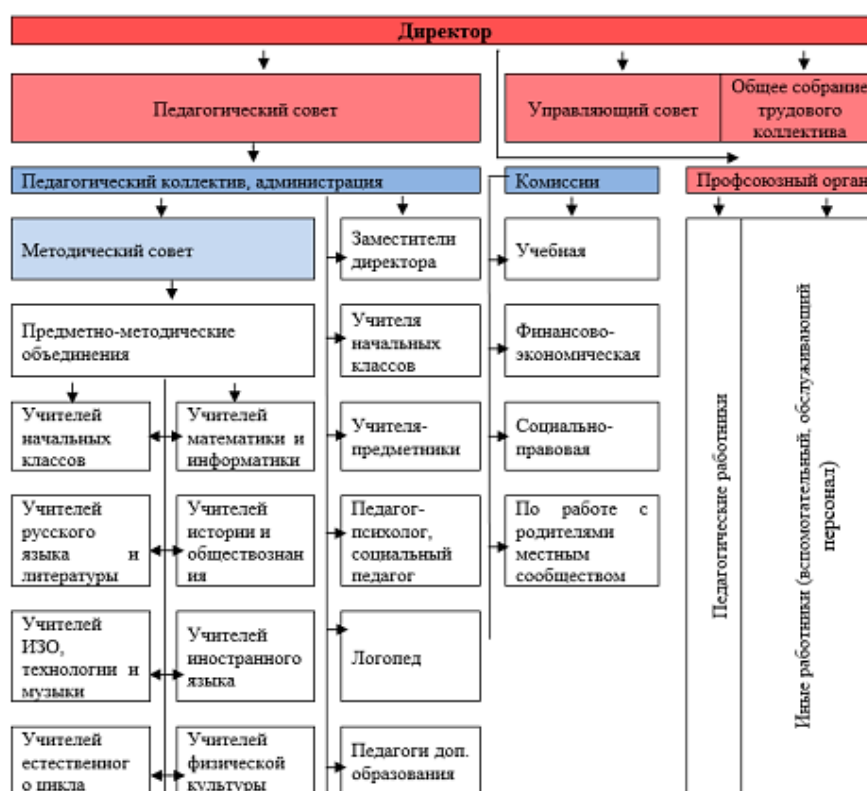


Рисунок 1. Модель государственно-общественного управления в школе [15].

Как можно увидеть на рис. 1, единственным управляющим органом является директор, который отвечает за руководство образовательной организацией. Коллегиальным органом управления является Управляющий Совет, он же является органом самоуправления. Управляющий Совет осуществляет свою деятельность, опираясь на законодательство Российской



Федерации, а также на существующее Положение внутри образовательной организации и локальные акты.

Что касается педагогического совета – это орган самоуправления, который состоит из сообщества работников конкретной образовательной организации. В данный коллегиальный орган самоуправления входят все педагоги, которые в настоящее время осуществляют свою трудовую деятельность в образовательном учреждении [8, с.16]. В любой образовательной организации данный орган самоуправления функционирует на основе положения о педагогическом совете.

Стоит отметить, что в рассматриваемой нами модели государственно-общественного управления не хватает такого пункта, как общественность. В которую бы входили обучающиеся и их родители, как полноправные участники управления образовательной организацией.

По мнению О.П. Бурдаковой, одним из мощных факторов реализации сотрудничества и формирования общественно-активной школы являются органы государственно-общественного управления [6].

Таким образом, для совершенствования управлением образовательной организацией существуют органы государственно-общественного управления, деятельность которых которая понимается как совместная деятельность, направленная на достижение общих целей администрации, педагогов, школьников, родителей, социальных партнеров в образовании [13, с.49].

На уровне управления школой принцип государственно-общественного управления отражён в статье 26 Федерального закона №273-ФЗ, в которой провозглашены принципы единоначалия и коллегиальности в управлении, при этом разделяя коллегиальные органы управления образовательной организацией и органы, имеющие право на участие в управлении образовательной организацией посредством выражения позиции той или иной группы участников образовательных отношений [1].

Федеральный закон № 273-ФЗ определяет, какие из коллегиальных органов управления создаются в обязательном порядке, а какие – согласно

уставу (конференция) работников (либо работников и обучающихся), педагогический (ученый) совет, ко вторым – попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие органы (ч. 4 ст. 26) [1].

Следует учесть, что в терминологии действующего федерального законодательства не предусмотрены определения «государственно-общественное управление образованием», «органы государственно-общественного управления образованием», использование которых возможно в случаях, не противоречащих Федеральному закону № 273-ФЗ.

Под «органами государственно-общественного управления образованием» в общем случае подразумеваются коллегиальные органы управления, создаваемые и формируемые с целью реализации принципов государственно-общественного управления образованием [1].

В субъектах Российской Федерации отношения в сфере государственно-общественного управления образованием развиваются и имеют свои особенности в каждом регионе. Поэтому одним из основных направлений деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, становится развитие диалога и равноправного партнерства с общественностью в рамках существующих и формирующихся новых механизмов государственно-общественного управления, с использованием потенциала лучших практик, наработанных во всех субъектах Российской Федерации [1].

В образовательных организациях, в муниципалитетах с учетом новых целей и приоритетных задач современного российского образования идет поиск моделей по расширению участия общественности в жизнедеятельности и управлении.

### 1.3. Специфика ученического самоуправления

На сегодняшний день в научной и методической литературе не представлено единого термина «ученическое самоуправление». Поэтому такие понятия как «ученическое/школьное управление, «соуправление», «самоуправление» трактуются разными авторами по-разному. Вероятно, что это является одной из причин, по которой педагоги не могут чётко определить функции самоуправления, определить предназначение ученического самоуправления.

Педагогическая энциклопедия трактует термин «самоуправление» как самостоятельное управление обучающихся собственным коллективом [2, с.54]. Несмотря на это ученые и практикующие педагоги делают акцент на разных частях этого определения: одни рассматривают самоуправление как способ управления образовательной организации, другие как возможность обучающихся реализовывать свои права по управлению образовательной организацией, третьи рассматривают самоуправление как одну из форм устройства коллективной жизни обучающихся.

На федеральном уровне, в концепции модернизации образования Российской Федерации отражены важность и значимость ученического самоуправления. Следует отметить, что самоуправление играет важную роль не только для образовательной организации, усовершенствования форм управления, но и для каждого обучающегося в целом: способствует формированию положительных личностных качеств, самоопределению [1].

В XVI веке произошло первое упоминание об ученическом самоуправлении: В. Тротцендроф руководил латинской школой, в которой обучающиеся выполняли различные общественные поручения, нарушения, зафиксированные в уставе школы правил, подвергались телесным наказаниям, ко всем ученикам школы выдвигались одинаковые требования.

Позднее, когда стала развиваться такая наука как педагогика, первые упоминания об ученическом самоуправлении исходили от таких педагогов как

И.Г. Песталоцци и Я. А. Коменского. В ученическом самоуправлении выдающиеся педагоги видели способ совершенствования дисциплины и порядка в детском коллективе [17, с.97].

Далее, с развитием педагогической мысли, многие авторы упоминали об ученическом самоуправлении. Так, П.П. Блонский считал необходимым организацию ученического самоуправления, он считал, что это сформирует у обучающихся убежденность в необходимости совершенствования навыков жизни в коллективе [3, с.32].

К.Н. Вентцель к вопросу об ученическом самоуправлении относился с неким гуманистическим подходом, он считал необходимым при организации самоуправления ориентироваться на интересы учащихся [44].

П.Ф. Каптерев считал, что при организации самоуправления главным фактором является добровольное участие обучающихся в общественной жизни школы [13, с.145].

Советский педагог В.Н. Сорока-Росинский разработал идеи, обосновавшие принцип добровольности в объединении обучающихся. Также В.Н. Сорока-Росинский описал пользу ученического самоуправления на каждом этапе развития коллективной жизни. Взгляды В.Н. Сороки-Росинского актуальны и на сегодняшний день [35, с.35].

В.Н. Крупская также высказывалась о важности ученического самоуправления, но особенностью её видения данной проблемы было то, что самоуправление должно охватить всех ребят школ, а не носить выборочный характер [20].

А.С. Макаренко внёс большой вклад в развитие идей об ученическом самоуправлении. Он выделил основные элементы управления коллективной жизни школьников: планирование, целеполагание, стимулирование. В пионерской и комсомольской организациях того времени ученическое самоуправление было одним из основополагающих явлений [23].

В 1930-х годах происходит спад важности детского самоуправления. Школа смещает своё внимание с воспитательной работы на учебную. Данная

закономерность была обусловлена нарушением демократических принципов управления школой [37].

В 1950-х годах благодаря сельским школам появляются детские объединения, которые занимались сельскохозяйственными работами. В этот период времени большое значение имели творчески работающие педагоги, которые способствовали развитию сферы деятельности творческих коллективов [49].

Опыт В.А. Караковского также внес большой вклад в формирование идей по организации ученического самоуправления [16]. По мнению педагога, «научить самоуправлению означает научить управлению самим собой». Ведь именно такой психический процесс как воля позволяет человеку достичь вершин успеха в любом виде деятельности.

Анализ информации об образовательных учреждениях нашей страны на официальных сайтах позволяет отметить, что практически в каждой школе на сегодня существует положение об ученическом самоуправлении. Однако на практике самоуправление воспринимается как нечто необязательное, неважное [16].

В научной литературе отражено основное предназначение ученического самоуправления: удовлетворение личных потребностей каждого обучающегося в осуществлении их прав как граждан, участие в жизни образовательной организации. Грамотно организованное ученическое самоуправление даёт возможность обучающимся формировать более четкую гражданскую позицию, развиваться творчески, найти себя, повысить уровень социальной компетентности и значимости, развить самостоятельность, критическое мышление [14].

Ученическое самоуправление в образовательных организациях должно стать частью образовательного процесса, оно не должно быть представлено в виде краткосрочных программ, разовых мероприятий, потому что ни одна из форм воспитательной работы не даёт столько возможностей в самореализации личности обучающихся [28]. В процессе самоуправления обучающийся

действительно становится субъектом образовательного процесса, он принимает непосредственное активное участие в нём, берет на себя ответственность в каких-то вопросах. Также о том, что обучающиеся имеют право принимать непосредственное участие в управлении школой написано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 ФЗ [1].

Особенно стоит обратить внимание на часть 6 ст.26, которая говорит о том, что «в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в образовательной организации: создаются советы обучающихся или иные органы» [1].

Цель деятельности ученического самоуправления кроется в реализации права обучающегося в управлении образовательной организации, а также формирование у него активной гражданской позиции. Отсюда, можно выделить задачи ученического самоуправления: создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся, для их самореализации; выявление ученических потребностей в образовательном пространстве; воспитание положительного отношения к коллективным формам деятельности, к нравственным нормам общества, приобщение школьников к демократической культуре, предоставление возможности стать более самостоятельными людьми [41].

Ученическое самоуправление в школе может реализовываться несколькими формами [27, с.44].

Формальное – когда документально ученическое самоуправление существует, а в реальной практике его нет. В таком случае педагоги, обучающиеся и их родители претендуют на то, что в их школе существует ученическое самоуправление, но фактически не осуществляют деятельность в данном направлении.

Навязанное, когда взрослые навязывают какие-либо формы самоуправления обучающимся, а обучающимся не интересны предлагаемые формы, но в силу некоего неравенства между учеником и учителем, данные формы осуществляются обучающимися.

Реальное, педагогически оправданное ученическое самоуправление-данная форма имеет жесткие правила, условия существования, распространяется на организации, коллективы.

Данные формы ученического самоуправления могут существовать в различных школах нашей страны. В зависимости от того, каким образом будет осуществляться административное управление образовательной организацией, каким образом построен учебный процесс, насколько замотивированы педагоги будут осуществляться все задачи, связанные с реализацией ученического самоуправления [17].

Для того, чтобы организация ученического самоуправления была эффективной, необходимы некоторые условия, которые отражены на рис.2.



Рисунок 2. Факторы, способствующие успешному функционированию ученического самоуправления [23]

Анализ факторов, представленных на рис.2, позволяет сделать вывод, что самоуправление основывается на непосредственном взаимодействии обучающихся и педагогов. Без поддержки со стороны взрослых (педагогов, администрации) невозможно осуществить все выше указанные задачи ученического самоуправления.

Анализ научной литературы позволяет выделить полномочия ученического самоуправления: ученическое самоуправление имеет право изучать нормативно-правовую базу образовательного учреждения; ученическое самоуправление может отправлять письменные запросы руководителю образовательного учреждения; ученическое самоуправление имеет право организовывать различные встречи с директором и администрацией школы; ученическое самоуправление имеет право занимать аудитории школы, актовые залы, компьютерные классы с целью проведения мероприятий, репетиций и т.д.; также у ученического самоуправления есть право на получение поддержки со стороны администрации школы; право на организацию и работу в школе различных видов СМИ (газета, сайт школы, радио, телевидение); также существует право на то, чтобы участвовать в разрешении конфликтов между школой и родителями; право на внесение своих правок в план воспитательной работы [15, с.33].

Учёные выделяют следующие уровни ученического самоуправления: индивидуальный, уровень первичного коллектива, уровень коллектива образовательного учреждения. Первый уровень подразумевает выполнение каких-либо поручений, осуществляется обучающимися. Уровень первичного коллектива подразумевает собой класс, где создаются собственные органы самоуправления и каждый обучающийся исполняет свою роль в рамках класса. Третий уровень подразумевает под собой школьный ученический совет, куда избираются наиболее активные обучающиеся, способные повести за собой остальных (с 5 по 11 класс), отметим, что любой обучающийся вправе предложить свою кандидатуру в ученический совет [23, с.12].

М.В. Валкова в своей статье описывает функции педагогов и обучающихся. Автор отмечает, что именно от того, как директор и его заместители будут относиться к идеям обучающихся, насколько будет создана ими уважительная атмосфера, зависит успешность реализация детского самоуправления в школе [43].



Отметим, что педагоги и учителя-предметники тоже могут вносить свой вклад в развитие ученического самоуправления. К примеру, консультировать по своему предмету обучающихся для очередного мероприятия, давать свои рекомендации.

При организации ученического самоуправления и реализации программы ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях рекомендовано соблюдать важные принципы, а именно:

- принцип демократичности. Органы ученического самоуправления функционируют на основе совместного, свободного обсуждения и решения проблем, открытости, коллегиальности и постоянном учете общественного мнения;

- принцип законности. Требуется неукоснительно следовать органам самоуправления положениям Конституции РФ и иным государственным правовым актам, уставу учебного заведения и локальным нормативным документам;

- принцип гуманизма. Работа органов ученического самоуправления строится на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности;

- принцип новизны и преемственности. Необходимо периодически обновлять состав органов самоуправления и их руководителей, что определено нормативными документами учебного заведения. Также следует обеспечить преемственность в работе между предыдущим и последующим составом тех или иных органов самоуправления;

- принцип равноправия. У всех участников ученического самоуправления должны быть равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса, которым они могут воспользоваться при принятии тех или иных решений в своем коллективе либо ассоциации;

- принцип целесообразности. Работа органа самоуправления должна быть направленной на реализацию потребностей и интересов детей, педагогов и родителей;

- принцип выборности. У органов самоуправления соответствующие полномочия в результате полномочных выборов;

- принцип объединения. Орган ученического самоуправления представляет собой добровольное объединение обучающихся для того, чтобы вместе решать вопросы по повышению качества учебной жизни. Объединением дается право принятия решения в управлении учебной жизнью города и применения возможностей органа для самореализации и развития;

- принцип открытости и гласности. Каждый член коллектива должен иметь информацию обо всей работе органов самоуправления, получать ее оперативно и в достоверном виде;

- принцип самоуправления. Органом ученического самоуправления самостоятельно определяется порядок своей деятельности, кроме основных вопросов жизнедеятельности, обучающихся, принятие решения по которым осуществляется вместе с администрацией учебных заведений и органами муниципальной власти;

- принцип функционального самоопределения. В работе органа ученического самоуправления могут участвовать не только постоянные члены. Участниками деятельности органа ученического самоуправления определяется степень своего участия на добровольной основе;

- принцип системного взаимодействия. Наибольшая эффективность работы всех уровней структур ученического самоуправления наблюдается при максимальном взаимодействии и консолидации;

- принцип представительства. Члены органа ученического самоуправления, которые были выбраны, действуют от своего имени, но в интересах и по поручению остальных обучающихся [27, с. 34-38].

Теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме позволяет сделать вывод о том, что ученическое самоуправление играет большую роль в управлении образовательной организацией, а также в развитии личности обучающегося.

## Выводы по главе 1

Результаты теоретического исследования позволяют сделать следующие **выводы:**

Понятие управление многогранно, оно трактуется учёными с позиции различных научных направлений и областей. В целом понятие управления рассматривается как наука, как искусство, как функция.

В основу настоящего исследования положено определение процесса управления как непрерывной последовательности действий, «осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между её участниками и интегрируются их усилия».

В целях уточнения сущности управления в главе рассмотрены основные понятия: субъекты и объекты управления, общеуправленческие подходы, функции, методы, структура, стили управления.

Государственно-общественное управление рассматривается как форма организации управления, в которой взаимодействуют субъекты, обладающие управленческими функциями, компетенциями и осуществляющие их на практике: органы власти, руководители образовательных учреждений, осуществляющих управление в сфере образования, а также представители гражданского общества в лице общественности (родители, законные представители детей, общественные организации, социальные партнеры учреждения). Предпосылкой форсированного развития государственно-общественного управления считается формирование гражданского общества.

Цель государственно-общественного управления – согласованное взаимодействие государства и общества в управлении образовательной организацией. Государственно-общественное управление опирается на следующие принципы: открытость; демократичность; возможность соуправления; согласованность в действиях.

При управлении организацией, основной упор руководитель должен делать на создание благоприятного психологического климата, а также на создание таких условий, которые бы способствовали совершенствованию знаний, компетенций сотрудников.

На сегодняшний день в научной и методической литературе не представлено единого термина «ученическое самоуправление». Поэтому такие понятия как «ученическое/школьное управление, «соуправление», «самоуправление» трактуются разными авторами по-разному. Педагогическая энциклопедия трактует термин «самоуправление» как самостоятельное управление обучающихся собственным коллективом.

В научной литературе отражено основное предназначение ученического самоуправления: удовлетворение личных потребностей каждого обучающегося в осуществлении их прав как граждан, участие в жизни образовательной организации. Грамотно организованное ученическое самоуправление даёт возможность обучающимся формировать более четкую гражданскую позицию, развиваться творчески, найти себя, повысить уровень социальной компетентности и значимости, развить самостоятельность, критическое мышление.

Ученическое самоуправление в школе может реализовываться несколькими формами: формальное, навязанное, реальное. К факторам и условиям реального ученического самоуправления относятся высокая социальная зрелость детского коллектива, поддержка и сопровождение со стороны педагогов, наличие собственных интересов и деятельности.

Учёные выделяют следующие уровни ученического самоуправления: индивидуальный, уровень первичного коллектива, уровень коллектива образовательного учреждения.

Ученическое самоуправление является мощным инструментом в управлении образовательной организацией, а также способствует воспитанию самостоятельной и зрелой личности.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ МОБУ «ВОЛХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

### **2.1. Характеристика образовательной организации**

Ученическое самоуправление представляет собой основу основ в создании условий для самостоятельной жизни обучающихся. Оно демонстрирует демократическую составляющую общества, обеспечивает соблюдение прав всех участников образовательного процесса, помогает формировать социальные навыки обучающихся, что позволяет повысить социальную компетентность подрастающего поколения. Ученическое самоуправление, при грамотной его организации, выступает помощником для всего педагогического коллектива в проведении различных мероприятий, оно выступает их инициатором.

МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5», которое стало практической базой настоящего исследования, также осуществляет работу в этом направлении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Волховская средняя общеобразовательная школа №5». Данное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность с 1927 года. Сайт школы -<https://akme5-shkola.ru> [45].

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. На рис.3 представлена линейно-функциональная структура управления.

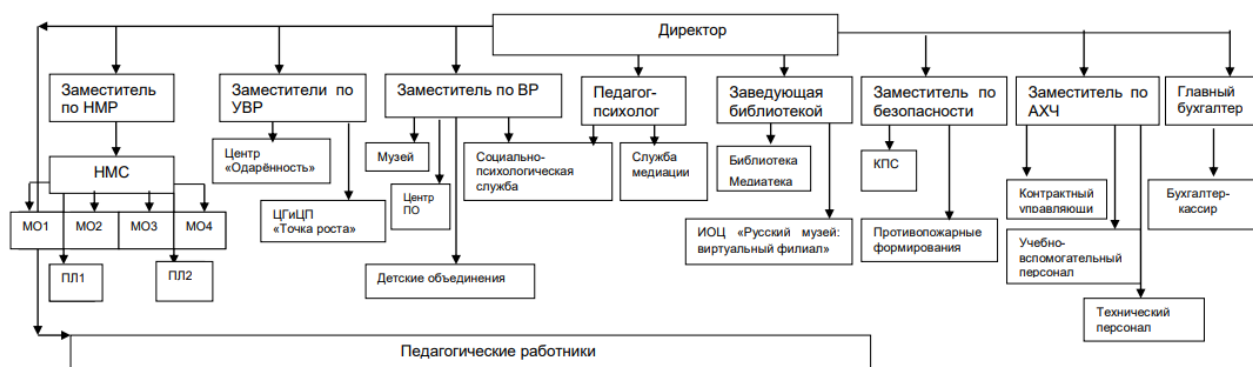


Рисунок 3. Линейно-функциональная структура управления [46]

Рассмотрим рисунок 3, на котором представлена линейно-функциональная система управления. Стоит отметить, что это самая распространённая структура иерархического типа. В такой структуре имеет место централизация управления на высшем уровне и «шахтный» принцип построения и специализации управленческого процесса по функциональным подсистемам. По каждой из них формируется иерархия служб («шахта»), пронизывающих всю организацию по вертикали. Руководителю организации непосредственно подчиняются его заместители по функциям [42, с.226].

Школа включает в себя следующие структурные подразделения:

- Лаборатория акмеологии и психологии.
- Лаборатория здоровьесберегающих технологий.
- Методическое объединение учителей предметов филологического цикла.
- Методическое объединение учителей предметов естественнонаучного цикла.
- Методическое объединение учителей предметов социально-прикладного цикла.
- Методическое объединение учителей начальных классов.
- Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал».
- Центр образования гуманитарного и цифрового профилей образования «Точка роста».

- Центр «Одарённость».
- Центр профориентации.
- Центр медиации.
- Центр безопасности дорожного движения «Мобильный городок».
- Школьный музей.

Главным органом государственно-общественного управления является Совет МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» (Совет школы), в состав которого входят представители педагогического коллектива, ученического сообщества, родительской общественности, представители местного сообщества. Совет школы действует на основании положения о Совете МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» [47].

МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5» характеризуется высоким уровнем общественного признания, социальной и инновационной активности.

Школа активно участвует в конкурсном движении:

- 2022-2023 – лауреат Областного Форума педагогических идей и инновационных практик (проект в статусе РИП «Технологи формирования «навыков 21 века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания», 2020-2022).

- 2021-2022 – участник Всероссийского конкурса «Воспитать человека».
- 2017-2018 – лауреат муниципального конкурса «Территория стиля».
- 2016-2017 – победитель регионального уровня в межрегиональном конкурсе в рамках проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности. Профессионалы финансового рынка придут в каждую школу».

- 2016-2017 – участник всероссийского конкурса «ШКОЛА НАВЫКОВ XXI ВЕКА»: лучшие идеи и практики образовательных программ и моделей организаций по формированию навыков XXI века (Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» и Институт образования НИУ «Высшая школа экономики») и т.д.

Школа систематически находится в режиме инновационного развития по различным направлениям, наиболее актуальным в русле требований актуальной образовательной политики, что подтверждается результатами независимой экспертизы различного уровня. Так, к примеру:

- 2022-2025 – участник региональной инновационной программы в статусе РИП «Динамический конструктор образовательного пространства Ленинградской области для индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся и проектирования вариантов будущих жизненных стратегий» (ЛОИРО).

- 2020-2022 – реализация проекта в статусе региональной инновационной площадки комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (КОиПО ЛО) по теме «Технологии формирования «навыков XXI века» для активации ресурсов здоровья школьников в контексте здоровьесозидания».

- С 2020 г. – участник национального проекта «Образование» (Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»).

- 2020-2021 – участник регионального инновационного проекта Педагогической лаборатории ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР» Санкт-Петербурга в статусе организации-партнёра по теме: «Онлайн-сервис психологической диагностики обучающихся (ОСПДО) в системе общего образования».

- 2018-2019 – участник регионального проекта «Учим учиться. Использование компьютерного тренинга для компенсации дефицитов функциональной грамотности» (под эгидой Фонда Президентских грантов).

- С 2017г. – опорная школа от Волховского района в рамках Всероссийской программы Центробанка России по повышению финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг «Онлайн уроки по финансовой грамотности».

- 2013-2017 – участник регионального эксперимента «Введение ФГОС среднего общего образования» в статусе экспериментальной площадки по



результатам независимой оценки условий обучения и воспитания и по решению экспертного совета КОиПО ЛО (одна из 4 школ при 21 заявке) и т.д.

Школа осуществляет внутреннюю инновационную деятельность в структуре модульных и локальных инноваций, внедрение которых имело большое значение для развития обучающихся в русле современных требований к качеству образования и во многом становилось основой для выхода школы на статус региональных инновационных площадок. Примерами модульных инновационных проектов следует считать:

- 2019-2021 – «Навыки XXI века» - ключевая метафора в современном мире».
- 2016-2019 – «Профессионально-личностное развитие педагогов в структуре методологии управления знаниями».
- 2015-2017 – «Формирующее оценивание как механизм реализации требований ФГОС».

В русле современных требований представляется возможным считать инновационной и программу развития школы на период 2021-2024 гг. – модель «Школа персонализации образования», включающую проекты «Цифровая трансформация школы», «Современный учитель», «Профорентация: новые вызовы!», «Прошу слова!», «Технологии формирования «навыков XXI века» в контексте здоровьесозидания».

Целью программы развития [48], является обеспечение доступности качественного образования в соответствии перспективными задачами инновационного социально-экономического развития Ленинградской области, Волховского района в контексте модели «Школа персонализации образования».

Задачами данной программы являются:

1. Создание цифровой образовательной среды, поддерживающей организацию работы школы и содействующей реализации образовательных потребностей и развития личностного потенциала обучающихся.

2. Оптимизация системы профессионально-личностного развития педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом и вовлечением в национальную систему профессионального роста.

3. Развитие воспитательной системы, способствующей развитию личностного потенциала и формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

4. Создание и реализация единой системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом новых вызовов и потребностей современного рынка труда.

5. Развитие системы условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к здоровью как базовой ценности и умения вести здоровый образ жизни с использованием комплекса «навыков XXI века» в контексте идеи здоровьесозидания.

## **2.2. Анализ организации ученического самоуправления в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5»**

Одной из важнейших задач указанной выше программы развития является развитие воспитательной системы, способствующей развитию личностного потенциала и формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Данную задачу представляется реализовать через реализацию ученического самоуправления.

Одним из инструментов достижения поставленной цели и задач является реализация ученического самоуправления в образовательной организации. Для решения задачи в рамках программы развития реализуется проект «Прошу слова!» [48] Данный проект реализуется с 2021 года и будет реализовываться до 2024 года.

Основная идея данного проекта заключается в том, что система ученического соуправления, построенная в русле методологии управления проектами, будет способствовать развитию личностного потенциала и формированию гражданской позиции школьников. Для реализации данного проекта было поставлено три задачи, которые отражают организационно-управленческие, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия реализации проекта. Задачи проекта, сроки решения которых были поставлены до 2022 года выполнены.

Также в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» имеется положение о совете старшеклассников (Приложение 1). Основными задачами данного совета являются:

- Реализация прав обучающихся на участие в общественном управлении школой, освоение ими навыков организационной и управленческой деятельности на основе проектного менеджмента.

- Содействие администрации, воспитательной службе, классным руководителям, иным педагогическим работникам в совершенствовании условий образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

- Представление интересов обучающихся в структуре государственно-общественного управления школой.

- Поддержка и развитие инициатив обучающихся в жизни коллектива Школы, содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

- Содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава школы, правил внутреннего распорядка обучающихся Школы и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В состав совета входят обучающиеся 8-11 классов. Участие в совете происходит на добровольной основе. Участники совета должны

неукоснительно выполнять требования школьного устава. Участники совета являются связующим звеном между классным руководителем и классом, информируют классный коллектив о предстоящих мероприятиях, конкурсах, учитывая при этом потребности обучающихся, находятся в постоянном контакте с классным коллективом и администрацией школы.

Для выявления проблемы в практической организации ученического самоуправления в МОБУ «Волховская общеобразовательная школа № 5» был проведён социологический опрос (Приложение 2). В опросе приняли участие 80 человек (65 обучающихся 8-11 классов МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» и 15 педагогов школы). Респондентам опроса было предложено 10 вопросов об особенностях ученического самоуправления в их образовательной организации.

При ответе на первый вопрос, который был открытым «Что для Вас самоуправление в школе», ответы респондентов распределились следующим образом: 34% опрошенных считают, что самоуправление является равноправными межшкольными отношениями, участие обучающихся в управлении школой, неотъемлемое право учеников решать различные вопросы. Респондентами были даны следующие ответы: «Участие обучающихся в жизни школы»; «Каждый ребенок имеет право на участие в реализации образовательной деятельности»; «Совместная деятельность учеников и учителей по организации школьной жизни»; «Практический опыт для обучающихся, подспорье для классного руководителя в организации школьных дел»; «Участие учеников в решении вопросов» и т.д. Отметим, что большая часть опрошенных, которая давала подобные ответы – педагоги. Ещё 33 % опрошенных убеждены, что самоуправление ничто иное, как одиночные мероприятия. Этими респондентами были даны следующие ответы: «Когда ученики проводят уроки вместо учеников»; «Самореализация детей, ответственность за проведение уроков детьми»; «Когда дети проводят уроки вместо педагогов» и т.д. Не знают, что такое самоуправление 23% опрошенных. Этими респондентами были даны ответы: «Не знаю», «Ничего», «Не

раздражать учителей и одноклассников». Другие 10% опрошенных считают, что самоуправление касается лишь учеников, при этом не рассматривают самоуправление как взаимодействие. Этими респондентами были даны ответы: «Когда сам управляешь школой», «Когда управляют дети».

Исходя из результатов, полученных при анализе ответов на данный вопрос, можно сделать вывод, что педагоги и подростки школы хорошо разбираются в терминологии вопроса, имеют представление о самоуправлении, однако практически такое же количество опрошенных смотрит на ученическое самоуправление лишь с точки зрения организации мероприятия, которое проходит раз в год, когда ученики проводят уроки вместо учителей, достаточно большой процент опрошенных (23%) совсем не знают, что такое самоуправление, 10% опрошенных не совсем в полной мере понимают, что такое самоуправление. Таким образом, можно сказать, что подростки не понимают всю масштабность самоуправления в школе и не осознают, какие возможности оно дает (рис.4).

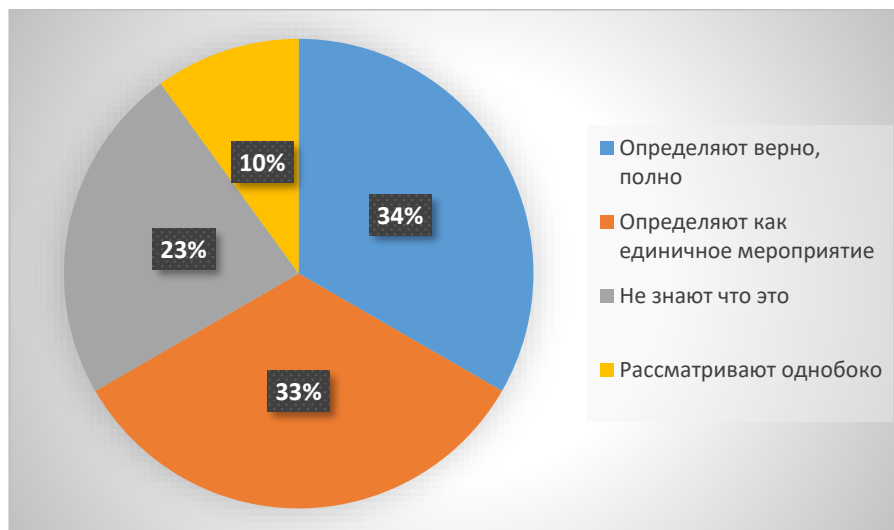


Рисунок 4. Распределение вариантов ответа на вопрос: «Что для Вас самоуправление в школе?»

Следующий вопрос анкеты: «Кто, по Вашему мнению, должен осуществлять самоуправление в школе?» Участникам опроса было предложено 4 варианта ответа: администрация школы, учителя, родители, ученики; администрация школы и родители; учителя и учащиеся; учащиеся. Ответы

респондентов были распределены следующим образом: 19%, 19%, 17% и 45% соответственно. Если проанализировать ответы, то можно сделать вывод, что практически равное количество молодых людей считает, что ученическое самоуправление должно поддерживаться со стороны педагогов, родителей, администрации. При этом почти половина опрошенных считают, что самоуправление реализуется только обучающимися. Исходя из этого, можно сделать вывод, что обучающиеся не боятся брать ответственность только на себя, рассчитывают на свои силы, но при этом не отказываются от поддержки со стороны родителей, учителей и администрации школы (рис.5).

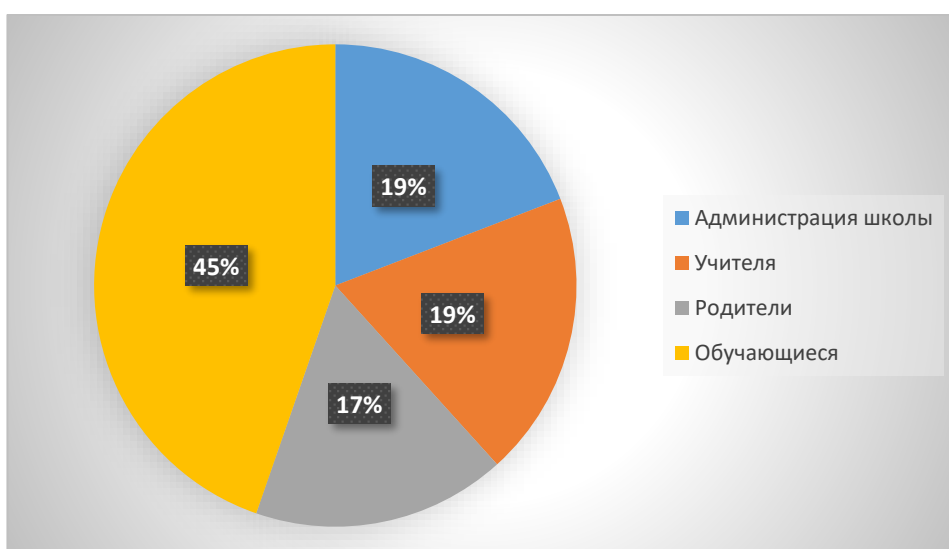


Рисунок 5. Распределение вариантов ответа на вопрос: «Кто, по Вашему мнению, должен осуществлять самоуправление в школе?»

На следующий вопрос о наличии или отсутствии самоуправления в школе были предложены ответы: да, нет, формально есть, но фактически не функционирует, ничего об этом не слышал(а), не знаю. Ответы распределились следующим образом: да (25%), нет (12%), формально есть, но фактически не функционирует (42%), ничего об этом не слышал(а), не знаю (21%).

Полученные ответы на данный вопрос позволяют сделать выводы о фиктивности самоуправления в школе. Четверть респондентов убеждены, что в их школе есть самоуправление, однако, если проанализировать ответы на первый вопрос, о том, что такое самоуправление, то часть из этих же респондентов не совсем верно трактуют данное понятие или же рассматривают

самоуправление, как проведение уроков обучающимися. Достаточно большое количество опрошенных старшеклассников (21%) вовсе не слышали о самоуправлении в школе, что ещё раз подтверждает предположение о фиктивности самоуправления в МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» (рис.6).

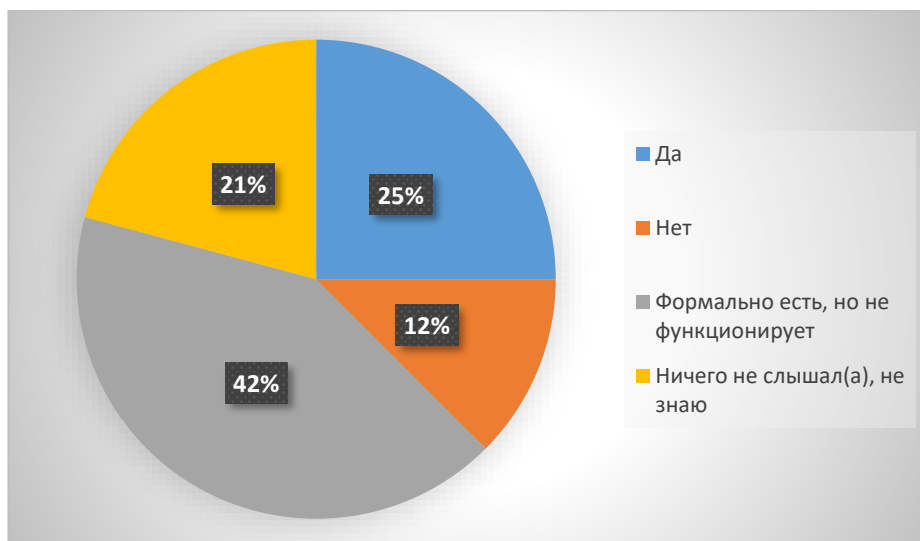


Рисунок 6. Распределение вариантов ответа на вопрос: «В Вашей школе есть ученическое самоуправление?»

На вопрос «Как учителя и администрация школы относятся к самоуправлению в Вашей школе? Были даны следующие ответы: «Положительно»; «Нормально», «Положительно, но, может, не хватает опыта и знаний»; «Жду проявления, помню зачатки реального в прошлые годы»; «Положительно, поддерживают активность детей, их идеи в организации школьной жизни»; «Прекрасно»; «Не знаю»; «Не слышала о таком» и т.д. Проанализировав данные ответы, можно сделать вывод о нормальных отношениях между обучающимися и учителями. Учителя в большей степени позитивно относятся к самоуправлению, поддерживают обучающихся.

Не было выявлено ответов, которые бы говорили о том, что учителя и администрация запрещают или препятствуют участвовать в самоуправлении. Однако часть ответов говорит о том, что самоуправление в школе существует лишь формально, либо отсутствует вовсе. Таким образом, ответы, которые говорят о позитивном отношении к самоуправлению со стороны педагогов и

администрации школы, составляют 33% от общей суммы ответов, а ответы, которые говорят о незнании молодежи про отношение со стороны учителей и администрации составили 67% (рис.7).

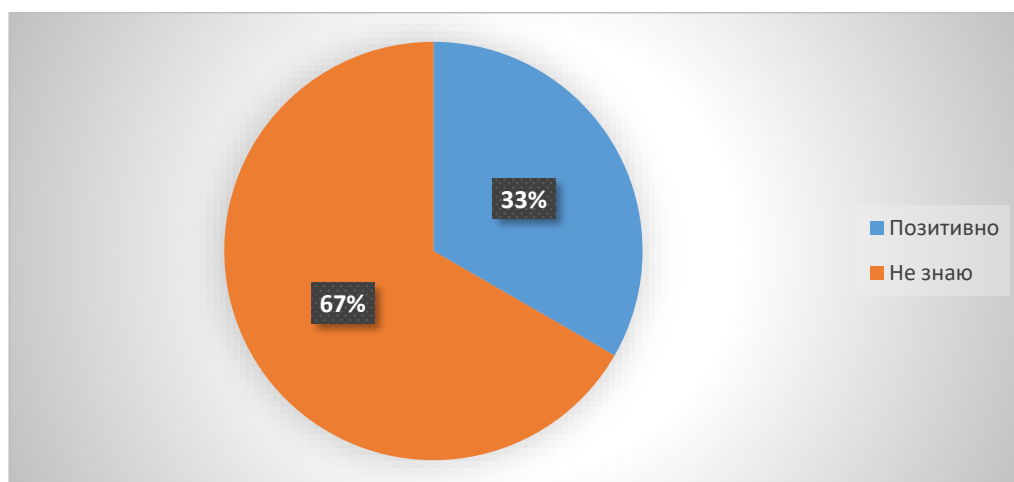


Рисунок 7. Распределение ответов на вопрос: «Как учителя и администрация школы относятся к самоуправлению в Вашей школе?»

На вопрос «Чувствуете ли Вы себя полноправным участником внутришкольных отношений (учитель-учитель, ученик-ученик)?» 91,7 % обучающихся ответили «Да», это позволяет сделать вывод о том, что в школе благоприятная психологическая обстановка. Можно предположить, что посредством реализации самоуправления, качество взаимодействия между участниками образовательного процесса повысится, так как обучающиеся будут тесно контактировать с педагогами (рис.8).

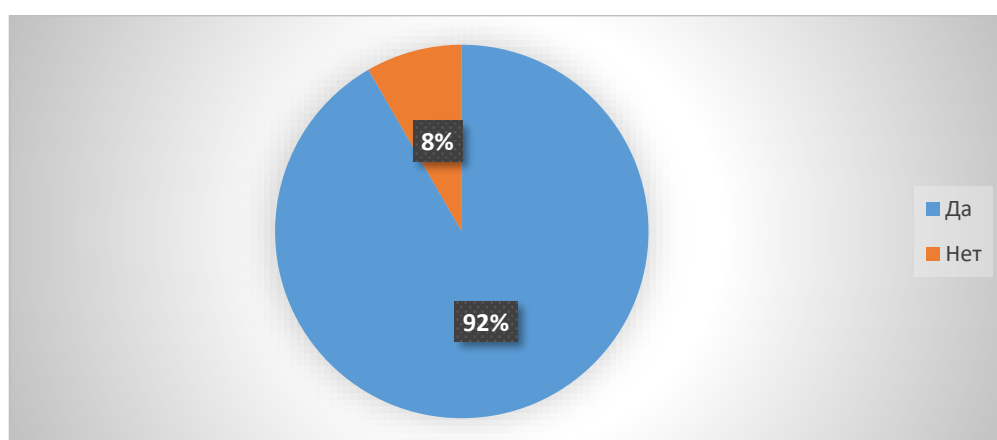


Рисунок 8. Распределение ответов на вопрос: «Чувствуете ли Вы себя полноправным участником внутришкольных отношений (учитель-учитель, ученик-ученик)?»



Проанализировав ответы на вопрос: «Если вы участвуете в ученическом самоуправлении, то как это проявляется?», можно сделать вывод, что педагоги так или иначе участвуют в самоуправлении на различных его уровнях, а старшеклассники не принимают участия в самоуправлении. Также 100% опрошенных ответили «Нет» на вопрос «Есть ли в Вашей школе президент?». На вопрос «Является ли, по Вашему мнению, актуальной проблема развития ученического самоуправления в Вашей школе»? Утвердительно ответили 74% респондентов, и 26% респондентов не считают данную проблему актуальной для школы (рис.9).

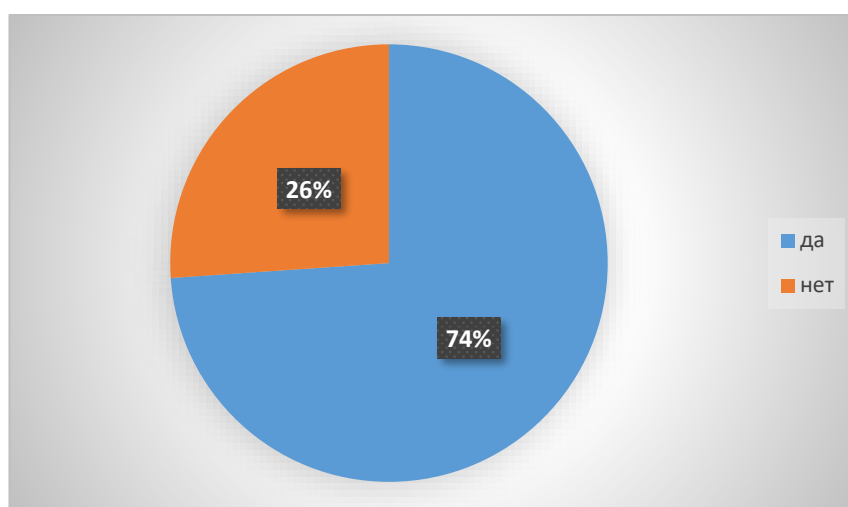


Рисунок 9. Распределение ответов на вопрос: «Является ли, по Вашему мнению, актуальной проблема развития ученического самоуправления в Вашей школе?»

На вопрос «Что является основной проблемой развития ученического самоуправления в школе?» респонденты ответили следующим образом: Отсутствие упорядоченной системы самоуправления (55%), отсутствие поддержки со стороны администрации (23%), незаинтересованность педагогов (18 %), незаинтересованность учащихся (4%). Можно сделать вывод о том, что необходима упорядоченная, четкая система самоуправления в школе, а также важна поддержка со стороны администрации школы (рис.10).



Рисунок 10. Распределение ответов на вопрос: «Что является основной проблемой развития ученического самоуправления в школе?»

Ответы респондентов на вопрос «Что, по Вашему мнению, мешает молодежи участвовать в мероприятиях, связанных с развитием школьного и ученического самоуправления?» представлены на рис.11.

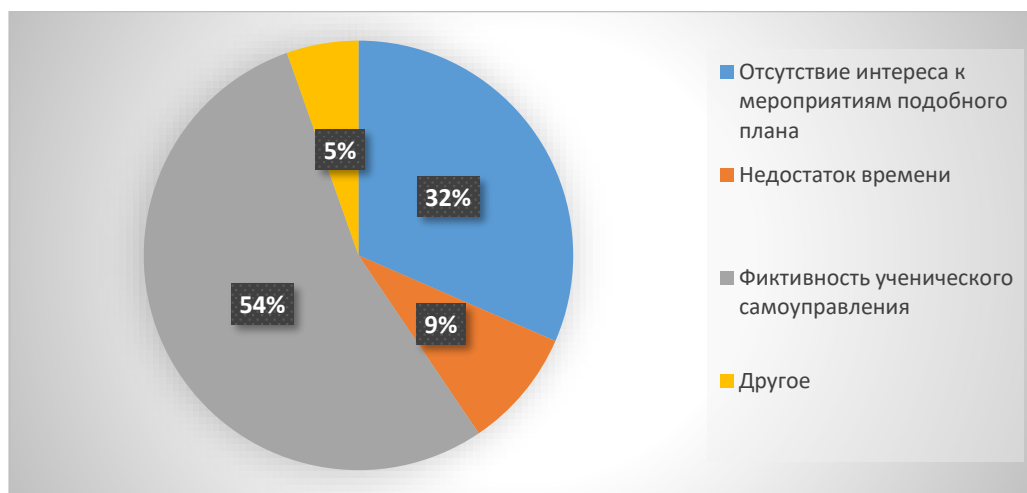


Рисунок 11. Распределение ответов на вопрос: «Что, по Вашему мнению, мешает молодежи участвовать в мероприятиях, связанных с развитием школьного и ученического самоуправления?»

Из всего представленного выше, можно сделать следующие выводы:

1. В МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» ученическое самоуправление существует формально: имеется положение,

реализуются проекты в рамках программы развития, обучающиеся участвуют в мероприятиях, однако нет упорядоченной системы самоуправления, большой процент опрошенных старшеклассников вовсе не слышали о самоуправлении.

2. Стоит отметить, что в школе достаточно благоприятный психологический климат, так как большинство респондентов ощущает себя полноправным участником системы учитель-ученик, ученик-ученик. А это значит, что взаимодействие между учителями и обучающимися будет продуктивным, что позволит организовать систему самоуправления. Данный факт подтверждает и то, что большинство опрошенных респондентов отметили позитивное отношение педагогов к самоуправлению.

3. Для совершенствования системы ученического самоуправления в школе, по результатам опроса, также важна поддержка со стороны администрации.

4. По результатам опроса, педагоги также нуждаются в просветительских мероприятиях по проблеме ученического самоуправления.

### **2.3. Рекомендации по совершенствованию системы ученического самоуправления МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» как средства управления образовательным учреждением**

Результаты социологического опроса и их анализ были положены в основу пакета рекомендаций по совершенствованию системы ученического самоуправления в школе.

1. Прежде чем перейти к практике, необходимо рассмотреть теоретические аспекты самоуправления, обсудить с коллегами школы различные подходы к проблеме самоуправления. Можно обсудить эти подходы в форме дискуссии, однако не стоит забывать, что главной целью дискуссии является поиск наиболее близкой Вам точки зрения, а не победа над оппонентом.

2. Одно и то же теоретическое понятие можно понимать по-разному, поэтому рекомендуется составить глоссарий основных терминов, которые бы отражали суть цели Вашей модели самоуправления, обсудить термины с коллегами-педагогами.

3. Необходимо выявить потребности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), для этого можно использовать анкеты, опросы, интервью.

4. Необходимо представить анализ общественного управления в школе: по каким проблемам администрация школы привлекает учителей, родителей, детей к поиску и обсуждению способов ее решения? какова частота подобных обсуждений? Влияют ли эти обсуждения на принятие окончательного решения проблемы? Отражаются ли эти решения в каких-либо локальных актах?

5. Разработайте на проблемном школьном семинаре «Свод правил взаимодействия», который бы отражал правила общения в системе учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-родитель.

6. Проведите просветительскую работу с учителями, родителями и обучающимися по вопросам самоуправления.

7. Изучите позитивный опыт организации самоуправления в других образовательных организациях, общественных объединениях, для этого совместно со всеми педагогами школы изучите сайты организаций.

8. Предложите особо активным обучающимся подготовить театрализацию основных форм государственного правления, которые существовали в истории и существуют сегодня в разных странах. Данное задание будет способствовать самоопределению обучающихся при выборе модели ученического самоуправления, а также поможет в дальнейшем в процессе разработки структуры самоуправления, нормативной базы и локальных актов.

9. Далее можно приступить к планированию, оценить возможности образовательного учреждения, сильные и слабые стороны, оценить угрозы.

10. После планирования можно приступить к целеполаганию. Необходимо в микро группах обсудить цели самоуправления, но не спускать их сверху.

11. Совместно с активными обучающимися проведите мини-исследование опыта самоуправления школ Вашего района, определите с какой из школ Вы бы могли сотрудничать по вопросам самоуправления. Возьмите на заметку позитивный опыт работы по данной проблеме, в том числе опыт представления ее на сайте.

12. Изучите существующие модели самоуправления, определите подходящую для Вашей образовательной организации, при этом не стоит забывать о том, что нельзя взять модель самоуправления другой образовательной организации и применить её к своей, ведь особенности образовательных организаций очень разные.

13. Порой взрослым кажется, что обучающиеся самостоятельно не способны создавать что-либо, однако, делая всё за них, педагоги и родители губят задатки самостоятельности и активности.

14. Не всегда всё то, что интересно Вам, интересно детям, поэтому не стоит забывать о разных потребностях участников образовательного процесса.

15. Не допускайте, чтобы в образовательной организации формировалась бюрократия, т.к. при наличии активистов, существует проблема привилегий, данных обучающимся, они считают себя незаменимыми, становятся доверенными лицами педагогов.

16. Педагогическая помощь лидерам-организаторам должна быть непрерывной. Дети, которые выдвинуты детским коллективом в качестве «вожаков», должны ощущать уважение и поддержку как отдельных педагогов, так и педагогического коллектива в целом. Никогда не подчеркивайте, что вы делаете серьезное дело, а детская организаторская работа – это игра.

17. Помните, что, требуя ответственности детей за взятые обязательства перед детским коллективом и педагогами, вы сами должны показывать пример ответственности выполнения своих обещаний. Если вы обещаете детям

предоставить им те или иные полномочия или помочь им в реализации этих полномочий, то, как бы ни было сложно, вы должны выполнить свои обещания.

18. Если вы предоставили какие-либо полномочия органам детского самоуправления, нельзя приостанавливать эти полномочия без серьезных на то оснований, понятных детям. Поэтому нужно очень осторожно делегировать детям полномочия и ответственность, учитывая их возможности. Нельзя передавать детям те полномочия, которые в ведении педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения (например, организация и планирование учебного процесса).

19. Уважайте организаторский труд детей, эмоционально поддерживайте их усилия в решении организаторских задач. Ни в коем случае не иронизируйте по поводу усилий детей что-то изменить в коллективе. Будьте оптимистом, верьте в то, что дети могут сделать многое и помогайте им в этом.

20. Никогда не занимайте позицию постороннего в делах, придуманных детьми. С одной стороны, нельзя навязывать детям свое мнение, с другой – необходимо выражать постоянную заинтересованность в решении детских проблем. При этом важно определить степень своего участия в детских делах. Это участие чаще всего определяется теми задачами, которые дети самостоятельно решить не могут.

21. Помните, что самоуправление - это часть детской жизни, а не просто средство воспитания детей. Участвуя в управлении, дети реализуют свои права, защищают свои интересы. Поэтому педагогам надо признавать эти права и, прежде всего, право на социальную самозащиту каждого ребенка, так и коллектива в целом.

22. Развивая самоуправление в детских коллективах, формируйте ответственность каждого ребенка за результаты общей работы. Необходимо создать условия, при которых каждый участник деятельности будет понимать, что от него что-то зависит, что общая победа – это его личная победа, а неудача всех – это неудача каждого.

Ученическое самоуправление является средством управления образовательной организацией. Внедрение ученического самоуправления – это не просто «инновация в образовании», это качественное изменение школы изнутри. Как правило, если ученическое самоуправление поддерживается и активно функционирует, то оно становится эффективным инструментом управления и воспитания будущего поколения.

Проблема развития и совершенствования ученического самоуправления в период социально-политической нестабильности обладает особой актуальностью, так как позволяет сформировать активное гражданское общество, которое уже имеет опыт создавать и реализовывать идеи, которое умело интегрируется в разные условия жизни и может, а главное хочет, изменять этот мир к лучшему.

## **Выводы по главе 2.**

Результаты практического исследования позволяют сделать следующие **выводы:**

Руководство школой осуществляется в режиме линейно-функциональной структуры. Отличительной особенностью управления следует считать высокую степень управления по горизонтали, о чём свидетельствует большое количество структурных подразделений и коллегиальный характер управления (административный совет, научно-методический совет, педагогический совет, общее собрание работников).

Школа характеризуется высоким уровнем общественного признания, социальной и инновационной активности.

Главным органом государственно-общественного управления является совет МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» (Совет школы), в состав которого входят представители педагогического коллектива, ученического сообщества, родительской общественности, представители

местного сообщества. Совет школы действует на основании положения о Совете МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5».

В школе реализуется программа развития на период 2021-2024 гг. – модель «Школа персонализации образования», включающая проекты «Цифровая трансформация школы», «Современный учитель», «Профорентация: новые вызовы!», «Прошу слова!», «Технологии формирования «навыков XXI века» в контексте здоровьесозидания».

В рамках программы развития реализуется проект «Прошу слова!», целью этого проекта является развитие системы ученического самоуправления, способствующей развитию личностного потенциала и формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Сроки реализации проекта «Прошу слова!» с 2021 по 2024 год.

Главная идея данного проекта заключается в том, что система ученического самоуправления, построенная в русле методологии управления проектами, будет способствовать развитию личностного потенциала и формированию гражданской позиции школьников. Для реализации данного проекта было поставлено три задачи, которые отражают организационно-управленческие, организационно-педагогические и психолого-педагогические условия реализации проекта. Задачи проекта, сроки решения которых были поставлены до 2022 года выполнены.

Локальным нормативным актом, регулирующим деятельность совета старшеклассников, является положение о совете старшеклассников.

Результаты социологического опроса среди администрации, педагогов и обучающихся выявили ряд проблем в организации ученического самоуправления и легли в основу пакета рекомендаций по её совершенствованию.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования по теме «Ученическое самоуправление в управлении современным образовательным учреждением» подтвердили актуальность его проблематики.

Ученическое самоуправление сегодня должно стать не разовым школьным мероприятием, не «игрой в демократию», а частью управления современной образовательной организацией, где все участники образовательного процесса достигают совместно поставленных целей.

В первой главе выпускной квалификационной работы представлены результаты теоретического исследования. Определены и систематизированы основные понятия в сфере общего управления, государственно-общественного управления в образовательном учреждении, ученического самоуправления как средства управления образовательным учреждением.

Вторая глава работы посвящена результатам практического исследования, которое было проведено на базе МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5». Представлены общая характеристика школы с позиции задач настоящего исследования и результаты анализа состояния организации ученического самоуправления. Анализ осуществлён на основе изучения программно-проектной документации, локальных нормативных актов, социологического опроса на предмет ученического самоуправления. Результаты анализа легли в основу пакета рекомендаций по совершенствованию системы ученического самоуправления как средства управления образовательной организацией.

Изучение теоретических источников по проблеме исследования, определение и систематизация понятий в области управления, государственно-общественного управления, ученического самоуправления, результаты анализа организации ученического самоуправления в конкретной школе и разработка на их основе пакета рекомендаций по совершенствованию свидетельствуют о полном выполнении поставленных задач. Их решение в полной мере

способствовало достижению поставленной цели, а именно: отбор инструментов совершенствования системы ученического самоуправления как средства управления образовательным учреждением. Такими инструментами следует считать программу развития школы, положение о совете старшеклассников, материалы социологического опроса для выявления уровня удовлетворённости системой, рекомендации по совершенствованию системы ученического самоуправления.

Пути достижения цели подтвердили выдвинутую гипотезу: отбор инструментов совершенствования системы ученического самоуправления в школе станет возможным при условии 1) теоретического анализа по вопросам государственно-общественного управления и ученического самоуправления; 2) практического исследования состояния системы ученического самоуправления в конкретной школе.

Таким образом, задачи исследования выполнены, гипотеза подтверждена, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> - (Дата обращения: 06.01.2023).

### Основная литература

2. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка: более 200 паронимических рядов / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. - М.: Рус. яз., 1994. - 455 с.

3. Блонский П.П. Место К. Д. Ушинского в истории русской педагогики. / П.П. Блонский // П.П. Блонский Избранные педагогические произведения. - М.: Просвещение, 1961. - С. 71-79.

4. Бойкова А.А. Организация и программа развития ученического самоуправления «Школа роста и становления». - Йошкар-Ола: Педагогическая инициатива, 2018. - 76 с.

5. Бурдакова О.П. Теория организации: учебное пособие / О.П. Бурдакова. – СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2006 – 148 с.

6. Бурдакова О.П. Инновационная модель «Школа акмеологической культуры личности»: учеб-метод пособие . – СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2009. – 132 с.

7. Быстров О.Ф. Теория менеджмента. Монография. / О.Ф. Быстров, Д.Э. Тарасов – Москва: Русайнс, 2020. – 182 с.

8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под редакцией В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

9. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы (Методические материалы) / авт.-сост.: И.М.Гриневич – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 143 с.

10. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни. Методическое пособие для координаторов создания в школах демократического, толерантного уклада жизни. Под ред. А.Н. Тубельского. - М.: «Новый учебник», 2019. –350 с.

11. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: учебное пособие / С. А. Езопова. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

12. Калиш И. Типичные ошибки ученического самоуправления [Текст] / Калиш И., Прутченков А., Солодова О.//Народное образование. -2003, №7

13. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. –СПб Питер, 2016. –481 с.

14. Кожевина О.В. Терминология теории управления: словарь базовых управленческих терминов: учебное пособие / О.В. Кожевина. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 156 с.

15. Коменский Я. А. Антология гуманной педагогики –М.: Педагогика, 2012. -769 с.

16. Котисова С.В., Кочетова А.А., Ефимова И.А., Филиппова М.Г. Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно экспериментальной работы с представлением инновационного продукта по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков» (по результатам третьего года работы) / От педагогического поиска - к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 учебный год. Сборник 4. /Под ред. О.М. Гребенниковой, А.А. Кочетовой, С.А. Писаревой - СПб: «КультИнформПресс», 2017. - С. 68-75.

17. Кочетова А.А. К вопросу о формировании культуры школы // Педагогические исследования и современная культура: Сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным участием 22-25 апреля 2014г./ Ред совет: Т.Б.Алексеева, И.В.Гладкая, Е.Н.Глубокова и др. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014 - С. 291-296.

18. Кочетова А.А. Качества личности и особенности деятельности современного руководителя инновационной школы // Педагогическая наука и современное образование: Сб. статей III Всеросс.науч.-пр. конф., посвященной

Дню российской науки /Под ред. И.В.Гладкой, С.А.Писаревой - СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. - С. 373 - 378.

19. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы. / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. - М.: Аспект-Пресс, 2019. - 323 с.

20. Крупская Н.К. О политическом образовании, трудовом воспитании и обучении / Сост. Ф.С. Озерская. - М.: Просвещение, 1982.

21. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. / Пер. с англ. СПб.: Речь, 2000. 408 с.

22. Леонтьев Д.А. Абрахам Маслоу в XXI веке / Д.А. Леонтьев // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2008. – № 3. – С. 68-87.

23. Макаренко А.С. О воспитательной системе / А. С. Макаренко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 475 с.

24. Макарова К. А., Федорова Н. М. Разработка модели государственно-общественного управления образованием для Колпинского района г. Санкт-Петербурга // Общественно-педагогические дискуссии как инструмент развития 96 государственно-общественного управления образованием [Текст] : сборник статей / РГПУ, Институт педагогики и психологии, кафедра педагогики, сетевая магистерская программа «Государственно-общественное управление образованием» - Санкт-Петербург, 2016 — С. 42-47

25. Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении. – М.: АРКТИ, 2015. -184с.

26. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учеб. - М.: Гардарики, 2006. - 658 с.

27. Местное самоуправление и муниципальное управление / Под ред. А.С. Прудникова, М.С. Трофимова. - М.: Юнити, 2016. - 553 с.

28. Новикова, Л.И. Самоуправление в школьном коллективе / Л.И. Новикова. - М.: Просвещение, 1988.-190 с.

29. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / Учебно-методическое пособие / Под общей ред. А.С. Прутченкова. - М., 2015.

30. Попов В.А. История педагогики и образования: Учебник / В.А. Попов. - М.: Academia, 2017. - 80 с.
31. Приходько Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления: книга для учителя / Н.И.Приходько.- М.: Просвещение, 1988.- 190 с.
32. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. - М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2017. - 112 с.
33. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2020 – 160 с.
34. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. Пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 256 с.
35. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
36. Схема формирования самоуправления в лицее //Классный руководитель. - 1999. №3. – 75с.
37. Титов В.А. ВПС: История педагогики. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2003. - 240 с.
38. Туровец О.Г. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, М.И. Бухалков, В.Б. Родионов. - М.: Инфра-М, 2018. - 208 с.
39. Федорова Г.А., Громова Н.М., Якубов Б.А. Общественно-государственное управление как фактор инновационного развития образовательного учреждения // Современные проблемы науки и образования. 2012. №6.
40. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления руководителя и педагогического коллектива / Р.Х. Шакуров. - М.: Просвещение, 1990. - 206с.

41. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений /Т.И.Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н.Шибанова; Под ред. Т.И. Шамовой.- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 384с.

42. Ширяев, В.И. Управление предприятием: Моделирование, анализ, управление / В.И. Ширяев, И.А. Баев, Е.В. Ширяев. - М.: КД Либроком, 2015. - 272 с.

#### Интернет-источники

43. Валкова М.В. Что необходимо при создании ученического самоуправления в школе «Инновации в образовательных учреждениях, 2013,- 51с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/chto-neobhodimo-pri-formirovanii-shkolnogo-uchenicheskogo-samoupravleniya/viewer> (дата обращения: 12.12.2022).

44. Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания. Книгоиздательство «Голос труда» / Петербург-Москва. 1923 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://elib.gnpbu.ru/text/ventsel\\_teoriya-svobodnogo-vospitaniya\\_1923/go,0;fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/ventsel_teoriya-svobodnogo-vospitaniya_1923/go,0;fs,1/) (дата обращения 10.01.2023).

45. Официальный сайт МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://akme5-shkola.ru> (дата обращения 19.01.2023).

46. Официальный сайт МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://akme5-shkola.ru/item/868709> (дата обращения 10.01.2023).

47. Официальный сайт МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://akme5-shkola.ru/item/849429> (дата обращения 19.01.2023).

48. Официальный сайт МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №5». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://akme5-shkola.ru/item/868723> (дата обращения 19.01.2023).

49. Каргина З.А. История становления системы дополнительного образования детей в России: два «Золотых периода». [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-stanovleniya-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossii-dva-zolotyh-perioda> (дата обращения 20.01.2023).



## Приложение 1

Принято советом старшеклассников  
МОБУ «Волховская средняя  
общеобразовательная школа № 5»  
Протокол № 1 от 15.09.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о совете старшеклассников МОБУ «Волховская средняя**  
**общеобразовательная школа № 5»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о совете старшеклассников МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральном Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Конвенцией ООН о правах ребёнка, уставом МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 5» (далее по тексту – Школа), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность образовательных организаций.

1.2. Положение регламентирует деятельность Совета старшеклассников Школы (далее по тексту – Совет).

1.3. Положение обозначает основные цели, задачи и функции Совета, определяет порядок формирования и структуру Совета, порядок организации деятельности, делопроизводство, а также регламентирует права и ответственность членов Совета.

1.4. Совет является постоянно действующим органом самоуправления обучающихся, основанном на согласовании и сотрудничестве.

1.5. Совет создается в целях развития государственно-общественных форм управления Школой, приобщения обучающихся к освоению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся, активизации их внеучебной деятельности, формирования у

обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

1.6. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

1.7. Решения Совета носят рекомендательный характер для администрации и органов коллегиального управления Школы.

## **2. Цель и задачи Совета**

2.1. Главной целью деятельности Совета является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся.

2.2. Основными задачами деятельности Совета являются:

- Реализация прав обучающихся на участие в общественном управлении Школой, освоение ими навыков организационной и управленческой деятельности на основе проектного менеджмента.

- Содействие администрации, воспитательной службе, классным руководителям, иным педагогическим работникам в совершенствовании условий образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, защиты их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

- Представление интересов обучающихся в структуре государственно-общественного управления Школой.

- Поддержка и развитие инициатив обучающихся в жизни коллектива Школы, содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

- Содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава Школы, правил внутреннего распорядка обучающихся Школы и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

## **3. Функции Совета**

Совет:

### 3.1. Принимает активное участие:

- в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам;
- в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности;
- в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, проектной деятельности, общественно-полезного труда, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы;
- в подготовке к новому учебному году.

3.2. Оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.

3.3. Взаимодействует с администрацией и педагогическим коллективом, иными органами коллегиального и государственно-общественного управления Школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также по вопросам проведения общешкольных и иных значимых мероприятий.

3.4. Участвует в работе совета по профилактике правонарушений Школы при рассмотрении вопросов дисциплины обучающихся и нарушений ими устава Школы.

3.5. Выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни Школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления Школой, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и условий на рассмотрение администрации организации Школы.

3.6. Содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации.

3.7. Способствует реализации прав обучающихся. Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению директора Школы в адрес администрации Школы.

3.8. Организует систематическую работу, вовлекая в эту деятельность обучающихся Школы. Координирует деятельность классных органов самоуправления.

3.9. Иницирует проведение общих мероприятий, акций в соответствии с планами Школы, информирует о проведении школьных, городских, районных и межмуниципальных мероприятий, праздников, соревнований.

3.10. Создаёт временные «советы дел» при проведении творческих и иных ключевых дел. Организует контроль над соблюдением правил поведения обучающимися при проведении массовых мероприятий.

3.11. Информировывает участников образовательного процесса о результатах деятельности комиссий Совета в школьных СМИ.

3.12. Организует освещение жизнедеятельности Школы в средствах массовой информации, в т.ч. в электронных.

#### **4. Порядок формирования и структура Совета**

4.1. В состав Совета входят обучающиеся 8-11-х классов Школы.

4.2. Каждый из классных коллективов согласно п.4.1. Положения делегирует двух обучающихся для представительства в Совете. Решение о делегировании полномочий представительства класса в Совете принимается на общем собрании классного коллектива. Решение считается легитимным, если в собрании принимали участие не менее 70% обучающихся класса.

4.3. Участие в работе Совета представителями классных коллективов является свободным и добровольным.

4.4. Участие в работе Совета предполагает высокий уровень ответственности, активности, инициативы, готовности к дополнительным временным затратам при организации деятельности Совета и школьных мероприятий.

4.5. Участниками Совета не могут быть обучающиеся, не подчиняющиеся уставу Школы, не выполняющие правила внутреннего распорядка Школы, требования иных локальных нормативных актов Школы.

4.6. Из числа участников Совета избираются председатель Совета и секретарь Совета с учётом мнения педагогического совета Школы, которое оформляется протоколом педагогического совета Школы.

4.7. Участники Совета являются связующим звеном между Советом, классным руководителем и классным коллективом, который ни представляют, независимо от основного вида деятельности в Совете: систематически информируют классный коллектив об инициативах и работе Совета, привлекают членов классного коллектива к организации мероприятий, в т.ч. конкурсных, с учётом их интересов и потребностей.

4.8. Работа Совета осуществляется в тесном контакте с классными руководителями и администрацией Школы.

4.9. Решения Совета принимаются путем открытого голосования большинством членов присутствующих на заседании. Принятие решения оформляется протоколом и доводится до сведения администрации и педагогического коллектива Школы, коллектива обучающихся Школы, родителей. Решения Совета носят рекомендательный характер.

4.10. Член Совета выводится из состава Совета в следующих случаях:

- по его желанию, выраженному в письменной форме;
- в связи с окончанием Школы или отчислением (переводом) обучающегося;
- за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей.

4.11. После вывода из состава совета его члена Совет обучающихся принимает меры для замещения выведенного члена в общем порядке.

## **5. Порядок организации деятельности Совета**

5.1. Совет работает по плану, согласованному с администрацией Школы.

5.2. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

5.3. Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании более половины членов Совета.

5.4. Решения Совета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

5.5. Непосредственное руководство деятельностью Совета обучающихся осуществляет его председатель, который:

- планирует и координирует работу Совета;
- организует деятельность комиссий (секторов, рабочих групп и т.п.)

для решения рабочих вопросов, реализации планов;

- координирует работу «советов дел»;
- обеспечивает ведение документации Совета;
- ведет заседания Совета;
- ведет переписку Совета.

5.6. Секретарь Совета отвечает за документацию Совета и ведет протокол каждого заседания Совета.

5.7. О своей работе Совет отчитывается перед общешкольным собранием обучающихся по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

5.8. Свою деятельность члены Совета осуществляют на безвозмездной основе.

5.9. Совет ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний обучающихся в соответствии с инструкцией по делопроизводству.

5.10. Протоколы Совета хранятся в составе отдельного дела в воспитательной службе Школы.

5.11. Ответственность за делопроизводство Совета возлагается на его секретаря.

5.12. Совет обучающихся руководствуется следующими принципами организации и деятельности:

- равноправие – принятие того или иного решения большинством голосов;
- выборность – полномочия приобретаются в результате выборов;
- открытость и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся;
- законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна соответствовать поставленным целям и задачам;
- гуманность – действия членов Совета должны основываться на принципах гуманного и толерантного отношения друг к другу;
- самостоятельность – должна поощряться активность, инициативность, ответственность обучающихся.

## **6. Взаимодействие Совета с органами управления Школы**

6.1. Совет взаимодействует с органами управления Школы на основе принципов сотрудничества и автономии.

6.2. Представители органов управления Школы могут присутствовать на заседаниях Совета.

6.3. Представитель Совета может присутствовать на заседаниях иных органов государственно-общественного управления Школы.

6.4. Совет делегирует своих представителей в Совет Школы в соответствии с положением о совете школы.

## **7. Права Совета**

Участники Совета имеют право:

7.1. Обращаться к администрации и другим коллегиальным органам Школы и получать информацию о результатах рассмотрения обращений.

7.2. Приглашать:

- на свои заседания родителей (законных представителей) обучающихся, по представлениям (решениям) родительских комитетов классов, обучающихся из любого класса, педагогических работников, представителей воспитательной службы, членов администрации Школы;

- любых специалистов окружающего социума по согласованию с администрацией Школы.

7.3. Принимать участие:

- в разработке локальных актов Школы в рамках установленных функций;

- организации деятельности блока дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

7.4. Принимать меры по соблюдению обучающимися требований законодательства РФ об образовании и локальных нормативных актов Школы.

7.5. Выносить общественное порицание обучающихся, уклоняющимся от выполнения законодательства РФ об образовании, локальных нормативных Школы.

7.6. Вносить предложения на рассмотрение администрации Школы о поощрении обучающихся.

7.7. Разрабатывать и принимать:

- положение о Совете;
- положения о комиссиях Совета (иных объединениях в составе Совета);

- план работы Совета.

7.8. Принимать решения:

- о создании или прекращении своей деятельности;
- о прекращении полномочий председателя Совета обучающихся и его заместителя.



7.9. Проводить на территории школы собрания и иные мероприятия не реже 2 раза в месяц.

7.10. Участвовать в разработке плана воспитательной работы Школы. Вносить предложения в план воспитательной работы школы.

7.11. Представлять инициативы обучающихся, одобренные на заседаниях Совета, в органах управления Школы.

7.12. Представлять интересы учеников в администрации школы, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.

7.13. Иметь свой орган печати (школьную газету), в т.ч. электронный, свою атрибутику.

7.14. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией Школы.

7.15. Размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде Совета) и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях.

7.16. Проводить среди обучающихся опросы и референдумы по согласованию с администрацией Школы.

7.17. Заслушивать отчеты о работе малых инициативных групп и принимать по ним необходимые решения.

7.18. Организовывать работу общественных приёмных Совета, сбор предложений обучающихся, проводить открытые слушания, ставить вопрос о решении поднятых школьниками проблем перед администрацией Школы, другими органами управления и организациями.

7.19. Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других учебных заведений.

7.20. Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях районного уровня и выше.

7.21. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц Школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий Совета.

7.22. Знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения.

7.23. Участвовать в разрешении конфликтных вопросов между учениками, учителями и родителями.

7.24. Вывести из состава члена Совета, не проявляющих необходимой активности в школьной жизни, систематически не выполняющего возложенные на него обязанности.

7.25. Осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и уставом Школы.

## **8. Ответственность Совета**

Участники Совета несут ответственность:

8.1. За невыполнение плана работы.

8.2. За соответствие принятых решений действующему законодательству РФ и локальным нормативным актам Школы.

8.3. За невыполнение принятых решений и рекомендаций.

8.4. За выполнение закрепленных за ним задач и функций.

Участники Совета обязаны:

8.5. Присутствовать на каждом заседании Совета.

8.6. Принимать активное участие в деятельности Совета.

8.7. Выступать с предложениями по работе.

8.8. Выполнять поручения Совета.

8.9. Доводить до сведения классного руководителя и обучающихся классного коллектива, который они представляют, решения Совета старшеклассников.

В случае невыполнения задач и функций совет может быть досрочно переизбран в соответствии с нормами, указанными в Положении.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение является локальным актом Совета, принимается на заседании Совета, является обязательным к исполнению всеми участниками Совета.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение о Совете принимается на неопределенный срок.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

### Социологический опрос

Социологический опрос проводился на платформе <https://docs.google.com/forms/u/0/?hl=ru>.

1. Вы являетесь:
  - педагогом;
  - обучающимся;
  - другое.
2. Что для Вас значит самоуправление в школе?
3. Кто, по Вашему мнению, должен осуществлять самоуправление в школе?
  - администрация школы;
  - учителя;
  - родители;
  - обучающиеся.
4. В Вашей школе есть ученическое самоуправление?
  - да;
  - нет;
  - формально есть, но не функционирует;
  - ничего об этом не слышал(а), не знаю.
5. Как учителя и администрация школы относятся к самоуправлению в Вашей школе?
6. Чувствуете ли Вы себя полноправным участником внутришкольных отношений (учитель-учитель, ученик-ученик)?
7. Если вы участвуете в ученическом самоуправлении, то как это проявляется?
8. Есть ли в Вашей школе президент?
9. Является ли, по Вашему мнению, актуальной проблема развития ученического самоуправления в Вашей школе?
10. Что является основной проблемой развития ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях?

- незаинтересованность учащихся;
- незаинтересованность педагогов;
- отсутствие поддержки со стороны администрации;
- отсутствие упорядоченной системы ученического самоуправления.

11. Что, по Вашему мнению, мешает молодежи участвовать в мероприятиях, связанных с развитием школьного и ученического самоуправления?

- отсутствие интереса к мероприятиям подобного плана;
- недостаток времени;
- фиктивность ученического самоуправления;
- другое.

12. Ваш возраст на момент опроса?