

Проектный менеджмент в образовании на примере федерального проекта «Профессионалитет»

Скачко А.В.

Skachko A.V.

Аннотация: Для решения проблемы диссонанса в программах подготовки кадров и кадровых потребностях экономики система профессионального образования России переходит на новый этап развития посредством реализации федерального проекта «Профессионалитет». В статье описаны основные положения программы, рассмотрены первые успехи её участников, а также проведён анализ эффективности деятельности образовательных центров.

Annotation: The system of professional education in Russia moves to the next level of development realizing federal project “Professionalism” to solve the current problems of dissonance of shortage of personnel and programs of personnel training. This article describes general points of the program, first success of participants, also there is efficiency analysis educational centers activity.

Ключевые слова: проект; образование; профессиональная подготовка; обучение; федеральные проекты

Keywords: project; education; professional training; learning; federal projects

1. История формирования отечественной системы профессионального образования

Система профессионального образования России берет свое начало с 40-ых годов XX века, когда в условиях индустриализации стране требовались квалифицированные рабочие для вновь построенных заводов. В рамках мобилизации трудовых резервов юноши и девушки 16–18 лет в течение шести месяцев овладевали необходимым навыкам для работы в угольной, горной, металлургической, нефтяной и других видах промышленности. Одновременно решалась проблема беспризорности, бедности, недостаточной образованности молодых людей, так как во время обучения они находились на полном обеспечении государства и после могли устроиться работать на завод или фабрику и зарабатывать деньги честным трудом. Первый же выпуск из школ фабрично-заводского обучения дал экономике 250 тысяч хорошо подготовленных рабочих. Среди них В.В. Талалихин, А.П.Маресьев, Ю.А.Гагарин и другие выходцы из семей рабочих и крестьян, которым система трудовых резервов помогла получить образование и со временем завоевать свое место в истории. Более семисот выпускников учебных заведений трудовых резервов удостоены звания Героя Советского Союза. [1, с. 35]

Постепенно СССР переходил к политике всеобщей грамотности, обучение усложнялось, сроки обучения удлинялись и необходимость в системе фабрично-заводского ученичества

снизилась. Таким образом, в 1959 году появились профессионально-технические училища с различными сроками обучения и соответствующий уровень начального профессионального образования. Кроме начального профессионального образования сформировались так же среднее профессиональное образование с целью подготовки работников среднего звена производства и высшее образование – более глубокий уровень теоретической подготовки, часто лишенный необходимого количества практики.

Данная тенденция в России только укрепилась, так как большое количество выпускников не могут трудоустроиться по специальности, время обучения увеличилось, но в ходе обучения студенты не получают достаточного количества практических знаний. Можно отметить диссонанс в программах подготовки кадров и кадровых потребностях экономики.

2. Особенности и задачи проекта «Профессионалитет»

1 сентября 2022 года стартовала программа «Профессионалитет». Планируется обучить 150 000 человек. Причем участвовать могут как первокурсники, так и студенты 2-3 курсов за счёт сокращения сроков обучения (до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных). По информации Министерства просвещения Российской Федерации, в России насчитывается более 3,6 тысячи колледжей и техникумов, в которых учится порядка 3,3 миллиона студентов, из них 2,2 миллиона – на бюджетной основе. [2, с. 2]

Для решения текущих проблем системы профессионального образования, отмеченных в паспорте федерального проекта «Профессионалитет», поставлены следующие задачи:

- вовлечение работодателей в систему подготовки персонала для промышленности;
- сокращение сроков обучения;
- создание на базе колледжей общественных пространств, центров молодежных стартапов и центров волонтерства.

Одной из ключевых инициатив проекта является создание образовательно-производственных центров, иначе – кластеров (англ. cluster – скопление, кисть, рой). Они представляют собой кооператив, состоящий из колледжей и организаций реального сектора экономики.

В кластере выделяется колледж, модернизируемый под ключ – базовая образовательная организация. В ней при непосредственном участии работодателя формируются новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, создаются учебно-производственные комплексы. В состав

кластера могут входить колледжи, имеющие мастерские по профилю кластера и работодатели, выбравшие соответствующий уровень участия.

Проект предусматривает внедрение новых интенсивных образовательных программ, ориентированных на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ запланировано создание информационной платформы «Цифровой конструктор компетенций».

Весь кадровый состав кластера – педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд – проходят обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они учатся решать педагогические, производственные, управленческие задачи и приобретают навыки разработки образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Отрасли создания образовательно-производственных центров (кластеров) – участников федерального проекта «Профессионалитет» в 2022-2023 годах [3–4, с. 35].

2022 [3, с. 1–6]:

- Машиностроение
- Авиастроение
- Судостроение
- Атомная отрасль
- Сельское хозяйство
- Железнодорожный транспорт
- Химическая отрасль
- Фармацевтика
- Легкая промышленность
- Metallургия
- Горнодобывающая промышленность

2023 [3, с. 1–5]:

- Транспортная отрасль
- Радиоэлектроника
- Информационные технологии
- Строительная отрасль
- Топливо-энергетический комплекс
- Электротехника

Структура федерального проекта «Профессионалитет»:

1. Эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
2. Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Структура коллегиальных общественно-государственных формирований по управлению федеральным проектом «Профессионалитет» [2, с. 4, 9]:

- на федеральном уровне – Координационный совет образовательно-производственных центров (кластеров);
- на уровне субъектов РФ – наблюдательные советы по федеральному проекту «Профессионалы».

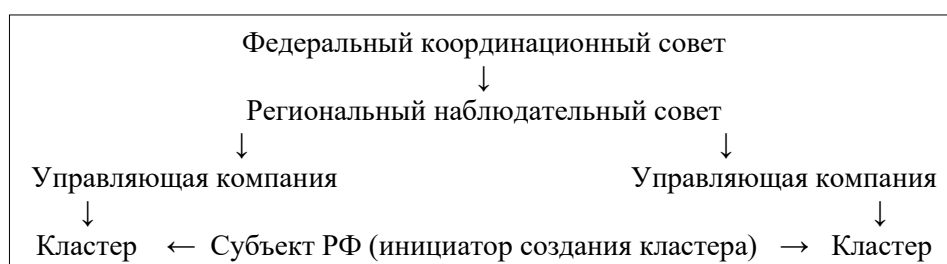


Рисунок 1 – управление системой среднего профессионального образования на основе кластерного подхода

Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) — это площадка-агрегатор и -оператор ресурсов региона для профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс [5, с 2–3].

3. Пилотные проекты ЦОПП по стандартам Ворлдскиллс:

- Новгородская область (соглашение подписано 9 августа 2018 г.);
- Сахалинская область (соглашение подписано 11 августа 2018 г.);
- Хабаровский край (соглашение подписано 30 августа 2018 г.);
- Новосибирская область (соглашение подписано 10 октября 2018 г.);
- Томская область (соглашение подписано 12 октября 2018 г.);
- Липецкая область (соглашение подписано 14 февраля 2019 г.)
- В Санкт-Петербурге ЦОПП открыт 09.04.2020. Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации [6, с. 1]:
- 2021 год – 225 чел.;
- 2022 год – 957 чел.

Таблица 1 – Прогнозируемые результаты федерального проекта «Профессионалитет на 2022-2024 годы».

	2022	2023	2024
Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня		20%	25%
Численность граждан, охваченных деятельностью Центров опережающей профессиональной подготовки	0	1 525 700 чел.	1 925 700 чел.
Количество предприятий, вовлеченных в подготовку кадров по программам профессионалитета (с нарастающим итогом)	0	370	470
Доля образовательных организаций, оснащенных современным оборудованием в рамках реализации проекта «Профессионалитет»	3,8%	5,8%	7,8%
Доля образовательных организаций, реализующих программы СПО, предусматривающие сокращенные под запросы предприятий сроки обучения по определенным специальностям	23%	70%	75%

	2022	2023	2024
Созданные и функционирующие центры опережающего развития профессиональной подготовки (нарастающий итог)	0	74	100
Созданные образовательные кластеры среднего профессионального образования (нарастающий итог)	0	60	120

4. Реализация проекта «Профессионалитет» в Санкт-Петербурге

Центр образовательных программ (далее – Центр) – структурное подразделение ЦОППа Санкт-Петербурга. Его основные задачи регулируются Положением о Центре образовательных программ:

- анализ новых тенденций в сферах среднего профессионального образования и управления образованием, рынка образовательных услуг;
- участие в создании единой образовательной среды системы среднего профессионального образования;
- координация разработки и обеспечение проведения экспертиз образовательных программ опережающей подготовки;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе для преподавателей, мастеров производственного обучения образовательных учреждений среднего профессионального образования;
- разработка рекомендаций по повышению эффективности развития профессионального образования в условиях системной трансформации общества, в том числе внедрение цифровых технологий;
- совершенствование системы методического обеспечения образовательного процесса в ЦОППе на основе анализа опыта российских и зарубежных образовательных организаций;

- реализация образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия на базе Цифровой платформы ЦОППа с привлечением ресурсов партнеров (промышленные предприятия и организации, бизнес-структуры, научные и научно-исследовательские учреждения Санкт-Петербурга);
- разработка проектов документации для обеспечения образовательного процесса [7, с 1–2].

Взаимодействуя с другими структурными подразделениями ЦОППа, Центр создаёт комфортную среду для осуществления образовательного процесса лицам, проходящим образовательные программы опережающей профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации и упрощает условия поиска новых кадров для работодателей.

За время работы кластера отрасли «Машиностроение» в Санкт-Петербурге, созданного на базе образовательного учреждения «Электромашиностроительный колледж» достигнуты следующие результаты [8, с. 2]:

- разработаны новые образовательные программы, в том числе с применением цифровых технологий;
- созданы комплекты оценочных материалов для государственной итоговой аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена выпускников 2023 года по образовательным программам проекта «Профессионалитет»;
- при плановом показателе количества обучающихся, участвующих в проекте «Профессионалитет» 325 человек, в проекте задействовано 500 человек, что составляет 154% выполнения плана;
- количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта, превышает квоту на 50% и составляет 95 человек;
- налажена работа в форме сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями отрасли «Машиностроение»;
- достигнуты целевые показатели программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» Санкт-Петербурга.

Партнёрами среди работодателей стали два предприятия [3, с. 1]:

- АО «Силовые машины – ЗТЛ, ЛМЗ, Электросила, Энергомашэкспорт»;
- ООО «ИЗ-КАРТЭКС им П. Г. Коробкова».

В Перечень образовательно-производственных кластеров «Машиностроения» в Санкт-Петербурге, участвующих в федеральном проекте «Профессионалитет» в 2023 году входят в качестве базовых образовательных организаций [4, с. 2]:

1. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж судостроения и прикладных технологий»

Партнёрами среди предприятий-работодателей являются:

- АО «Объединенная судостроительная корпорация»;
- АО «Адмиралтейское верфи»;
- АО «Балтийский завод»;
- ПАО Судостроительный завод «Северная верфь».

2. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина».

Партнёры:

- АО «Петербургский тракторный завод»;
- ООО «Завод по переработке пластмасс имени «Комсомольской правды».

Кластер «Легкая промышленность» в Санкт-Петербурге реализован на базе Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна и носит название «ПромТехДизайн-КТМУ» [3, с. 5]. Партнерами образовательной организации стали:

1. АО «Производственно-технологическая компания Модерам». Компания «Модерам» создана в Санкт-Петербурге в 1993 году. АО «ПТК «Модерам» — российский разработчик и производитель высокотехнологичной отечественной спецобуви для промышленных предприятий и корпораций России (ОАО «РЖД», ОАО «Газпром», ОАО «Транснефть», ОАО «Концерн Росэнергоатом», МЧС РОССИИ, Холдинг «МРСК», Группа «ГАЗ», ОАО «АвтоВАЗ» и другие). Объем ежегодного производства — более 1 миллиона пар обуви в год. Весь ассортимент обуви «Модерам» изготовлен в результате работы производства полного цикла: от раскроя материалов до упаковки готовой продукции [12, с. 1];
2. ООО «Фабрика Нестандартной Обуви «Меркурий» — один из лидеров рынка нестандартной обуви России. С 2005 года специализируется на проектировании и производстве обуви нестандартных размеров из натуральной кожи. На фабрике производится мужская обувь с 46-го по 52-й и женская обувь с 41-го по 45-й размер. Специалисты фабрики разрабатывают колодки с учетом антропометрических параметров стоп большого размера, учитывая полнотные характеристики. Проектирование обуви ведется с использованием САПР, большое внимание уделяется подбору материалов и контролю качества

продукции. Обувь под торговой маркой DELFINO популярна во всех регионах России [13, с. 1];

3. Кожгалантерейная фабрика «Альянс» основана в 1993 году. Главный офис расположен в Санкт-Петербурге, есть представительство в Москве. Производство находится в Псковской области (г. Псков и г. Опочка). Основной задачей компании является насыщение рынка доступными российскими товарами отличного качества, способными составить конкуренцию импортной продукции [14, с. 1];
4. ООО «Рассвет», ТМ L-craft и Vintage – кожгалантерейное предприятие, специализирующееся на пошиве сумок из натуральной кожи, а также кожзаменителя. Фабрика L-Craft относится к числу ведущих в России производителей женских сумок. Бренд L-Craft запустил собственное производство сумок из натуральной кожи, тканей и кожзаменителя в 1993 году в Санкт-Петербурге. В данный момент численность сотрудников около 200 человек [15, с. 1];
5. ООО «Орто-технологии» более 10 лет специализируется на оказании услуг по оценке детской обуви на предмет ее соответствия требованиям биомеханики. Сотрудничество с производителями детской обуви происходит на всех этапах производственного цикла: от разработки колодок, стелечного узла, подошвы, элементов верха обуви до контроля за соблюдением выработанных рекомендаций в ходе производственного процесса выпуска серий. В настоящее время открывается малосерийное производство, что позволит в сочетании с накопленными знаниями осуществить производство в соответствии с современными стандартами детской обуви.

Между тем, в 2023 году в перечень участников проекта «Профессионалитет» в области «Лёгкая промышленность» включено (в качестве базовой образовательной организации кластера) Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды». Партнёрами среди работодателей являются [4, с. 4]:

1. ООО «Фабрика Алез»;
2. ООО «Леди Шарм»;
3. ООО «Пилигрим»;
4. ООО «Производственная компания «Рэд Фокс»;
5. ИП Алексева Александра Сергеевна.

Федеральный проект «Профессионалитет» задуман в качестве локомотива комплексной перезагрузки системы среднего профессионального образования. Его основная задача – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и ускоренная массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям.

Программа быстро развивается во многих субъектах РФ, вовлекая новых участников как среди образовательных организаций, так и среди работодателей, что можно видеть по динамике роста числа партнёров и по прогнозируемым результатам на ближайшие несколько лет. В ходе реализации проекта будет решена проблема нехватки рабочих кадров в отраслях производства, что улучшит экономическое положение страны. Более того, программа опережающего образования поможет студентам колледжей с выбором предприятия для работы уже во время обучения, что обеспечит им скорое получение опыта. «Профессионалитет» – важный шаг в сфере образования на пути к развитию всей страны.

Библиографический список

1. Листов, Я. И. Роль Ленинского комсомола в Великой Отечественной войне. По материалам «круглого стола» фракции КПРФ в Государственной Думе / Я. И. Листов – М.: Издание Государственной Думы, 2017. – 80 с.
2. О реализации Федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации / Минпросвещения РФ. — Режим доступа: <https://sospp.ru/wp-content/uploads/2022/02/prezentacziya-professionalitet-k-25.02.pdf>. – Заглавие с экрана.
3. Перечень образовательно-производственных центров (кластеров)–участников Федерального проекта «Профессионалитет» в 2022 году от 30.08.2022 [Электронный ресурс] // Координационный совет образовательно-производственных центров (кластеров). — Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/05bdbfe2cc538abd719e2d9fad586a5d/download/5184/>. – Заглавие с экрана.
4. Перечень образовательно-производственных центров (кластеров)–участников Федерального проекта «Профессионалитет» в 2023 году от 30.08.2022 [Электронный ресурс] // Координационный совет образовательно-производственных центров (кластеров). — Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/05bdbfe2cc538abd719e2d9fad586a5d/download/5184/>. – Заглавие с экрана.
5. Документация на участие в отборе в 2023 году [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации / Минпросвещения РФ. — Режим доступа: <https://clck.ru/32qEeH>. – Заглавие с экрана.
6. Центра опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] / ЦОПП СПб. – Санкт-Петербург — Режим доступа: <https://www.copp78.ru/>. – Заглавие с экрана.
7. Положение о Центре образовательных программ от 30.12.2020 № 39–0 [Электронный ресурс] // Комитет по образованию Санкт-Петербурга Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» / ГБНОУ ЦОПП СПб. — Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/17b9CwhwH87TwSFq11hyJA2ctvdF_fybo/view. — Заглавие с экрана.
8. Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»

- [Электронный ресурс] / СПб ГБПОУ ЭМК. — Режим доступа: <https://clck.ru/32qEi3>. — Заглавие с экрана.
9. Институт развития профессионального образования [Электронный ресурс] / ФГБОУ ДПО ИРПО. — Режим доступа: <https://firpo.ru/about/public-documents/>. — Заглавие с экрана.
 10. Положение о центре оценки качества среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс] // Приложение № 1 к приказу от 10.10.2022 г. № 1010-01/СП — Режим доступа: file:///C:/Users/HONOR%20HUNTER/Downloads/Tsentr_otsenki_kachestva_SPO_.pdf. — Заглавие с экрана.
 11. Программа мониторинга хода и результатов реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации Центров опережающей профессиональной подготовки [Электронный ресурс] // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» / ФГБОУ ДПО ИРПО — Режим доступа: <https://clck.ru/32q7kD>. — Заглавие с экрана.
 12. Акционерное общество «Производственно-технологическая компания Модерам» [Электронный ресурс] / АО «ПТК «МОДЕРАМ». — Режим доступа: <https://moderam.ru/moderam/o-kompanii/istoriya.html>. — Заглавие с экрана.
 13. Общество с ограниченной ответственностью «Фабрика нестандартной обуви «Меркурий» [Электронный ресурс] / ООО «Фабрика нестандартной обуви «Меркурий». — Режим доступа: <http://delfino.ultravzor.com/>. — Заглавие с экрана.
 14. Общество с ограниченной ответственностью «Кожгалантерейная фабрика «Альянс» [Электронный ресурс] / ООО "КГФ "Альянс". — Режим доступа: <https://alliance-bags.ru/trademarks.html>. — Заглавие с экрана.
 15. Общество с ограниченной ответственностью «Кожгалантерейная фабрика «Рассвет» [Электронный ресурс] / ООО «Кожгалантерейная фабрика «Рассвет». — Режим доступа: <https://l-craft.ru/about/>. — Заглавие с экрана.