

Гужина Галина Николаевна

Государственный гуманитарно-технологический университет (ГГТУ),

г. Орехово-Зуево

Доктор экономических наук

Guzhina Galina Nikolaevna

State Humanitarian and Technological University (GSTU),

Orekhovo-Zuevo

Doctor of Economic Sciences

***УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИННОВАЦИЙ***

MANAGING EDUCATION WITH INNOVATION

Аннотация: в статье рассматривается проблема управления инновационными процессами в образовательном учреждении. Отмечается, что педагогический процесс затрагивает разные аспекты взаимодействия педагогов и обучающихся. И для того, чтобы получить желаемый результат, инновации должны быть внедрены и в цели образовательного учреждения и в содержание его работы, и в методы воспитания и обучения. Акцентируется внимание на том, что используемые в образовательном процессе инновации должны соответствовать насущным потребностям и возможностям образовательной организации, а также удовлетворять всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, способствовать достижению качественных, устойчивых и высоких показателей развития детей по ведущим направлениям.

Ключевые слова: инновационные процессы, образовательные учреждения, целеполагание, образовательный процесс, инновации.

Abstract: The article deals with the problem of managing innovative processes in an educational institution. It is noted that the pedagogical process affects different aspects of the interaction between teachers and students. And in order to get the desired result, innovations must be introduced both in the goals of the educational institution and in the content of its work, and in the methods of education and training. Attention is focused on the fact that innovations used in the educational process must meet the urgent needs and capabilities of the educational organization, as well as satisfy all participants in the educational pro-

cess: children, parents, teachers, contribute to the achievement of high-quality, sustainable and high indicators of children's development in leading areas.

Key words: innovation processes, educational institutions, goal setting, educational process, innovations.

В настоящее время, когда в России происходят глубокие социально-экономические изменения, переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования.

Современные образовательные учреждения представляют собой динамически формирующиеся организации, работающие в режиме функционирования и развития и не имеющие возможности работать, не реагируя на изменяющиеся запросы к качеству образования.

Ключевую роль в циклической динамике развития образования играет закон смены поколений образовательных услуг, методов и средств обучения и воспитания на основе внедрения новшеств и замещения базовых инноваций [2, с.204].

Инновации являются особым инструментом для любой профессиональной сферы человека. Поэтому к данному понятию особое отношение и оно является предметом пристального изучения.

Образовательными инновациями считаются целенаправленно разработанные или возможно инициированные случайно по педагогической инициативе процессы.

Инновационное содержание может быть следующим:

- научные и теоретические знания, обладающие педагогической новизной,
- новые образовательные педагогические технологии особой эффективности,
- инновационный проект педагогического опыта, особой эффективностью, реализованный в виде технологических описаний.

Инновации - это сложный процесс, новое качественное состояние в педагогическом процессе, формируемый путём внедрения в практическую деятельность достижений педагогической и психологической наук с использования передового педагогического опыта [4, с.53].

Чтобы в полной мере, точно отразить особенности процесса инноваций, которые происходят в современном образовании России, в системе образования можно выделить два типа образовательных заведений: традиционные и развивающиеся. Традиционные системы характеризуются стабильной работой, направленной на поддержание уже установленного порядка. Для развитых систем характерна схема поиска.

Процесс инноваций в развитии систем образования реализуется по следующим направлениям: формирование нового образовательного контента, разработка и внедрение новых технологий преподавания и создание новых учебных заведений [8, с.490]. Кроме того, преподавательский состав некоторых российских учебных заведений был вовлечен во внедрение ин-

новаций в практику, которые стали историей педагогической мысли. Например, система альтернативного образования начала XX века М. Монтессори, Р. Штайнера и др.

Наше видение инноваций в сфере образования состоит из трех компонентов:

- поиск новых учебных материалов (ответы на вопросы о том, как обучать школы по-новому);

- поиск нового содержания в организации школьной жизни, которое можно использовать (для ответа на вопросы о том, как организовать школы по-новому);

- поиск новых инструментов и форматов работы для директоров (новый способ ответить на вопросы о том, как управлять эффективно новыми способами).

В современном управлении школой целью инноваций является создание необходимых условий для полноценного развития образовательной организации, как сложной педагогической системы [7, с.33].

Оптимизация управленческой деятельности не может быть достигнута без реализации лично ориентированного подхода к преподавателям и учащимся, заключающегося в сочетании условий, созданных для раскрытия личного потенциала в целостном педагогическом процессе.

Личностной ориентации постоянно необходима устойчивая модификация целей, содержания и методов управления. Мотивация необходима для определения педагогического удобства каждой управленческой деятельности. Сотрудничество, стимулирование и самореализация находятся в авангарде [5, с.103].

Для поиска новых решений необходимо управлять инновационной деятельностью педагогов. Роль руководителя инновационных образовательных учреждений очень важна. Руководитель должен учитывать изменения, которые происходят сегодня, вносить изменения в образовательный процесс своевременно. Должен находиться в постоянном процессе планирования внедрения инноваций и создавать условия и методы для их внедрения.

Концепция целей управления связана с решением функциональной важности. Целенаправленное решение проблем, с которыми сталкиваются современные школы, - лучшая система управления.

Цель управленческой деятельности, естественно, исходит из логики развития школьного обучения, теории социального управления, теории управления и педагогического менеджмента [9, с.34].

Учитывая истоки современных целей управления школами, мы развиваем идею, что управленческие задачи, поставленные перед директорами учебных заведений, формируются обществом и его потенциалом, учитывая различные изменения в получении результатов образования.

Управление по целям имеет связь как с условиями внешней и внутренней среды.

Внешние условия включают в себя:

1) неоднородность административных объектов (педагогические коллективы, коллективы школьников, группы родителей и администрации и технического персонала);

2) статус и индивидуальные функции образовательных учреждений (школ, гимназий); учебные заведения в рамках функциональных характерно-развивающих моделей);

3) определение содержания образования в соответствии с социальным заказом [1, с.6].

Можно отнести к внутренним условиям приобретение участниками процесса инноваций субъективного инновационного опыта. Характер деятельности становится изменчив при условиях, что мотивация становится целью.

Приоритеты управления современными школами в рамках стратегических задач, стало возможным определять на основе анализа содержания национальной теории образования, нормативно-правовых документов, мнения родителей и преподавателей высших учебных заведений, интересов и потребностей самих обучающихся [10, с.32].

Важной задачей образовательной политики в России в настоящее время является обеспечение высокого качества образования основываясь на сохранении образовательной базы в соответствии с существующими и перспективными личностными потребностями, как общества так и государства. Поэтому управление развитием учебных заведений, ведущее к повышению качества образования, играет решающую роль в административной деятельности.

Можно отметить, что процесс управления качеством образования представляет собой процесс управления по целям и результатам, следовательно необходимо создать систему управления по целям как системный фактор. Поэтому разумно определить цель управления как переход системы управления из одного качественного состояния в другое, определяемый требованиями социальных клиентов к качеству образования учащихся.

Необходимо учесть, что управление изменениями касающихся целевой среды, требует инноваций организационного и управленческого характера.

Без личностного и профессионального роста учителей невозможно достичь высокого уровня образования и личностного роста учащихся. Работа школы на данном этапе определяет работу педагогов. Задача педагога - всемерно способствовать формированию и развитию личности ребенка [6, с.118].

Конечно, был выделен вопрос о новых подходах к организации деятельности педагогов. Профессиональные педагоги должны учитывать меняющиеся условия социально-экономического характера, а так же общее положение системы образования. Вместе с тем необходимо уметь выбирать наиболее приемлемый вариант организации учебного процесса, рассчитывать его возможные результаты, создавать свою педагогическую

концепцию на основе уверенности в своих силах и реальной возможности личностного развития учащихся. Если учителя готовы к использованию не только готовых методик обучения, но и применять инструменты, выходящие за рамки традиционных методов познавательной и творческой активности учащихся, то качество профессиональной деятельности учителя изменится в соответствии с основными психологическими и педагогическими принципами и деятельности [3, с.45].

Педагоги должны решать целый ряд образовательных задач: аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих.

Однако, как было отмечено, инновации в области управления должны найти отражение в инновационной деятельности учителей. Основой эффективной работы в школах является то, что учителя придумывают свои собственные идеи, поддерживают чужие новаторский идеи, могут искать и находить нестандартные решения, упорствовать в преодолении трудностей, воплощать свои идеи в жизнь.

Миссия руководства - поддержка творческого поиска учителей и обеспечение организационных условий для развития инициатив. Было бы полезно составить Инновационную карту учебных заведений, иллюстрирующую инновационный характер учебного процесса, осуществляемого учебными заведениями. Данные об инновациях, внедренных в образовательный процесс, могут быть представлены в виде таблиц.

Таблица 1 - Информация об инновациях, реализованных в практике образовательных учреждений

№	Перечень и типы инноваций	Начало освоения	Ответственный	Где обсудить ход и результаты инновационной деятельности
1	2	3	4	5

Основа управленческих инноваций содержится в качественной работе учреждений образования.

Новаторство в руководстве также требует внедрения изменений в саму деятельность педагогического коллектива. Это административные группы и педагогические, которые активизируют инновационные организационные процессы. Это может привести к созданию необходимых условий интенсивного развития. Другим критерием управления этими инновациями является переход школьного развития от одного качественного уровня на другой.

Список цитируемых источников:

1. Абаренкова М.С., Гужина Г.Н. Принятия управленческих решений: эволюция общественно-экономических формаций или этапы социально-экономического развития общества // В сборнике: Студенческая наука Подмоскovie. Материалы Международной научной конференции молодых ученых. 2018. С. 5-8.
2. Авдеева И.Л., Ананченкова П.И., Аношина Ю.Ф., Брагина З.В., Бушуева М.А., Голикова Г.В., Голикова Н.В., Головина Т.А., Горбова И.Н., Гужин А.А., Гужина Г.Н., Еремина И.А., Ершов А.Ю., Ершова И.Г., Иванов Н.И., Игнатова Т.В., Каракулин А.Ю., Кирьянов А.Е., Крестов В.С., Кружкова И.И. и др. Современные управленческие технологии в деятельности бизнес-структур и органов государственной власти (монография) // Среднерусский институт управления - филиал РАНХиГС, Орел, 2022. – 360 с.
3. Аринчева М.Ю., Гужина Г.Н. Развитие инновационной экономики в области принятия управленческих решений // В сборнике: Студенческая наука Подмоскovie. Материалы Международной научной конференции молодых ученых. 2018. С. 44-47.
4. Гужин А.А., Гужина Г.Н. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении (монография) // "Русайнс", Москва, 2022. – 114 с.
5. Мумладзе Р.Г., Гужина Г.Н., Гужин А.А. Этика бизнеса // учебное пособие. Русайнс, Москва, 2016. - 228 с.
6. Мумладзе Р.Г., Гужина Г.Н., Гужин А.А. Управление персоналом: учебник. М.: Палеотип, 2011. 400 с.
7. Рагозинникова Л.Н. Управление инновационными процессами в образовательном учреждении как ресурс развития // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2016. № 4. С. 32-37.
8. Сибатулин Р.Г., Гужина Г.Н. Планирование человеческих ресурсов как инструмент управления изменениями // В сборнике: Студенческая наука Подмоскovie. Материалы Международной научной конференции молодых ученых. 2018. С. 488-492.
9. Современные теории менеджмента / Петрухина Е.В. и др. Орел, 2014. 110 с.
10. Тринитатская О.Г., Бочаров С.В., Назарчук О.А., Захарова Л.Г. Эффективное управление инновационной деятельностью как фактор модернизации образовательного учреждения // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9. № 1.