

ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Кандидат педагогических наук, доцент Ю.А. Прокопчук

Студент-магистрант Л.Е. Морозкина

Кафедра теории, истории и методики физической культуры

Аннотация. В работе представлен анализ данных из научно-методической литературы о спортивном школьном клубе, как объекте социального управления. Также в работе частично рассматривается история возникновения клубов как социально важных объектов воспитания личности подрастающего поколения.

Ключевые слова: спортивный клуб, социальное управление, общеобразовательная школа, физическая культура, физическое воспитание.

Наиболее важным направлением развития школьников часто определяют физкультуру и спорт, поскольку они являются частью жизни молодого поколения, удовлетворяя потребности в движении и активности. Физкультура и спорт реализуют различные функции, которые в первую очередь направлены на формирование здорового образа жизни, прививают морально-волевые качества и дисциплинируют. Физическая культура дает возможность уже с раннего возраста получать навыки, которые позволят сохранять хорошую физическую форму, развивать организованность, силу воли и упорство, а также прививать такие социально значимые принципы и понятия, как «правила игры», «честная игра» и «командный дух».

В настоящее время модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях является актуальной проблемой, поскольку вовлеченность детей в различные спортивные кружки и секции не всегда находится на высоком уровне. Решение проблемы заинтересованности школьников к занятиям спортом в свою очередь приведет к улучшению их состояния здоровья. И в этом вопросе немаловажную роль играют школьные спортивные клубы, поскольку правильно организованная внеурочная спортивная деятельность может достаточно эффективно влиять на времяпрепровождение детей, а в следствии и на их стиль жизни. Спортивные клубы решают ряд задач, в том числе и социально значимых [1].

Школьный спортивный клуб представляет собой общественную организацию учителей, школьников и их родителей. Деятельность такой организации в первую очередь направлена на развитие физической культуры и спорта в школе, посредством проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время.

Организация спортивных клубов в России берет свое начало еще в XIX веке, когда такие клубы существовали лишь для аристократических слоев

населения Российской империи («Императорский Санкт-Петербургский парусный яхт-клуб» и другие) [2]. А первые спортивные клубы для детей школьного возраста появились еще в XX веке и были созданы с целью расширения внешкольной воспитательной деятельности детей. Они появились благодаря таким педагогам, как Шацкий и А.У. Зеленко, организовавшие в 1905 самый первый клуб под названием «Сетлмент». Данный спортивный клуб был создан специально для детей, не посещающих школу. Обычно в таких клубах существовали различные направления деятельности, где каждый школьник мог найти занятие по интересу, ведь идея организации клубной деятельности состоит в удовлетворении требований социальной природы личности. Клубное движение получило широкое распространение именно в СССР, при этом даже существовало целое направление в науке – клубоведение, где исследовалось воспитательное воздействие клубов на личность, ее изменение в процессе участия в клубной деятельности [3].

Школьные спортивные клубы появились в нашей современной России относительно недавно. При этом спортивное клубное движение среди общеобразовательных организаций стремительно развивается и модернизируется, показывая высокие результаты в повышении тенденции к здоровому образу жизни среди молодого поколения. Министерство науки и образование Российской Федерации, а также Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации в 2011 разработали положение, а также представили рекомендации по модернизации физического воспитания в образовательных учреждениях. А Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и Поручение правительства РФ от 10 декабря 2014 года №АД-П12-197пр Пункт 3.2 о развитии сети школьных спортивных клубов привело к тому, что на сегодняшний день в России насчитывается большое количество школьных спортивных клубов, а также организовано множество мероприятий с их участием (например, Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов, целью которых является пропаганда здорового образа жизни, выявление талантливых детей, а также определение лучших команд школьных спортивных клубов) [4].

Работа по созданию и деятельности школьных спортивных клубов началась в 2011-2012 годах и позволяет развивать детско-юношеский спорт, прививать молодому поколению спортивный стиль жизни. На сегодняшний день в реестре зарегистрировано более 33 тысяч спортивных клубов по всей стране. Клубная форма позволяет учитывать интересы каждого учащегося, а также его потребности в физкультурно-спортивной активности. Спортивный школьный клуб как объект социального управления представляет собой специфическую форму организации индивидуально-творческой активности. А сточки зрения воспитательного процесса и педагогической науки, спортивные клубы и их деятельность позволяет учащимся с пользой проводить свободной время в неформальной обстановке благодаря эффективной форме организации в специальных условиях [5].

На основании научно-методической литературы можно считать, что спортивные клубы при школе благоприятно воздействуют на социальную адаптацию детей, повышают их самооценку, способствуют построению конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, ценностного отношения к своему здоровью и улучшению микроклимата в классе [6, 7].

Работа спортивного клуба как социально значимого объекта в общеобразовательной организации строится благодаря следующим аспектам деятельности:

1) школьный спортивный клуб – это совершенно добровольная и самоуправляемая организованная среда для школьников, где удовлетворяются потребности в общении и в физическом самосовершенствовании в неформальной обстановке;

2) благодаря спортивно-оздоровительной и воспитательной функции спортивного школьного клуба у учащихся появляется социальный опыт по формированию здорового образа жизни и бережному отношению к здоровью как ценности;

3) участие детей в деятельности спортивных школьных клубов может выражаться в форме спортивно-массовых мероприятиях, волонтерской деятельности, и конечно любой спортивной активности на базе школы.

Социальный опыт школьников в аспекте их социализации может актуализироваться через различные направления деятельности школьного спортивного клуба. При этом могут использоваться такие инструменты воздействия, как информационные (беседы и лекции в школе, СМИ, собрания и педагогические советы, поездки, организованные школьным спортивным клубом), методические (через проведение семинаров, консилиумов) и организационно-массовые, проводя различные спортивные конкурсы, соревнования, викторины и турниры. Благодаря этому в образовательном пространстве школы становится возможным создать мотивационную атмосферу, а также сформировать понимание у учащихся о важности укрепления и сохранения здоровья на всем жизненном пути, укрепить знания о здоровом образе жизни, удовлетворяя при этом потребности школьников в активности, общении, самореализации и самосовершенствовании [8].

Проводимые в общеобразовательных организациях спортивные состязания являются инструментом для приобретения позитивного социального опыта, а также развитию полезных социальных качеств развивающейся личности: умение отстаивать свое мнение, вести себя в обществе и добиваться поставленных целей. Процесс социализации школьников в спортивных клубах через тренировочный процесс и систему соревнований приводит к постоянному личностному росту детей, а в следствии и к их успешной адаптации в обществе, приспособленности к образовательной и трудовой деятельности.

Ко всему прочему, немаловажная роль в образовательной деятельности спортивного клуба отводится воспитательным средствам. И к таким средствам, прежде всего, можно отнести личный пример (педагога, тренера или родителей учащихся), создание в спортивном клубе положительной атмосферы (присутствует взаимопомощь, энтузиазм и трудолюбие). Доброжелательная

атмосфера позволяет направлять, морально стимулировать учеников продолжать начатое дело, раскрывать таланты.

Таким образом, спортивные школьные клубы имеют огромное значение в социальном развитии личности ребенка, которые соотносятся с интересами школьников и общества в целом. Вовлечение школьников в спортивные клубы может оказывать активное социализирующее воздействие на развитие личности подрастающего поколения, приобщать к спортивным ценностям. Занятия спортом дают огромные возможности для самовоспитания, самоопределения, самосовершенствования и получения спортивных ценностей и ориентиров. А спортивные школьные клубы помогают в решении этих задач, предоставляя пространство, где каждый школьник сможет найти занятие по душе, раскрыть свои таланты и потенциал, общаться со сверстниками в более неформальной обстановке.

Литература:

1. Зданович, О. С. Формирование спортивного стиля жизни учащихся в условиях школьного спортивного клуба / О. С. Зданович // Теория и практика физической культуры. – 2012. – № 8. – С. 62-65.

2. Солдатова, М. А. Развитие общественных спортивных организаций Санкт-Петербурга и их роль в становлении физической культуры и спорта России : Конец XIX века – 1917 год : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Ленингр. гос. обл. ун-т им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2004. – 22 с.

3. Здановская, Э. А. Социальная педагогика : учеб. пособие / Э. А. Здановская, Н. В. Кожевникова, И. П. Гомзякова. – СПб., 2011. – 160 с.

4. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»/ Собрание законодательства Российской Федерации, N 23, 05.06.2017, ст. 3309.

5. Гаврикова, Т. А. Школьный спортивный клуб как платформа для социальной интеграции / Т. А. Гаврикова // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 28–30 марта 2019 года / ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». – Ярославль : Б. и., 2019. – С. 388-392.

6. Мальгин, В. Е. Роль детского спорта в процессе социализации личности / Мальгин В. Е., Заварин В. П. // Молодой ученый. – 2014. – № 17. – С. 515-517.

7. Давиденко, М. И. Роль спортивного клуба в формировании здорового образа жизни школьников / М. И. Давиденко // Проблемы Науки. – 2016. – №15 (57). – С. 107-111
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sportivnogo-kluba-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-shkolnikov> (дата обращения: 11.03.2023).

8. Шевко, Е. В. Физкультурно-спортивный клуб – как средство формирования разносторонне-подготовленной личности к условиям жизни в современном обществе // Сборник материалов областной научно-практической конференции педагогических работников. – Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2014. – 95 с.