

# УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ГОСУДАРСТВЕННО - ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

---

**Хакимова Наиля Газизовна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Набережночелнинский государственный педагогический университет

**Шакирова Айгуль Равилевна**

Магистрантка, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

*Система государственно-общественного управления как фактор инновационного развития образовательной организации включает в себя процедуры и механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, информационное обеспечение участников образовательного процесса; реализация прав членов образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением. Таким инструментом государственно-общественного управления образовательной организацией может выступить управленческий проект. В статье раскрываются этапы запуска проекта по созданию информационно-образовательного портала в образовательной организации.*

**Ключевые слова:** *государственно-общественное управление, образовательная организация, участники образовательных отношений, педагоги-наставники, образовательное пространство, информационное пространство образовательной организации, управленческий проект, укрупненные процессы проекта, ожидаемые результаты проекта, измеримые показатели проекта, критерии оценки, компетенции педагогов.*

Актуальность исследования. На современном этапе развития цифрового общества возникает проблема конфиденциальности личного образовательного пространства участников образовательных отношений в рамках проектного подхода, формирование грамотного безопасного поведения и использования цифровых ресурсов.

Обсуждение вопросов, связанных с внедрением информационных технологий в деятельность образовательных организаций, сводится, по сути, к обсуждению путей решения одной основополагающей задачи – формирования “Единой информационной среды” и построения информационного пространства образовательной организации [3].

В разрезе конкретной организации главным вопросом является выбор источников информации, технических средств по обработке данных, разработка информационных пакетов и программ, что актуально на сегодняшний день.

Сельская школа, в следствии разных причин, отстает в внедрении информационных технологий в целом, так и в отсутствии информационного пространства. Создание информационно-образовательного портала

позволит повысить не только качество образования, но и качество управления образовательным процессом. Одним из инструментов организации работы в этом направлении может явиться управленческий проект.

К преимуществам управленческого проекта можно отнести, во-первых, ее направленность на достижение конкретных целей, определенных результатов; во-вторых, координированное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий; в-третьих, ограниченную протяженность во времени. В нашем случае, проектная идея заключалась в том, чтобы подготовить педагогов - наставников по сопровождению обучающихся в условиях их активного пребывания в сетевой среде в условиях цифры [2].

Цель проекта: разработать систему действий руководителя по запуску информационного пакета и проектирование содержательно-организационных компонентов программы повышения квалификации педагогов, и их апробация с учетом требований нормативно-правовых актов (НПА) и локальных актов образовательной организации,

регламентирующих управление образовательной организацией.

Измеримые показатели ожидаемых результатов проекта: рост соотношения электронной документации, оптимизация работы педагогов, оптимизация информационных систем управления.

Управление созданием информационно-образовательного портала требует от руководителя организации разработку укрупненных процессов проекта, а именно анализ рисков и возможностей, нормативно-правовое, содержательное, научно-методическое, кадровое обеспечение реализации проекта.

Методика проведения исследования.

Проведенный SWOT-анализ позволяет констатировать, что в качестве рисков проекта можно отметить низкий уровень готовности и мотивации педагогов к реализации целевых программ в рамках проекта, отсутствие и недостаток компетенций, пассивность участников реализации проекта, низкий уровень навыков работы с информационно-коммуникативными технологиями у участников проекта, низкий уровень материально-технической базы сельской школы.

Запуск проекта требует от руководителя проведения анализа кадрового потенциала организации, выявление компетенций педагогов для реализации проекта, повышение квалификации педагогических работников, организацию системы наставничества внутри коллектива, привлечение молодых педагогов в помощь педагогам со стажем работы, создание школьного объединения модераторов.

Содержательный аспект разработки проекта связан с созданием информационно-образовательного портала, формированием облачного хранилища и заполнение его школьной документацией, организацией работы в продуктах google-платформы, создание сайтов учителей, создание аккаунтов и сообществ школы в соцсетях, формирование объединения школьников для помощи в модерировании информационно-образовательного пространства (ИОП), осуществление контроля за его оформлением и процессом выполнения мероприятий проекта.

Важным направлением работы руководителя образовательной организации является маркетинговое. Трансляция опыта реализации проекта, его продвижение обучающимися в сети, в аккаунтах и сообществах школы, информационное сопровождение и продвижение проекта на сайте школы, выступление педагогов и обучающихся на конференциях и конкурсах с положительным опытом реализации проекта, организация

объединением обучающихся кампании по привлечению подписчиков и гостей ИОП.

Руководителю организации важно разработать матрицу распределения ответственности в рамках разработки и реализации проекта и оформить его в виде документа, подтверждающий выполнения контрольных событий, достижение измеримых показателей проекта. Сформировать бюджет проекта, распределить объемы финансовых средств по годам реализации проекта, в соответствии со сроками выполнения мероприятий проекта и планируемых результатов проекта. Спланировать оплату и премирование труда участников проекта, повышение квалификации педагогов, материально-техническое обеспечение запуска и реализации проекта.

В качестве укрупненных бизнес-процессов нами выделены несколько бизнес-процессов:

1. «Информационно-технологический процесс», который включает следующие действия руководителя:

- сбор исходных данных для разработки проектной документации. Результат мониторинг исходных информационных и технических ресурсов для реализации проекта;

- разработка модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием. Результат осуществление интеграции программных модулей в информационную систему образовательной организации;

- внедрение информационной системы и программного обеспечения. Результат внедрение программно - определяемой инфраструктуры на базе основных компьютерных программ.

2. «Работа с персоналом». Мы считаем целесообразным наем в школу на условиях аутсорсинга специалиста по внедрению информационной системы. Результат обучение специалистов специфике внедрения программно-определяемой инфраструктуры;

- планирование мероприятий по профессиональному росту педагогов. Результат повышение профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий.

3. «Научно-методическое обеспечение процесса». Подготовка рекомендаций по работе с новой информационной системой. Результат: разработка регламента работы с новой информационной системой.

Реализация проекта включает следующие этапы:

1) диагностику компетенций педагогов; дифференциацию педагогов по группам в соответствии с выявленными знаниями и

умениями: базовый уровень, продвинутый уровень;

2) реализацию программы повышения квалификации в соответствии с модулями проекта для педагогов;

3) диагностика и мониторинг компетенций педагогов;

4) разработка учебных материалов с помощью электронных программ на различных образовательных платформах.

Результаты исследования.

Предлагаемая нами программа рассчитана на один год и включает 3 этапа.

1 этап: организационный. На данном этапе проводится изучение нормативных документов в области информатизации и цифровизации, издается приказ о запуске проекта, создании рабочей группы, разработки программы, проведение проектировочных семинаров с учителями.

Результат: приказ по школе о запуске проекта, разработанная и утвержденная программа курсов по повышению квалификации педагогов, критерии оценки проекта.

2 этап: основной, запуск проекта.

Результат: реализация проекта, реализация краткосрочных курсов, проверка критериев оценки проекта.

3 этап: заключительный. Анализ результатов проекта на уровне образовательной организации, обмен опытом с инновационными площадками, работающими по данной теме, представление результатов проекта на муниципальном уровне.

Результат: запуск курсов повышения квалификации для педагогов по теме проекта, разработанные диагностические материалы, предназначенные для оценки уровня сформированности общепользовательских,

общепедагогических и предметно-педагогических ИКТ-компетенций педагогов. Подготовка аналитической справки, публикаций педагогов, обмен опытом на муниципальном уровне.

В соответствии с выявленным уровнем сформированных компетенций педагогов определялась форма организации обучения, обучающие модули для педагогов:

- цифровая грамотность: необходимые умения и навыки. Эффективная и безопасная работа с информацией;

- медиаграмотность, новые технологии и профессиональные сервисы;

- цифровые технологии управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО;

- использование образовательных платформ в профессиональной деятельности.

В качестве критериев оценки выделены:

- общепользовательские и профессиональные компетенции педагогов;

- инфраструктура образовательной организации, которая характеризует материально-технический, учебно-методический, информационный аспекты эффективности образовательного процесса, его адекватность требованиям проекта [1].

Таким образом запуск проекта будет содействовать информатизации образовательного пространства школы, использованию новых информационных технологий в образовательном процессе, модернизации инфраструктуры образовательной организации и откроет новые возможности для активного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в условиях государственно-общественного управления образовательной организацией.

#### **Список использованных источников**

---

1. Ахметова К.И. Мониторинг как средство оценки эффективности процесса повышения квалификации педагогических кадров // «Молодой ученый». - №8 (43). - 2012. - С. 303-306 [Электронный ресурс]: Url :<https://moluch.ru/archive/43/5211/> (дата обращения: 30.01.2023)

2. Хакимова Н.Г. Управленческий проект как механизм готовности педагогов к решению профессиональных задач в условиях современной цифровой образовательной среды. Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров) // Сборник материалов V международной научно-практической конференции 25 ноября 2020 года. – Махачкала: АЛЕФ, 2020. – С. 445-447.

3. Чашников Л.А., Полушкина А.А., Бартева С.А. Курс лекций использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением // Материалы проекта «Создание модели информационно-образовательной среды электронного образовательного учреждения на основе программного обеспечения ИВЦ «АВЕРС» [Электронный ресурс]: [http://www.avers-edu.ru/DOY/prilozhenie\\_2\\_kurs\\_lekcij.pdf](http://www.avers-edu.ru/DOY/prilozhenie_2_kurs_lekcij.pdf) (дата обращения: 30.01.2023)